



ක්‍රිස්තියානි ධර්මය

1 ශ්‍රේණිය

පළමුවන වාරය



ගුරු මාර්ගෝපදේශය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම

ත්‍රිස්ත්‍රියානි ධර්මය

1 ශ්‍රේණිය

පළමුවන වාරය

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.ac.lk

ක්‍රිස්තියානි ධර්මය - 01 ශ්‍රේණිය

පළමු වාරය -

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2024

© ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ප්‍රකාශනය - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ISBN -

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
හාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.ac.lk

උපදේශකත්වය :

මහාචාර්ය, මංජුලා විකානපතිරණ

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ආචාර්ය, දර්ශන සමරවීර මයා

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්,
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

අධීක්ෂණය :

ආර්.එම්.කේ. ද සිල්වා මිය

අධ්‍යක්ෂ, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික
අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

විෂයය සම්බන්ධීකරණය :

ලක්මාලි ආනන්දගොඩ මිය

සහකාර කථිකාචාර්ය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ලේඛක මණ්ඩලය :

ආචාර්ය එම්. රධිකා සමන්ති මෙන්ඩිස් මිය

ගුරු සේවය ශා.තෝමස් විදුහල

එස්. පී. සී.ප්‍රනාන්දු මිය

වෙස්ලි විදුහල කොළඹ 06

එම්. අයි. එන්. එම්. සේනාරත්න මිය

ගුරු උපදේශක (ක්‍රිස්තියානි ධර්මය)

සතුන්තලා කාමන් රොඩ්රිගෝ මිය

කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය මීගමුව

හිරන්ති සපිවනි පෙරේරා මිය

ශ්‍රී ජයවර්ධනපුර විද්‍යාලය කෝට්ටේ

අරුණි ඉන්දිකා පෙරේරා ජයතුංග මෙනවිය

ගුරු සේවය, රදගුරු විදුහල කොළඹ 03

ගුරු සේවය, රදගුරු විදුහල කොළඹ 03

සංස්කරණය :

ගුරු රෝහිත ද සිල්වා දේවගැතිතුමා

බාහිර කථිකාචාර්ය
ලංකා දේවධර්ම ශාස්ත්‍රාලය, පිළිමතලාව

භාෂා සංස්කරණය :

ඩබ්ලිව්. කරුණාරත්න මයා

ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය

ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, ගිරාගම

පිටකවරය හා චිත්‍ර නිර්මාණය :

ඩී.කේ.එම්.හෙට්ටිගේ

ගුරු සේවය වෙස්ලි විදුහල කොළඹ 06

අයි.එම්.එම්.පී.ඉලංගකෝන්,

ශාන්ත තෝමස් කනිටු විදුහල, කොල්ලුපිටිය

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය

එම්.ජී.මයෝමි එච්. විකානආරච්චි මෙනවිය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

අන්තර්ගතය

සංකල්පය - චරිත සංවර්ධනය

1 වන පාඨම	-	දෙවිඳුන් මැවූ ලෝකය	01
2 වන පාඨම	-	සාම කුමරු - ජේසුස්	04
3 වන පාඨම	-	සුදකුම් වැඩීම	07

සංස්කෘතිය, ශිෂ්ටාචාරය සහ සමාජ-සංස්කෘතික සංවේදීතාව

4 වන පාඨම	-	මේ අපේ දෙව් මැදුරයි	11
-----------	---	---------------------	----

සංකල්පය - පරිසර සංවේදීතාව

5 වන පාඨම	-	ලොව රැක ගනිමු	13
-----------	---	---------------	----

සංකල්පය - ආචාර ධර්ම, සාරධර්මයන් හා සම්මතයන්

6 වන පාඨම	-	ජේසුස් වහන්සේට කතා කරමු	16
7 වන පාඨම	-	දෙවිඳුන් දුන් මගේ පවුල	19

සංකල්පය - මානසික සෞඛ්‍ය හා යහපැවැත්ම

8 වන පාඨම	-	දෙවිඳුන් යඳිමු - දෙව් වදන් කියවමු	21
-----------	---	-----------------------------------	----

හැඳින්වීම - ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

සංස්කෘතික වශයෙන් විවිධ වූ සමාජයක ආගම ඉගැන්වීම සංවේදී කාරණයකි. විවිධ ආගම්වල දාර්ශනික හා ප්‍රායෝගික අංශවල විවිධ වෙනස්කම් තිබේ. එබැවින් ප්‍රධාන වශයෙන් ඔවුන්ගේ ම ආයතනික සැකැස්ම තුළ විවිධ ආගමික ක්‍රියාකාරකම් හේතුවෙන් ඔවුන්ව තනි වේදිකාවකට ගෙන ඒම අපහසු ය. ජාතික ආර්ථිකයට, සංවර්ධනයට සහ සංහිදියාවට ද එය අහිතකර අයුරින් බලපා ඇත. වෙනස් ප්‍රවේශයකින් කටයුතු කිරීම ජාතික අවශ්‍යතාවක් ව පවතී. ඒ අනුව, ආගම් සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනය සඳහා වූ ජාතික විෂයමාලා රාමුවේ ප්‍රධාන අරමුණ වන්නේ ජාතික අධ්‍යාපනයට ආගම් සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනය උපකාර වන ආකාරය පෙන්වීමයි.

ආගම් සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනයේ අවසාන අරමුණ වන්නේ දරුවෙකුගේ වයසට සරිලන පරිදි ආගමික අධ්‍යාපනයක් ලබා දීමයි. කුමන ආගමකට අයත් වුව ද හිස, හඳවත, අත, මනස සමග සමපාත වන පරිදි ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීම තුළින් අනාගත ලෝකය ජයගත හැකි විනය ගරුක නිර්මාණශීලී පුද්ගලයකු සමාජයට දායාද කිරීම අවශ්‍යය වේ.

ප්‍රධාන සමාජ-ආගමික සංකල්ප පහක් යටතේ ගොඩනගා ඇති මෙම ආගම් සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනය සඳහා වන විෂයමාලා රාමුවෙන් ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයට මෙන් ම පුද්ගල සංවර්ධනයට ද අවශ්‍ය මූලික කුසලතා ගොඩනැගීම අපේක්ෂා කෙරේ. ඒ අනුව මෙම විෂයමාලා රාමුවෙන් බලාපොරොත්තු වන්නේ අනාගත අභියෝගවලට උද්යෝගයෙන් සහ ධෛර්ය සම්පන්නව මුහුණ දිය හැකි කාර්යක්ෂම නව්‍ය පුද්ගලයන් සමාජයට දායාද කිරීම සඳහා අවශ්‍ය පදනම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ සිට ම ගොඩනැගීමයි.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂය නිර්දේශ සැකසීමේදී අදාළ ශ්‍රේණියේ ඉගෙනුම ලබන සිසුන්ගේ වයස මට්ටම, පරිණතිය, භාෂා හැකියා, රුචිකත්ව හා ළදියා කෙරෙහි සැලකිලිමත් වී තිබේ. අදාළ ඉගෙනුම් පල අත්පත් කර ගැනීම සඳහා ප්‍රායෝගික ජීවිතයේදී අද්දැකීම් ලද හැකි ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීමට අවස්ථා සම්පාදනය කර දී ඇත.

ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපන - ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ කිතුනු දරුවෙකුගේ ආගමික හැඟීම්වල හරය විය යුත්තේ ඇදහිල්ල ප්‍රීතිය ක්‍රිස්තුස් වහන්සේට අයිති වීමයි. සියලු යහපත් දේ දෙවි පියාණන් වහන්සේගෙන් ලැබෙන බව දැන ගැනීමෙන් ඇදහිල්ල හා ප්‍රීතිය ජනිත වේ. මෙහිදී නිරායාසයෙන් දෙවි පියාණන්ට ස්තූති කිරීමට හා යාවිඤා කිරීමට යොමු විය යුතුය. මෙම අරමුණ කෙරෙහි මෙන් ම දේව නිර්මාණ වන අවට පරිසරය සුරැකීම ආගමික වතාවත්ට හුරු වීම සහ ආචාර ධර්ම ජීවිතවලට එකතු කර ගැනීම වැනි කරුණු කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කරමින් මෙම විෂය නිර්දේශය සැකසී ඇත.

සිසුන්ගේ ජීවිතවලට ආදර්ශයක් වන පරිදි තමා ද ක්‍රිස්තුස් වහන්සේ තුළ ජීවිත ගොඩනගා ගැනීම ගුරුවරුන්ගේ වගකීමකි. සෑම ගුරුවරයකු විසින් ම නම්‍ය කාල සටහනක් ක්‍රියාත්මක කිරීම මගින් සිසුන්ට වඩාත් හිතකර ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කරගත හැකි ය.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල කිතු දහම ඉගැන්වීමේදී කුඩා දරුවන් ප්‍රිය කරන ආගමික ජීවිතය හා සම්ප ක්‍රියාකාරකම් බහුල ලෙස යොදා ගත යුතු වේ. දෙවි පියා දුන් දීමනා හා ලෝකය මෙන් ම ආදරය රැකවරණය අද්දැකීමට සැලැස්විය යුතු වේ. එසේම දෙවි මැදුරට යාම ආගමික කටයුතුවල යෙදීම කිතුනු පවුලක් ගොඩනැගීම මේ අතර ප්‍රධාන තැනක් ගනී. බයිබල් කථා ආශ්‍රිත ව ජේසුස් වහන්සේගේ ජීවිත ගුණාංග ආදර්ශය ගැනීමට මෙන් ම ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ ගුණාංග බෙදා ගැනීමට යොමු කිරීම ද කළ යුතුය.

මේ හා සම්බන්ධ ගායනා, රංගන, චිත්‍ර ඇඳීම වැනි සෞන්දර්ය මුසු ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් නිරත කරවීමට ද නිරන්තරයෙන් අවධානය යොමු කළ යුතු වෙයි. එවිට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය වින්දනයක් ගෙන දෙන ඉතා ම සුන්දර අද්දැකීමක් වෙමින් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය ඉගෙනීමේ දැඩි ආශාවක් දරුවන් තුළ ඇති වනු නොඅනුමාන ය.

පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

පාසල් සංස්කෘතිය හා සම්බන්ධ වැඩසටහන්වලින් ක්‍රිස්තියානි ධර්මය විෂයට අදාළ සංකල්ප බොහොමයක් ගොඩනැගිය හැකි ය. පාසල් සංස්කෘතිය තුළ මෙම සංකල්ප ගොඩනැගෙන නව අංග නිර්මාණය කෙරෙහි විදුහල්පතිවරුන්ගේ සුවිශේෂ අවධානය යොමු කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. ප්‍රාථමික පාසල සඳහා ක්‍රියාත්මක වන උදය ආගමික වැඩසටහන් මේ අතර ප්‍රධාන තැනක් ගනියි. මෙම වැඩසටහන පළමුවන ශ්‍රේණියේදී ඉතා සරල ව අරඹා පස්වන ශ්‍රේණිය තෙක් ක්‍රමයෙන් දියුණු කරමින් විවිධ අංග එක් කළ හැකි යි.

ගුරුවරයා විසින් තම සිසුන් වාරයකට එක් වතාවක් හෝ දේවස්ථානයට රැගෙන යා යුතු ය. එහිදී කෙරෙන වතාවත් ඇසුරින් සිසුන් තුළ ශ්‍රද්ධාව ජනිත වෙයි. මෙම ක්‍රියාකාරකම් මගින් ගිහි - පූජක සම්බන්ධතාව ද වර්ධනය වී යහපත් සමාජයක් බිහි වීමට එය ද හේතුපාදක වනු ඇත.

පුද්ගල පවිත්‍රතාව, විනිත බව, කරුණාව, දයාව, ආශීර්වාද ඇසුරෙන් ගොඩනැගෙන සමානාත්මතාව, සුහදත්වය, සහයෝගය ආදී ලක්ෂණවලින් පාසල් සංස්කෘතිය පෝෂණය වී ඇත. එවැනි සංස්කෘතියක් තුළ ආගම් හා සාරධර්ම විෂයයෙන් අපේක්ෂිත අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් සංකල්ප තහවුරු කිරීම ඉතා පහසු වේ. එවැනි වාතාවරණයක් ඇති කළහි විෂය තුළදී ඉගෙන ගන්නා සියල්ල ප්‍රායෝගික භාවිතයට ද අවස්ථා උදා වේ.

තක්සේරු කිරීම

ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවලදී ප්‍රමුඛත්වය දිය යුතු වන්නේ ලිඛිත පරීක්ෂණ වැනි ඇගයීම්වලට වඩා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරු කර ගත් ඇගයීම්වලට ය. නිරීක්ෂණය, ගවේෂණය, ක්ෂේත්‍ර චාරිකා, අභිනය, නාට්‍ය, රූකඩ, සාකච්ඡා, වාචික ප්‍රශ්න වැනි ඇගයීම් ක්‍රම ශිල්ප මේ සඳහා උචිත වෙයි.

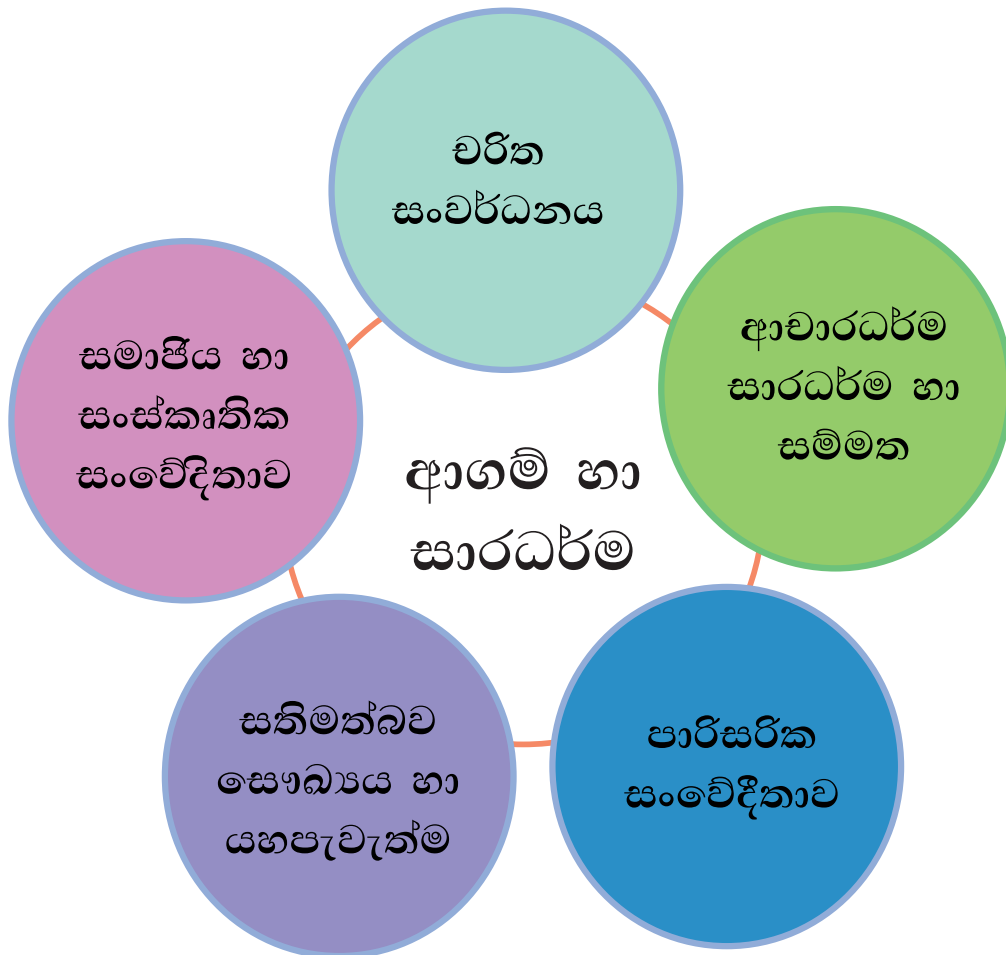
ආගම් හා සාරධර්ම විෂයයේ අරමුණ

තිරසාර සාම සංවර්ධනයක් සාක්ෂාත් කර ගැනීම සඳහා පුළුල් අවබෝධයක් ඇති විවිධත්වයට ගරු කරන චිත්තවේගීය ව සමතුලිත, ප්‍රජාතන්ත්‍රවාදී සහ විනයගරුක ගෝලීය පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීම

ආගම් හා සාරධර්ම විෂයය ඉගෙනීමේ අභිමතාර්ථ

1. දැනුම්, විනයගරුක සහ චිත්තවේගීය වශයෙන් සමතුලිත වූ පුරවැසියන් බිහි කිරීම
2. මානව වටිනාකම් මත පදනම් වූ විවිධ චාරිත්‍ර චාරිත්‍ර පිළිවෙත් සහ සම්මතයන් අගය කිරීම
3. අප අවට ඇති වෙනස්කම් තාර්කික ව පිළිගනිමින් සහ ගරු කරමින් සමාජ සහජීවනය ශක්තිමත් කිරීම
4. අභ්‍යන්තර සාමය සහ ආධ්‍යාත්මික සතුට භුක්ති විඳීම සහ බෙදා ගැනීම
5. පුද්ගල සහ විවිධ සමාජ අතර සෞඛ්‍ය සම්පන්න සබඳතා ප්‍රවර්ධනය කිරීම
6. සමාජ-සංස්කෘතික සහ පාරිසරික සංවේදිතාවන්ට දායක වෙමින් අභියෝග සමග ධනාත්මක ලෙස කටයුතු කිරීම

ආගම් හා සාරධර්ම විෂයයේ අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් සංකල්ප



ආගම් හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනයේ අත්‍යවශ්‍ය මූලික සංකල්ප	
චරිත සංවර්ධනය	ඕනෑම අභියෝගයක් ජය ගැනීමේ හැකියාවකින් යුතු ධනාත්මක ආකල්ප පෝෂණය කිරීම මෙන් ම ශාරීරික, මානසික, සමාජීය හා චිත්තවේගීය වශයෙන් මනා පෞරුෂයකින් යුතු පුද්ගලයෙකුගේ පදනම සැකසීම
සමාජීය හා සංස්කෘතික සංවේදීතාව	ආගම් හා සංස්කෘතික භේදයෙන් තොරව සෑම දෙනා සමග ම සුහදශීලීත්වයෙන් හා දැනුවත් බවෙන් අවබෝධයෙන්, පිළිගැනීමෙන් මෙන් ම වෙනස් සමාජ සංස්කෘතික පසුබිම් පිළිබඳ සංවේදී වෙමින් කටයුතු කිරීමේ හැකියාව
පාරිසරික සංවේදීතාවය	පාරිසරික සංවේදීතාව මගින් පුද්ගලයෙකුට ඔවුන්ගේ පරිසරය පිළිබඳ තොරතුරු අවබෝධ කර ගැනීමට සහ සැකසීමට ඇති හැකියාව විස්තර කෙරේ. එය සෑම ආගමික දර්ශනයක ම පාහේ දක්නට ලැබෙන මූලික ලක්ෂණයකි. එය තීරණාත්මක සාධකයක් වන්නේ එය පුද්ගලයෙකුට විවිධ පාරිසරික තත්ත්වයන්ට අනුවර්තනය වීමට ඉඩ සලසන බැවිනි.
ආචාරධර්ම, සාරධර්ම හා සම්මතයන්	තිරසර සමාජ යහපැවැත්මකට අත්‍යවශ්‍ය වන පිළිගත් සමාජ, සංස්කෘතික හා ආගමික වටිනාකම්, ප්‍රතිපත්ති, ආචාරධර්ම, සාරධර්ම හා සම්මත ඇසුරෙන් ජීවිතය හැඩගස්වා ගැනීම
සතිමත්ඛණ්ඩ සෞඛ්‍යය හා යහපැවැත්ම	ශාරීරික හා මානසික සමබරතාව පවත්වා ගනිමින් ආතතියකින් තොරව නිරෝගි ජීවිතයක් සඳහා නිරන්තරයෙන් යහපත් සිහිය පවත්වා ගැනීම.

ආගම් හා සාරධර්ම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා මූලික සංකල්පවලට අදාළ විස්තර වාක්‍ය	
චරිත සංවර්ධනය	ගුරුවරුන්ගේ හා වැඩිහිටියන්ගේ මග පෙන්වීම යටතේ 'ආගම' යන සංකල්පය හඳුනා ගනිමින් සිය චරිතය හා හැසිරීම් නිවැරදි ව හැඩගස්වනු ලබන සරල ආගමික ක්‍රියාකාරකම්වල නියැලේ.
සමාජයීය හා සංස්කෘතික සංවේදීතාව	තමා ජීවත් වන බහු ආගමික වටපිටාව තුළ පවතින ආගම් මත පදනම් වූ උත්සව, ඇඳුම් පැලඳුම්, ආචාර සමාචාර ආදිය පිළිබඳ අද්දැකීම් ලබමින් සංස්කෘතික විවිධත්ව පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව සියලු දෙනා සමග සහයෝගයෙන් කටයුතු කරයි
පාරිසරික සංවේදීතාව	ජීවිතය පරිසරය සමග අන්‍යෝන්‍ය වශයෙන් බැඳී පවතින ආකාරය ආගම මගින් තේරුම් ගනිමින් පරිසරය කෙරෙහි සංවේදී ව කටයුතු කරයි.
ආචාරධර්ම, සාරධර්ම හා සම්මත	ආගම්වලට අදාළ ව සිදු කරන වත්පිළිවෙත්, වන්දනාමාන හා භාවිත කරන සුවිශේෂ වචන පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව කටයුතු කරයි. ආගමික ස්ථානවලට සුදුසු ඇඳුම් පැලඳුම් භාවිතයටත්, නිවැරදි හැසිරීම් පවත්වා ගැනීමටත් කටයුතු කරයි. යහපත් දරුවකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු යහපුරුදු, සිරිත් විරිත් අනුගමනය කරමින්, ආචාර ධර්ම සාරධර්ම සම්මතයන් මත පිහිටමින් අන්‍යයන් සමග සහයෝගයෙන් හා ගෞරවයෙන් කටයුතු කරයි.
සතිමත්ඛව සෞඛ්‍යය හා යහපැවැත්ම	ඵදිනෙදා කාර්යයන් සතිමත් ව (Mindfully) කිරීමට පුරුදු පුහුණු වෙමින්, තම කටයුතු නිරවුල් ව හා ප්‍රීතිමත් ව සිදු කරයි. හිතකර දෛනික චර්යා රටාවක් සඳහා යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කරයි.

1 ශ්‍රේණිය - ආගම් හා සාරධර්ම විෂය නිර්දේශය

සංකල්පය	ඉගෙනුම් පල	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	තක්සේරු නිර්ණායක
වර්ත සංවර්ධනය	1. වර්ත සංවර්ධනයට අදාළ මූලික ආගමික ඇවතුම් පැවතුම් වාග් මාලාව සංකේත හා ආගමික පාඨ ඇසුරින් තම ආගම පිළිබඳ සංකල්පය හඳුනා ගනියි.	1.1 ආගමට සුවිශේෂ වූ අවස්ථාවන්වලට සහභාගි වී අද්දැකීම් ලබයි.	1.1.1 සහභාගි වීම
		1.2 ආගමට සුවිශේෂ වූ වදන් උචිත අවස්ථාවන්හිදී භාවිත කරයි.	1.2.1 සුවිශේෂ ආගමික වදන් හඳුනා ගැනීම 1.2.2 උචිත අවස්ථාවන්හිදී භාවිත කිරීම
		1.3 ආගමට අදාළ මූලික සංකේත හඳුනා ගනියි.	1.3.1 සංකේත හඳුනා ගැනීම
		1.4 ආගමික පාඨ හඳුනාගෙන භාවිත කරයි.	1.4.1 ආගමික පාඨ හඳුනා ගැනීම 1.4.2 ආගමික පාඨ භාවිත කිරීම
	2. ආගමික ශාස්තෘවරයා/ නිර්මාතෘවරයා පිළිබඳ කතන්දර/ ආගමික කතන්දර හා උපදේශ කාව්‍ය ඇසුරෙන් වර්ත සංවර්ධනයට අදාළ සුවිශේෂ ගුණාංග හඳුනා ගනියි.	2.1 ආගමික කතන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි.	2.1.1 ආගමික කතන්දරවලට සවන්දීම
		2.2 ආගමික කතන්දර ඇසුරෙන් ආගමික ශාස්තෘවරයාගේ සුවිශේෂ ගුණාංගයක් ප්‍රකාශ කරයි.	2.2.1 සුවිශේෂ ගුණාංගයක් ප්‍රකාශ කිරීම
		2.3 ආගමික කතන්දර ඇසුරෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි.	2.3.1 ආදර්ශ ප්‍රකාශ කිරීම
		2.4 උපදේශ කාව්‍යකට සවන් දී තාලයට ගායනා කරයි.	2.4.1 උපදේශ කාව්‍යකට සවන්දීම 2.4.2 තාලයට ගායනා කිරීම

		2.5 උපදේශ කාමයක් ඇසුරෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි	2.5.1 ආදර්ශ ප්‍රකාශ කිරීම
සමාජයීය හා සංස්කෘතික සංවේදීතාවය	3. ආගමික සිද්ධස්ථාන හඳුනාගෙන එම ස්ථානවලදී ගෞරවාන්විත ව හැසිරෙයි	3.1 තම ආගමික ස්ථානය හඳුනාගෙන නම් කරයි.	3.1.1 ස්ථානය හඳුනා ගැනීම 3.1.2 ස්ථානය නම් කිරීම
		3.2 ආගමික සිද්ධස්ථානවලදී ආගමානුකූල ව හැසිරෙයි.	3.2.1 ආගමානුකූල ව හැසිරීම
		3.3 සුදුසු ඇඳුම, නිවැරදි කතාබහ භාවිත කරයි	3.3.1 නිවැරදි කතාබහ 3.3.2 නිවැරදි ඉරියව් භාවිතය
	4. ආගමික හා සංස්කෘතික උත්සවවලට සහභාගී වී අත්දැකීම් ලබයි	4.1 සුවිශේෂ ආගමික උත්සවයකට ක්‍රියාකාරී ව සහභාගී වෙයි	4.1.1 ක්‍රියාකාරීව සහභාගීවීම
		4.2 සුවිශේෂ සංස්කෘතික උත්සවයකට ක්‍රියාකාරී ව සහභාගී වෙයි	4.2.1 ක්‍රියාකාරීව සහභාගීවීම
		4.3 සුවිශේෂ ආගමික හෝ සංස්කෘතික උත්සවයක් ආදර්ශනය කරයි	4.3.1 ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීම 4.3.2 අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම 4.3.3 නිර්මාණශීලී බව 4.3.4 උපකරණ භාවිතය

ආචාරධර්ම, සාරධර්ම හා සම්මතයන්	5. පූජනීය ස්ථානවලදී නිවැරදි වත්පිළිවෙත් හා සිරිත් විරිත් අනුගමනය කරයි.	5.1 පූජනීය ස්ථානවලදී අනුගමනය කළ යුතු නිවැරදි වත්පිළිවෙත් හා සිරිත් විරිත් හඳුනා ගනියි.	5.1.1 නිවැරදි වත්පිළිවෙත් ප්‍රකාශ කිරීම 5.1.2 නිවැරදි සිරිත්විරිත් ප්‍රකාශ කිරීම
		5.2 නිවැරදි වත්පිළිවෙත් හා සිරිත් විරිත් වලට අනුව කටයුතු කරයි.	5.2.1 කටයුතු කිරීම
	6. ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි වත්පිළිවෙත් සිරිත් විරිත් හා ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.	6.1 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි වත් පිළිවෙත්වල යෙදෙයි.	6.1.1 නිවැරදි වත් පිළිවෙත්වල යෙදීම
		6.2 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි සිරිත්විරිත් අනුගමනය කරයි.	6.2.1 නිවැරදි සිරිත්විරිත් අනුගමනය කිරීම
		6.3 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.	6.3.1 නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කිරීම
		6.4 ආගමික කටයුතුවලදී අදාළ වචන භාවිත කරයි.	6.4.1 නිවැරදි වචන භාවිත කිරීම
	7. යහපත් දරුවෙකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු ගුණ ධර්ම/ සිරිත් විරිත් අනුගමනය කරයි.	7.1 යහපත් දරුවෙකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු ගුණ ධර්ම හඳුනා ගනියි.	7.1.1 නිවැරදි ව හඳුනා ගැනීම
		7.2 යහපත් දරුවෙකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු සිරිත්විරිත් හඳුනා ගනියි.	7.2.1 නිවැරදි ව හඳුනා ගැනීම
		7.3 යහපත් දරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.	7.3.1 නිවැරදි හැසිරීම
පාරිසරික සංවේදීතාවය	8. තමා අවට පරිසරය පිරිසිදුවට හා පිළිවෙළකට තබා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	8.1 තමා අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට දායක වෙයි.	8.1.1 ක්‍රියාකාරී ව සහභාගිවීම

		8.2 අවට පරිසරය අලංකාර ව පිළිවෙළකට තබා ගැනීමට කටයුතු කරයි.	8.2.1 අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම 8.2.2 නිර්මාණශීලීබව 8.2.3 උපකරණ භාවිතය 8.2.4 අගය කිරීම
	9. ආගමික ශාස්තෘන් වහන්සේලා සොබාදහමේ වටිනාකම ඉස්මතු කළ ආකාරය පිළිබඳව දැනුවත් වෙමින් ක්‍රියා කරයි.	9.1 කතන්දර/කවි ඇසුරෙන් සොබාදහමේ වටිනාකම හඳුනා ගනියි.	9.1.1 අවධානයෙන් සවන්දීම 9.1.2 අවබෝධ කර ගැනීම 9.1.3 අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම
		9.2 පරිසර සම්පත් අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කරයි.	9.2.1 අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීම
		9.3 සතුන්ට ආදරය කරයි.	9.3.1 ආදරය කිරීම
		9.4 සතුන්ට ආහාරපාන ලබා දෙයි.	9.4.1 ආහාරපාන ලබාදීම
සතිමත් බව සෞඛ්‍යය හා යහපැවැත්ම	10. හිතකර දෛනික වර්ග රටාවක් සඳහා යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කරයි.	10.1 යහපත් දින වර්ගාවක අනුපිළිවෙළ ප්‍රකාශ කරයි.	10.1.1 අනුපිළිවෙළ ප්‍රකාශ කිරීම
		10.2 යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කරයි.	10.2.1 යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කිරීම
	11. දෛනික ක්‍රියාකාරකම්වලදී මනා සිහියෙන් යුතුව කටයුතු කරයි.	11.1 ඇවිදීමේදී මනා සිහියෙන් යුතුව ඇවිදියි.	11.1.1 සිහියෙන් ඇවිදීම
		11.2 ඇවිදීමේදී යටි පතුලට දැනෙන රළු-සිනිඳු, තෙත- වියළි, උණුසුම-සිසිල්බව හඳුනා ගනිමින් ඇවිදියි.	11.2.1 රළු- සිනිඳු, තෙත- වියළි, උණුසුම-සිසිල්බව හඳුනා ගැනීම
		11.3 සරල භාවනාවක (Meditation) යෙදෙයි.	11.3.1 නිවැරදි ඉරියව්‍ව අනුගමනය කිරීම 11.3.2 භාවනා කිරීම

සංකල්පය - චරිත සංවර්ධනය

1 වන පාඩම - දෙවිඳුන් මැවූ ලෝකය

දෙවියන් වහන්සේ මේ මුළු විශ්වයේ මැවුම්කරුවාණන් හා රැකවරණයාණන් බව තහවුරු කර ගනිමින් දේව මැවිල්ල හඳුනා ගැනීම සහ ඊට ස්තූතිවන්ත වෙමින් එය රැක ගැනීමට යොමු කරවීම මෙහි අරමුණ වේ.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2. ආගමික ශාස්තෘවරයා/ නිර්මාතෘවරයා පිළිබඳ කතන්දර හා උපදේශ කාව්‍ය ඇසුරෙන් චරිත සංවර්ධනයට අදාළ සුවිශේෂ ගුණාංග හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	මැවුම්කාර දෙවියන් වහන්සේ	2.1 ආගමික කතන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි.	2.1.1 ආගමික කතන්දරවලට සවන් දීම
		2.3 ආගමික කතන්දර ඇසුරෙන් ලබාගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි.	2.3.1 ආදර්ශයක් ප්‍රකාශ කිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත්

- ශුද්ධ බයිබලය උත්පත්ති 1:1-31/දෙවියන් වහන්සේ මැවූ ලෝකයේ විවිධ දේ දැක්වෙන රූප කිහිපයක් හෝ රූප ඇතුළත් ළමා බයිබලයක්/ පාට පැන්සල්/A4 කොළ/ කතුරු/ ගම්/ ඇමුණුම



- මුළු විශ්වය මැවූ දෙවියාණන් වහන්සේට තූති දෙමු.
- දෙවියාණන් වහන්සේ මැවූ ලෝකය මනහර ය.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම

පියවර 1

- සිසුන් පාසල් වත්තට කැඳවා ගෙන යන්න. සිසුන් සමග පාසල් වත්තේ ගමන් කරමින් අවට පරිසරයේ දක්නට ලැබෙන දෑ සාකච්ඡා කරන්න. මෙහිදී අහස, පොළොව, අවිව, හිරු

අවට ගස් වැල්, මල්, කුරුල්ලන් යන සතුන් ඇඳ දක්නට ඇති දෑ පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොදමින් සාකච්ඡා කරන්න.

- මේ හැම අවස්ථාවකදී ම අහස, පොළොව, සාගරය, ගංගා ආදියේ එම අවස්ථාවට පාසල් භූමියේ හා අවට නොලැබෙන දේ පෙන්වීමට ගුරුවරයා ළඟ රූප තබා ගනිමින් පෙන්වීම යෝග්‍ය වේ.
- දෙවියන් වහන්සේ මේ දේවල් මැවීමට පෙර පොළොව හිස් ව පාළුව තිබුණ බවත් අන්ධකාර ව පැවති බවත් සඳහන් කරන්න.
- අහස පෙන්වමින් එහි දක්නට ලැබෙන දෑ සාකච්ඡා කරන්න.
- රාත්‍රි අහසේ ඇති දෑ සාකච්ඡා කරන්න. (සඳ, තරු ආදිය)
- පොළොව පෙන්වමින් අප ජීවත් වන මේ පොළොවේ ඇති දේ ගැන සාකච්ඡා කරන්න. (භූමිය, කඳු, ගස්, වැල්, මල, වනාන්තර, ගංගා, ඇළ දොළ යනාදිය ගැන)
- පොළොවේ ඇති ගස් වැල්, ගංගා ආදිය නැති ව අපට ජීවත් වීමට අපහසුබවක් ඒවායින් අපට ජීවත් වීමට ආහාර හා ජලය, හුස්ම ගැනීමට වායුව ආදිය ලැබෙන බවත් කෙටියෙන් සඳහන් කරන්න.
- ගංගා, ඇළදොළ සාගරය ඇති බවත් එහි ජලයේ ජලජ ජීවීන් ජීවත් වන බවත් සාකච්ඡා කරන්න.
- ගංගා, ඇළදොළ හා සාගරයෙන් සතුන්ට හා මිනිසුන්ට ජලය ලැබෙන බවත් සඳහන් කරන්න.
- ගුවනේ පියාඹන පක්ෂීන් හා පොළොවේ බඩගා යන උරගයන් ද ඇති බව සඳහන් කරන්න.
- මේ හැම මවන ලද්දේත් සපයන ලද්දේත් දෙවියන් වහන්සේ බවත් සඳහන් කරන්න.

පියවර 2

- ඉහත විස්තර කළ ලෝකය මැවීමේ පුවත බයිබලයේ සඳහන් වී ඇති අයුරු සවන් දීමට සලස්වමින්, සිසුන්ව සුදුසු ආසන සපයා එළිමහනේ ම අසුන් ගැනීමට සලස්වන්න.
- සිසුන්ට ඇසෙන සේ බයිබලයේ උත්පත්ති 1:1-31 දක්වා සිසුන්ට ඇසෙන සේ කියවන්න.

පියවර 3

- දෙවියන්වහන්සේ මේ සියල්ල දින 6කින් මවා නිම කරන ලද බවත්, උන්වහන්සේ මැවූ සියල්ල මනහර බවත් බයිබලයේ සඳහන් බව අවධාරණය කරන්න.
- ඉහත සවන් දුන් කතාන්දරය ආශ්‍රයෙන් කෙටි ප්‍රශ්න කිපයක් අසන්න.

පියවර 4

- දෙවියන් වහන්සේ මැවූ ලෝකය ගැන කියවෙන ගිනිකාවක් ගායනා කරන්න.
- උන්වහන්සේ මැවූ ලෝකය හා ඉන් ලැබෙන සියලු ප්‍රයෝජන ගැන ස්තූතිවන්ත වෙමින් සාමූහික ව යාවිඤ්ඤාවක් කරන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
2.1 ආගමික කතාන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන්දෙයි.	2.1.1	මැවීමේ කතාවට අදාළ වාචික ප්‍රශ්න 03ට පිළිතුරු දෙයි.	මැවීමේ කතාවට අදාළ වාචික ප්‍රශ්න 02ට පිළිතුරු දෙයි.	මැවීමේ කතාවට අදාළ වාචික ප්‍රශ්න 01ට තවත් සිසුවෙකුගේ සහය ඇතිව පිළිතුරු දෙයි.	ප්‍රශ්න එකකටවත් පිළිතුරු ලබා දීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
2.3 ආගමික කතාන්දර ඇසුරෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි.	2.3.1	මා වෙනුවෙන් දෙවියන් වහන්සේ මනහර ලෝකයක් මවා ඇති බව ප්‍රකාශ කරයි.	දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මැවූ බව තරමක් දුරට ප්‍රකාශ කරයි.	දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මැවූ බව තවත් සිසුවෙකුගේ සහය ඇතිව ප්‍රකාශ කරයි.	දෙවියන් වහන්සේ ලෝකය මැවූ බව ප්‍රකාශ කිරීමට අපොහොසත් වෙයි.

සංකල්පය - වර්ත සංවර්ධනය 2 පාඩම - සාම කුමරු - ජේසුස්

ජේසුස් වහන්සේ සාම කුමාරයා ලෙස ලොව පහළ වූ ආකාරය හඳුන්වා දීම මෙම පාඩමේ අරමුණ වේ.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2. ආගමික ශාස්තෘවරයා/ නිර්මාතෘවරයා පිළිබඳ කතාන්දර හා උපදේශ කාව්‍ය ඇසුරෙන් වර්ත සංවර්ධනයට අදාළ සුවිශේෂ ගුණාංග හඳුනා ගනිමින් ප්‍රකාශ කරයි.	දෙවියන් වහන්සේගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය	2.1 ආගමික කතන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි	2.1.1 ආගමික කතන්දරවලට සවන්දීම
		2.3 ආගමික කතන්දර ඇසුරෙන් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි.	2.3.1 ආදර්ශයක් ප්‍රකාශ කිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත්

- ශු.බයිබලයේ ශුද්ධ 1: 26-38/ගවලෙන නිර්මාණයට අවශ්‍ය පිදුරු/රෙදි/ කඩදාසි/ ගවහලේ රූපය



ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම - ජේසුස් උපත භූමිකා රංගනයක් මගින් රඟ දක්වයි.
භූමිකා රංගනයට පෙර සූදානම.

- කිතු උපත රඟ දැක්වීමට අදාළ වර්ත සිසුන් කිහිප දෙනෙකු අතර බෙදා දෙන්න. (මරිය තුමිය, ජෝසෙප් තුමා, එඬේරුන්, පඬිවරු, දේව දූතයන්)
- තමන්ට ලැබුණ වර්තයට අදාළ සුදුසු ඇඳුමක් සපයා ගෙන ඒමට සිසුන්ට පෙර දින උපදෙස් දෙන්න.
- කිතු උපතට අදාළ ගීතයන් හෝ ගීතිකාවක් දරුවන්ට ගායනා කිරීමට පුහුණු කරන්න. ක්‍රිස්තියානි

ගිනිකා පොතේ 592 හෝ වෙනත් සුදුසු ගිනිකාවක් හෝ බෙත්ලෙහෙම් පුරේ දිළිඳු ගවලෙන් ඔරුව තුළේ සිසිල නිදහි ජේසු බිළිත්දා යන ගීතය.

- එසේ නැති නම් ගීතය පටිගත කර, එය ඕඩියෝ පටියක් මගින් සිසුන්ට ඇසෙන්නට සලස්වන්න. සුදුසු උපකරණ සූදානම් කර තබන්න.

පියවර 1

- ඉහත ගීතයන් හෝ එකක් (පටිගත කළ) ඇසෙන්නට සලස්වන්න. නැතහොත් සිසු කණ්ඩායමකට ගායනා කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- එම ගීතය ගයන අතරතුර අදාළ වර්තවලට රංගනයේ යෙදීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ගවහල තුළ මරියා, ජෝසෙප් සහ ගව ඔරුවේ ජේසු කුමරුගේ රුව තිබෙයි. ගීතයේ සඳහන් වන අන්දමට පළමු ව එඬේරුන් ද, අනතුරුව පඬිවරු ද පැමිණ ජේසු කුමරුට නමස්කාර කරන ආකාරය රංගනයේ යෙදෙයි.
- මෙම භූමිකා රංගන හා සිසු වැඩ පොතෙහි ඇති සිසු ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වන්න.

පියවර 2

- ජේසුස් වහන්සේගේ උත්පත්තියට අදාළ පහත සඳහන් බයිබල් පාඨය සිසුන්ට ඇසෙන සේ කියවන්න. ශු.ලුක් 1:26-38
- ඒ ඇසුරෙන් සිසුන් සමග ජේසුස් වහන්සේගේ උපතට අදාළ සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න. එම සාකච්ඡාවේදී පහත සඳහන් කරුණු ඉස්මතු වීමට ඉඩ සලස්වන්න.
 ජේසුස් වහන්සේ දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයා බව
 මරිය තුමියගේ පුතු ලෙස ජේසුස් වහන්සේ මෙලොවට උපන් බව
 එතුමාණන් පාර්ශ්වද්වාරය. (උපදින පරිශුද්ධ දරුවා දෙවියන් වහන්සේගේ පුත්‍රයාණෝ යැයි කියනු ලබන සේක.) ශු.ලුක් 1:35

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
2.1 ආගමික කතන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි.	2.1.1	ජේසු උපත කතාවට සවන් දීමෙන් පසු ක්‍රියාකාරකම් පොතේ යා කිරීම් 5ක් නිවැරදි ව යා කරයි.	ජේසු උපත කතාවට සවන් දීමෙන් පසු ක්‍රියාකාරකම් පොතේ යා කිරීම් 3ක් නිවැරදි ව යා කරයි.	ජේසු උපත කතාවට සවන් දීමෙන් පසු ක්‍රියාකාරකම් පොතේ යා කිරීම් 2ක් නිවැරදි ව යා කරයි.	ජේසු උපත කතාවට සවන් දීමෙන් පසු ක්‍රියාකාරකම් පොතේ යා කිරීම් 1 ක් නිවැරදි ව යා කරයි.
2.3 ආගමික කතන්දර ඇසුරින් ලබා ගත හැකි ආදර්ශ ප්‍රකාශ කරයි.	2.3.1	ජේසුස් වහන්සේ සාමයේ කුමාරයාණන් බව ප්‍රකාශ කරයි.	ජේසුස් වහන්සේ සාමයේ කුමාරයාණන් බව තරමක් දුරට ප්‍රකාශ කරයි.	ජේසුස් වහන්සේ සාමයේ කුමාරයාණන් බව තවත් සිසුවෙකුගේ සහය ඇතිව ප්‍රකාශ කරයි.	ජේසුස් වහන්සේ සාමයේ කුමාරයාණන් බව ප්‍රකාශ කිරීමට අපොහොසත් වෙයි.

සංකල්පය - වර්ත සංවර්ධනය 3 පාඩම - සුදුතුම් වැඩීම

ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේගේ ලොව පහළ විම ජේසුස් වහන්සේගේ පොරොන්දුවක් ඉටුකරනු වස් බව අවබෝධ කරවීමත් පෙන්නකොස්ත දින එය සිදු වූ බව තහවුරු කරගනිමින් ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ අප සමග නිරන්තරයෙන් වැඩ වසන බව අවබෝධ කරවීමත් අරමුණු වේ.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2. ආගමික ශාස්තෘවරයා/ නිර්මාතෘවරයා පිළිබඳ කතන්දර හා උපදේශ කාව්‍ය ඇසුරෙන් වර්ත සංවර්ධනයට අදාළ සුවිශේෂ ගුණාංග ප්‍රකාශ කරයි.	ශුද්ධාත්මයාණන්ගේ ශ්‍රේෂ්ඨත්වය	2.1 ආගමික කතාන්දර වලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි.	2.1.1 ආගමික කතන්දරවලට සවන්දීම

ඉගෙනුම් සම්පත් : ශුද්ධ බයිබලය ක්‍රියා. 2 : 1- 4, පෙන්නකොස්ත දින සිදුවීම් දැක්වෙන පිංතූර, පාට පැන්සල්, A 4 කොළ, කතූරු, ගම්, බ්‍රිස්ටල් බෝඩ්, සුළඟ දනවන්න විදුලි පංකාවක්, ඇමණුම 1 හා 2

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :
පියවර 1

- කිතුනු අප සමරන මංගල්‍යයන් පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- සිසුන් දන්නා ශුද්ධ බයිබලයේ සඳහන් මංගල්‍යයන් පිළිබඳ අදහස් විමසන්න.
- පන්ති කාමරය තුළ සැඩ සුළඟක් හමන ආකාරය අත්විඳින්න ඉඩ සලසවන්න.
- සිසුන්ගේ අද්දැකීම ගැන සාකච්ඡා කරන්න.

පියවර 2

- ඇමුණුමෙහි ඇති ජායාරූප සූදානම් කරගන්න.
- සිසුන්ට ජායාරූප නිරීක්ෂණයට අවස්ථාව දෙන්න.
- සිසුන් දුටු දේ පිළිබඳ අදහස් විමසන්න.
- එම අදහස් පෙළ ගස්වන්න.
- බයිබල් පාඨය සිසුන්ට ඇසෙන සේ කියවන්න.
- සවන් දුන් බයිබල් පාඨය පිළිබඳව සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- සුළඟින් ඔවුන් ලද අද්දැකීම හා බයිබල් කොටසහි සඳහන් සිදුවීම් ගැන සිසු අදහස් ලබා ගන්න.

පියවර 3

- නැවත සිසුන්ට ඡායාරූප නිරීක්ෂණයට අවස්ථාව දෙන්න.
- ඉහත සාකච්ඡාවෙන් පසුව නැරඹූ ඡායාරූප හා ඇසූ බයිබල් පාඨය පිළිබඳ පහත සඳහන් කෙටි වාචික ප්‍රශ්න කිහිපය සිසුන්ගෙන් විමසා පිළිතුරු ලබා ගන්න.

1) ගෝලයන් ඇතුළු පිරිස රැස් වුණේ කොහේ ද?

2) ඔවුන් කරමින් සිටියේ කුමක් ද?

3) එවිට සිදු වූයේ කුමක් ද?

ඉහත කරුණු ඉස්මතු වන සේ ඔවුන් ඇසූ දුටු දේ සිසු ක්‍රියාකාරම් පොතෙහි සඳහන් වන පරිදි චිත්‍රයට නඟන්න අවස්ථාවදී පංතියට ඉදිරිපත් කරන්න.

පියවර 4

- සිසු වැඩ පොතෙහි සඳහන් රූපය බලා පාට කිරීම සඳහා සිසුන්ට සහය වන්න.

පියවර 5

- සිසු වැඩ පොතෙහි සඳහන් රූපය පාට කර කපා අලවා සම්පූර්ණ කිරීමට ඔබට දී ඇති උපදෙස් අනුව සිසුන් සමග ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත වන්න.

තක්සේරු කිරීම

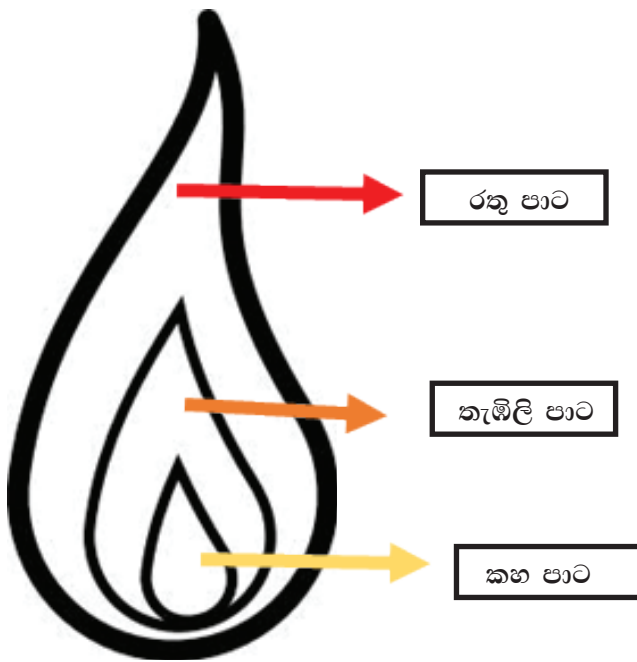
කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
2.1 ආගමික කතාන්දරවලට කැමැත්තෙන් සවන් දෙයි.	2.1.1	පෙන්නකොස්ත දින සිදුවීම ගැන නිවැරදි ව අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.	පෙන්නකොස්ත දින සිදුවීම ගැන තරමක් දුරට අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.	පෙන්නකොස්ත දින සිදුවීම ගැන තවත් සිසුවෙකුගේ උදව්වෙන් අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.	පෙන්නකොස්ත දින සිදුවීම ගැන නිවැරදි ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අපොහොසත් වෙයි.

අමුණුම 01



ඇමුණුම 02

පාට කරමු. කපා ගනිමු. අලවමු. නළල් පටියක් හඳුමු. පලඳිමු.



ගුරුවරයාට උපදෙස් -

1. ගිනි දැල්ල නිසි ලෙස පාට කර, බ්‍රිස්ටල් බෝඩ් එකක අලවා කපා ගන්න.
2. නළල් පටිය ද බ්‍රිස්ටල් බෝඩ් එකක අලවා කපා ගන්න.
3. පහත දැක්වෙන පරිදි ගිනි දැල්ල අලවා/ ස්ටේප්ල් කර හෝ ඉලාස්ටික් පටියක් උපයෝගී කර ගෙන පලඳින්න.



ශුද්ධාත්මයාණන් වහන්සේ ඔබ කෙරෙහි පැමිණි කල,
ඔබ බලය ලබන්නහුය.

සංකල්පය - සංස්කෘතිය. ශිෂ්ටාචාරය සහ සමාජ සංස්කෘතික සංවේදිතාව

4 පාඩම - මේ අපේ දෙව් මැදුරයි

කිතුනු ආගමේ ආගමික සිද්ධස්ථානය දෙව් මැදුර බව හඳුනා ගෙන දෙව් මැදුරට යාමේදී සුදුසු ඇඳුම් පැලඳුම් භාවිතයටත් හැසිරීම් හා චක්ෂිලවෙන් අනුගමනය කිරීමටත් අන්‍යයන් සමග සහයෝගයෙන් හා ගෞරවයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීමටත් අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික දැනුම ලබා දීම මෙම පාඩමේ මූලික අරමුණ වේ.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
3. ආගමික සිද්ධස්ථාන හඳුනාගෙන එම ස්ථානවලදී ගෞරවාන්විත ව හැසිරෙයි	මේ අපේ දෙව් මැදුර	3.2 ආගමික සිද්ධස්ථානවලදී ආගමනාකූල ව හැසිරෙයි.	3.2.1 ආගමනාකූල ව හැසිරීම
		3.3 සුදුසු ඇඳුම, නිවැරදි කතාබහ භාවිත කරයි.	3.3.1 නිවැරදි කතාබහ 3.3.2 නිවැරදි ඉරියවු භාවිත කරයි

ඉගෙනුම් සම්පත් :

- දේවස්ථානයට ගෙන යාමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය
- පාසලේ උදෑසන ආගමික වතාවත් සිදු කිරීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම 1 - අපි දෙව් මැදුරට යමු

දෙව් මැදුරට යාමට පෙර සූදානම :

- විදුහල්පතිතුමා/තුමිය සමග සාකච්ඡා කර දෙව් මැදුරට යන ගමන සංවිධානය කරගන්න.
- දෙව් මැදුරට දරුවන් රැගෙන ඒම පිළිබඳ එහි සභාව පාලක දේවගැතිතුමාව දැනුවත් කර අවසර ලබා ගන්න.
- සුදුසු ඇඳුමකින් සැරසී පැමිණීමට ශිෂ්‍ය/ශිෂ්‍යයාවන්ට උපදෙස් දී ඒ පිළිබඳ දෙමාපියන්ද දැනුවත් කරයි.
- දෙව් මැදුරට යාමට පෙර දිනයේ දෙව් මැදුරේදී හැසිරිය යුතු ආකාරය (අල්ප ශබ්දතාවය රැකීම) ගැන දැනුවත් කරන්න.
- සුදුසු ආකාරයට දෙව් මැදුරට පිටත්ව යන්න.

දෙව් මැදුරට ගිය පසු :

පියවර 1

- දෙව් මැදුරට ඇතුල්වන ස්ථානයේදී හිස්වැසුම්/ පාවහන් ගලවා ඇතුල්වන්න.
- සන්සුන්ව දෙව් මැදුරට ඇතුළු වී සුදුසු පරිදි අසුන් ගැනීමට සලස්වන්න.
- සැම විට ම ගුරුතුමා/තුමිය ආදර්ශයක් වන පරිදි එම කටයුතු සිදු කරන්න.
- දෙව් මැදුර තුළ අල්ප ශබ්දතාව රැකීම පාසලේදී මතක් කර දුන් පිරිදි ම කළ යුතු බව දරුවන්ට පහදා දෙන්න.

- ගිහිකා ගායනා කිරීමේදී තමන් හිඳි අසුනින් නැගිට සුදුසු ලෙස ප්‍රශංසා කරමින් ගායනයේ යෙදීමට උපදෙස් දෙන්න.
- යාච්ඤාවට සහභාගි වීමට උපදෙස් දෙන්න.
- යාච්ඤා කිරීමේදී දණ ගසා (බිම හෝ දණ බංකුව මත), දැන් එක්ව තබා, ඇස් වසා ගෙන යාච්ඤාවට සහභාගිවීමට උපදෙස් දෙන්න.
- යාච්ඤාව අවසානයේ ‘ආමෙත්’ යනුවෙන් පැවසීමට මතක් කරන්න. ගුරුතුමා/තුමිය ශබ්දනඟා ආමෙත් යනුවෙන් පවසන්න.
- කෙටි දේශනයට/ දේව පණිවිඩයකට සවන් දීමට උපදෙස් දෙන්න.
- නැවත යාච්ඤා කර සන්සුන් ව, නිශ්ශබ්දතාව රකිමින් පෙළට දෙව් මැදුරෙන් පිටව යාමට උපදෙස් දෙන්න.

පියවර 2

- දෙව් මැදුරට යාම පිළිබඳ තම අද්දැකීම් ප්‍රකාශ කරන්නට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.
- දෙව් මැදුරට යාමේ දී හා ගිය විට කළ නොකළ දේවල් පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
3.2 ආගමික සිද්ධස්ථානවලදී ආගමානුකූල ව හැසිරෙයි.	3.2.1	දෙව් මැදුර තුළදී ප්‍රශංසා කරමින් ගායනයේ යෙදෙයි.	තව සිසුවෙකු සමග ප්‍රශංසා කරමින් ගායනයේ යෙදෙයි.	ප්‍රශංසා කිරීමට හෝ ගායනයේ යෙදීමට මැළි කමක් දක්වයි.	ප්‍රශංසා කිරීමට හා ගායනයේ යෙදීමට අකමැති වෙයි.
3.3 සුදුසු ඇඳුම, නිවැරදි කතාබහ භාවිත කරයි.	3.3.1 3.3.2	යාච්ඤාව අවසානයේ ශබ්දනඟා ආමෙත් යනුවෙන් සෙමෙන් පවසයි.	යාච්ඤාව අවසානයේ ආමෙත් යනුවෙන් සෙමෙන් පවසයි.	යාච්ඤාව අවසානයේ ආමෙත් යනුවෙන් පැවසීමට මැළි වෙයි.	යාච්ඤාව අවසානයේ ආමෙත් යනුවෙන් නොපවසයි.

සංකල්පය - පරිසර සංවේදිතාව

5 වන පාඩම - ලොව රැක ගනිමු

දෙවිඳුන් මැවූ සුන්දර ලෝකය රැක ගනිමින්, වර්ධනය කර, එහි ප්‍රයෝජන භුක්ති විඳීමට යොමු කරවීම මෙම පාඩමෙන් අපේක්ෂිත ය.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
8. තමා අවට පරිසරය පිරිසිදුව හා පිළිවෙළට තබා ගැනීමට ක්‍රියා කරයි.	දෙවිඳුන් මැවූ සුන්දර ලෝකය	8.1 තමා අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට දායක වෙයි.	8.1.1 ක්‍රියාකාරීව සහභාගී වීම
		8.2 අවට පරිසරය අලංකාර ව පිළිවෙළකට තබා ගැනීමට කටයුතු කරයි.	8.2.1 අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම 8.2.2 නිර්මාණශීලීබව 8.2.3 උපකරණ භාවිතය 8.2.4 අගය කිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත් :

- ශුද්ධ බයිබලය උත්පත්ති 1 : 28 - 29 දක්වා / පාඩමට අදාළ පින්තූර/
- අපතේ දමන බඳුනක පැළයක් සිටුවීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සූදානම් කර ගෙන එන්න හෝ එවැනි පින්තූරයක් සිසුන්ට පෙන්වන්න.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම 01

පියවර 1

(පසුගිය පාඩම “මැවුම්කාර දෙවියන් වහන්සේ” මතකයට නංවමින් සාකච්ඡා කරයි)

- උදාහරණ ලෙස, පසුගිය පාඩමෙන් ඉගෙන ගත් දේව මැවිල්ලේ මැවුම්කරුවාණන් කවුද? දෙවි පියාණන් වහන්සේ

(සිසුන්ට අවට පරිසරයේ සුන්දරත්වය, මල්පෙතිවල ඇති වර්ණවත්බව, ක්‍රෝටත් වැනි කොළයක ඇති වර්ණවත්බව, පළතුරු, පලා වර්ග, කුරුලු හඬ, පියාසර කරන පක්ෂීන්, ආදිය දකින්න සලස්වන්න. නැතහොත් පින්තූර මගින් දකින්න සලස්වන්න)

පියවර 2

- ඒ ඇසු දුටු දේ ගැන සාකච්ඡාවක් ගොඩනගන්න.
- එහි මනහරබව, සතුට, ප්‍රීතිය ගැන තව දුරටත් සාකච්ඡා කරන්න.
- දෙවිපියාණන් වහන්සේ, මේ සුන්දර ලෝකය රැක ගැනීමත්, වැඩි වර්ධනය කිරීමේ වගකීමත් මිනිසාට භාර දුන්නා.
- මිනිසාව ඒදත් උයනෙ පදිංචි කරලා, එම උයනෙහි සතුටින් ජීවත් වීමටත්, එය රැකගෙන වගා කිරීමටත් භාර දුන්නා.
- ඒ විතරක් නොවෙයි එය වගා කර, ලබා ගන්නා වූ මැවිල්ලෙන් නිසි ප්‍රයෝජන ගන්නත් උන්වහන්සේ මිනිසාට පැවරුවා. බයිබලයේ උත්පත්ති පොතේ තමයි මේ බව සඳහන් වෙන්නේ. (උත්පත්ති 1 : 28, 29 වන පද ගුරුහවතා ශබ්ද නඟා කියවයි.)

දෙවියන් වහන්සේ ඔවුන්ට ආසිරි පතමින්,
 “නුඹලා දරුසම්පත් ලබා, වැඩි වර්ධනය වී,
 පොළොව පුරා පැතිර එය යටත් කර ගන්න.
 මුහුදේ මසුන් කෙරෙහිද, අහසේ පක්ෂීන් කෙරෙහිද,
 පොළොවේ සැරි සරන සියලු සතුන් කෙරෙහිද බලය පවත්වන්න”යි
 ඔවුන්ට වදාළ සේක. තවද උන් වහන්සේ,
 “මුළු පොළෝ තලයෙහි ධාන්‍ය දරන සියලු පැළෑටි ද
 බීජ සහිත එල දරන සියලු ගස් ද නුඹලාගේ ආහාරය පිණිස වේවා”

පියවර 3

- සාකච්ඡාවක් ගොඩනගන්න.
 - එසේ නම් මිනිසා, දෙවිඳුන් මැවූ සුන්දර ලෝකය හැම අතින් ම ආරක්ෂා කර ගත යුතුයි නේද?
 - කොහොම ද අපි සුන්දර ලෝකය ආරක්ෂා කරල, ඒ වගකීම ඉටු කරන්නෙ?
 - පුංචි අපිටත් සුන්දර ලෝකය ආරක්ෂා කරන්න දායක වෙන්න පුළුවන්.
 - අපි දෙවිඳුන්ට යාවිඤා කරමු, හැම දෙනාට ම සුන්දර ලෝකය ආරක්ෂා කරන්න කැමැත්ත ලබා දෙන්න කියලා.

පියවර 4

- සුන්දර ලෝකය ආරක්ෂා කර ගැනීමට පහත ක්‍රියාමාර්ග අනුගමනය කළ හැකි වේ.
 - අපේ නිවස, නිවස අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීම
 - පාසල හා පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීම
 - පොලිතින් බැග් පාසලට හෝ නිවසට ගෙන ඒම අවම කිරීම
 - දිරා නොයන පොලිතින් වැනි දෑ වෙත ම බඳුනකට බහාලීම
 - ජලය, විදුලිය, අරපිරිමැස්මෙන් භාවිත කිරීම
 - අපට රිසි සේ ආහාර බෙදා ගෙන අපතේ නොහැර භුක්ති විඳීම
 - මල්පැලවලට වතුර දැමීමට උදව් කිරීම
 - පරිසරය ගැන තුනී දෙමින් යාවිඤා කිරීම

සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොත සඳහා උපදෙස් :

- දෙවිඳු මැවූ සුන්දර ලෝකයට අදාළ වර්ණවත් පින්තූරය පෙන්වන්න.
- එවැනි චිත්‍රයක් දරුවන්ට ද අඳින්න සලස්වන්න.
- ඉවතලන බඳුනක පලා වර්ගයක් හෝ මල් පැළයක් සිට වූ පින්තූරයක් පෙන්වන්න. හෝ දරුවන් සමග එවැනි දෙයක් සජීවී ව නිර්මාණය කරන්න.
- සිසු වැඩ පොතෙහි ඇති බයිබල් පාඨය ගුරුතුමිය සමග කියවීමට සලස්වන්න.

ගීතය අංගවලනය සහිතව ගායනා කරන්න.

1. හිරු නැග එනවා - සුළං හමනවා

වැහි වැහැලා ඇළ දොළ ගංගා බැස යනවා

දෙවිඳු මැවූ දේ - ලොවට සිරිය දේ //

2. මල් පුබුදිනවා - රොන් ඉහිරෙනවා

මී මැස්සොයි සමනලයොයි - මල් පැණි බොනවා.

දෙවිඳු මැවූ දේ - ලොවට සිරිය දේ //

3. ගස් වැල් වැවිලා - පල බර වෙනවා

මලිනි බට්ති කොවුල් ගිරා - රැන් ඇදෙනවා

දෙවිඳු මැවූ දේ - ලොවට සිරිය දේ //

කිතුනු ගී ජාතික ක්‍රිස්තියානි මණ්ඩලය

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය.	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
8.1 තමා අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට දායක වෙයි.	8.1.1	පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට දායක වෙයි.	පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට තරමක් දුරට දායක වෙයි.	පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට සුළු වශයෙන් දායක වෙයි.	පාසල අවට පරිසරය පිරිසිදු කිරීමට දායක නොවෙයි.
8.2 අවට පරිසරය අලංකාර ව පිළිවෙළකට තබා ගැනීමට කටයුතු කරයි	8.2.1	පාසල අවට පරිසරය	පාසල අවට පරිසරය තවත්	පාසල අවට පරිසරය මල්පැළ	පාසල අවට පරිසරය
	8.2.2	මල්පැළ වවා චතුර	සිසුවෙකුගේ සහය ඇතිව	වවා චතුර පො-හොර දමමින්	මල්පැළ වවා චතුර පොහොර
	8.2.3	පොහොර දමමින්	මල්පැළ වවා චතුර පො-හොර දමමින්	අලංකාර කිරීමට මැළිවෙයි.	දමමින් අලංකාර නොකරයි.
	8.2.4	අලංකාර කරයි.	අලංකාර කරයි.		

සංකල්පය - ආචාර ධර්ම, සාරධර්මයන් හා සම්මතයන්

6 වන පාඩම - ජේසුස් වහන්සේට කතා කරමු

දෙවිඳුන් මැවූ සුන්දර ලෝකය රැක ගනිමින්, වර්ධනය කර, එහි ප්‍රයෝජන භුක්ති විඳීමට යොමු කරවීම මෙම පාඩමෙන් අපේක්ෂිත ය.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
6. ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි වත්පිළිවෙත් සිරිත් විරිත් හා ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.	යාවිඤ්ඤාවේ පිවිත්‍යයක්	6.1 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි වත්පිළිවෙත් යෙදෙයි.	6.1.1 නිවැරදි වත් පිළිවෙත්වල යෙදීම
		6.3 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කරයි.	6.3.1 නිවැරදි ඉරියව් ප්‍රදර්ශනය කිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත්:

- ශුද්ධ බයිබලය
- පාඩමට අදාළ පින්තූර (යාවිඤ්ඤා කරන දැන් සහිත පින්තූරයක් සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)
- “යාවිඤ්ඤාව” පිළිබඳ දැක්වෙන ගීතිකාවක එක් පදයක් සුදානම් කර ගායනා කරන්න.
- අදාළ බයිබල් පාඨය - ශ්‍රී. මාක් 6: 46
“උන්වහන්සේ ඔවුන්ගෙන් වෙන් වූ පසු යාවිඤ්ඤා කරනු වස් කන්දට නැගුණු සේක”
- බයිබල් පාඨයට අදාළව කන්දක සිට ජේසුස් වහන්සේ යාවිඤ්ඤා කරන පින්තූරයක් ප්‍රදර්ශනය කරන්න. (සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම 01

පියවර 1

- ක්‍රිස්තියානි ධර්මය සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇති පාඩමට අදාළ පින්තූරය සොයා ගැනීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- එම පින්තූරය ගැන අදහස් ඉදිරිපත් කිරීමට සලස්වන්න.
- සැම සිසුවෙකුට ම තම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- බොහොම හොඳයි, දේවස්ථානයකදී තමන්ගේ අත් දෙක එකට එකතු කරලා, ඇස් දෙක පියාගෙන, දණ ගහල යාවිඤ්ඤා කරන්න ඕනෙ.
- අපි බලමු අපට යාවිඤ්ඤා කරන්න ස්ථානයක් අවශ්‍යය ද කියලා.

පියවර 2

- ගුරුතුමා/තුමිය බයිබල් පාඨය සිසුන්ට ඇසෙන සේ ශබ්ද නඟා කියවන්න.
‘ජේසුස් වහන්සේ ඔවුන්ගෙන් වෙන් වූ පසු යාවිඤා කරනු වස්, කන්දට නැගුණු සේක.’
(කන්දක සිට ජේසුස් වහන්සේ යාවිඤා කරන පින්තූරය ප්‍රදර්ශනය කරන්න.)
- යාවිඤාව අපේ ජීවිතයේ ඕනෑම තැනක සිට කළ හැකි බව දැනුවත් කරන්න.
(දණ ගහන්නේ නැතිව, නිශ්චලව සිතෙන් උන් වහන්සේට යාවිඤා කරන්න හැකි බව දැනුවත් කරන්න.
උදාහරණ කිහිපයක් ගෙන ඊට අදාළ ව යාවිඤා කරන ආකාරය සිසුන්ට ඉතා සරල ලෙස පැහැදිලි කරන්න.)

උදාහරණ :-

එළිමහන	මේ ලස්සන ලෝකය මැවූ දෙවියන් වහන්ස, ඔබ වහන්සේට ස්තූතියි.
බසයක් ඇතුළෙ	බසය පදවන රියදුරාගේ- නැණ බෙලෙන් අප රැකෙන්නේ දෙවිපියාණෙනි, රියදුරාහට- දෙනු මැනේ නැණ කුළුණිනේ
ගමනකදී	මේ ගමනට අපිටත් යන්න ලැබීම ගැන ස්තූතියි දෙවිඳුනි අපව රැකබලා ගන්න නිසා ස්තූතියි
පාසලේදී	පාසලේදී යාළුවන්ට උදවු කරන්න පුළුවන්කම දෙන්න දෙවිඳුනි
නිවසේදී	දෙවි සම්ඳුනි, අම්මට තාත්තට වැඩහිටි අයට කීකරුව හොඳ දේ කරන්න අපට උදවු කරන්න. ස්තූතියි

පියවර 3

මෙලෙස යාවිඤාවන් අපේ ජීවිතයට එකතු කරගන්න පුළුවන් බව සඳහන් කරන්න.

1. පළමුවෙන් ම ස්තූති ප්‍රශංසා කිරීම
2. අපෙන් සිදු වූ වැරදි මතක් කරගෙන, දෙවිඳුන්ගෙන් කමාව ඉල්ලීම
3. අපව කරදරවලින් රැකගන්නා ලෙස ඉල්ලා දෙවිඳුන්ට යාවිඤා කිරීම
4. අපේ දවසේ අවශ්‍යතාවයන් අපට ලබා දෙන ලෙස ඉල්ලා දෙවිඳුන්ට යාවිඤා කිරීම
5. අසනීප වූ අය වෙනුවෙන් යාවිඤා කිරීම

පියවර 4

සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි පාඩමට අදාළ ක්‍රියාකාරකමට යොමු කරවන්න.

සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොත සඳහා උපදෙස්

පාඩමට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් සොයා ගැනීමට මග පෙන්වන්න.

“උන් වහන්සේ ඔවුන්ගෙන් වෙන් වූ පසු යාවිඤා කරනු වස් කන්දට නැගුණු සේක.”

(කන්දක සිට ජේසුස් වහන්සේ යාවිඤා කරන පින්තූරය සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත)

“යාවිඤාව” පිළිබඳ දැක්වෙන ගිණිකාවක එක් පදයක් සුදානම් කර ගායනා කරන්න. (සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය.	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
6.1 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි වත් පිළිවෙත්වල යෙදෙයි.	6.1.1	යාවිඤ්ඤා කරයි.	තව සිසුවෙකුගේ සහය ඇතිව යාවිඤ්ඤා කරයි.	යාවිඤ්ඤා කිරීමට උත්සාහ කරයි.	යාවිඤ්ඤා නොකරයි.
6.3 ආගමික වතාවත්වල නිරතවීමේදී නිවැරදි ඉරියව්‍ව ප්‍රදර්ශනය කරයි.	6.3.1	■ අත් එකතු කොට ■ දෑස් පියාගෙන ■ දණ නමා යාවිඤ්ඤා කරන නිවැරදි ඉරියව්‍ව 03 ප්‍රදර්ශනය කරයි.	■ අත් එකතු කොට ■ දෑස් පියාගෙන දණ නමා යාවිඤ්ඤා කරන නිවැරදි ඉරියව්‍ව 02 ප්‍රකාශ කරයි.	■ අත් එකතු කොට ■ දෑස් පියාගෙන දණ නමා යාවිඤ්ඤා කරන නිවැරදි ඉරියව්‍ව 01 ප්‍රකාශ කරයි.	■ අත් එකතු කොට ■ දෑස් පියාගෙන දණ නමා යාවිඤ්ඤා කරන නිවැරදි ඉරියව්‍ව ප්‍රකාශ නොකරයි.

සංකල්පය - ආචාරධර්ම, සාරධර්ම හා සම්මතයන් මානව ගරුත්වය 7 පාඩම - දෙවිඳුන් දුන් මගේ පවුල

තමා ජීවත් වන පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන ඔවුන් තමන්ට දක්වන ආදරය හා රැකවරණය අවබෝධ කරගනිමින් ඔවුන්ට ද තමන් විසින් කළයුතු දේ අවබෝධ කරගනිමින්, යහපත් දරුවකු ලෙස කටයුතු කිරීමට පුරුදු වීම මේ පාඩමෙන් අපේක්ෂිත වේ.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
7. යහපත් දරුවෙක් ලෙස පිළිපැදිය යුතු ගුණ ධර්ම/ සිරිත් විරිත් අනුගමනය කරයි.	නිවසේ පවුල	7.1 යහපත් දරුවෙකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු ගුණ ධර්ම හඳුනා ගනී.	7.1.1 නිවැරදි ව හඳුනා ගැනීම
		7.3 යහපත් දරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.	7.3.1 නිවැරදි ව හැසිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත් : දෙමාපියන් දරුවන් සතුටින් ප්‍රීතියෙන් කතා කරමින් සිටින ඡායාරූපයක්



ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
ක්‍රියාකාරකම 01
පියවර 1

- මව, පියා, දරුවන් සතුටින් ප්‍රීතියෙන් කතා කරමින් සිටින ඡායාරූපය පෙන්වමින් අප ජීවත් වන පවුල පිළිබඳ කුඩා සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.
- දෙමාපියන් රැකබලා ගන්නන් තමා කෙරෙහි ඇති ආදරය, රැකබලා ගැනීම තමා වෙනුවෙන් කරන කැපකිරීම් ගැන සිසුන් සමග සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න.
- දෙමාපියන්, රැකබලා ගන්නන් වෙනුවෙන් තමන්ට කළහැකි උදවු උපකාර පිළිබඳ විමසන්න.
- තම දෙමාපියන්ට ගරු කළ යුතු බව බයිබලයේ සඳහන් බවත් එය දේව අඥාවක් බවත් සරලව විස්තර කරන්න.
- කුඩා කල පටන් දෙමාපියන්ට ගරු කළ හැකි අයුරු විමසන්න.

පියවර 2

- තමාට ආදරය රැකවරණය ලබා දෙන සහෝදර සහෝදරියන් දෙවිඳුන් දුන් ත්‍යාගයක් බව සඳහන් කරමින් සාකච්ඡා කරන්න.
- තම සහෝදර සහෝදරියන්ගෙන් උදවු ඉල්ලන්නට සිදු වන අවස්ථා ගැන විමසන්න.
- එම අවස්ථා ප්‍රයෝජනයට ගනිමින් සහෝදර සහෝදරියන්ගේ ආදරය හා රැකවරණය අගය කරන්නට හුරු කරන්න.
- තම සහෝදර සහෝදරියන් හා ඥාති සහෝදරයන් වෙනුවෙන් කළ හැකි දේ සාකච්ඡා කරන්න.

පියවර 3

- මව්පිය තම සහෝදර සහෝදරියන් ගැන තුනි පුදමින් ගිහිකාවක් සාමූහිකව ගැයීමට අවස්ථාව දෙන්න.

උදා :-අප ලත් ගේ දොර ද

මව්පියන් ද පෙමැති

නංගිලා මල්ලිලා ද

ගැන තුනි පුදමු.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය.	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
7.1 යහපත් දරුවෙකු ලෙස පිළිපැදිය යුතු ගුණ ධර්ම හඳුනා ගනී.	7.1.1	දෙමාපියන් රැකබලා ගන්නන් වෙනුවෙන් තමන්ට කළහැකි උදවු උපකාර 03ක් ප්‍රකාශ කරයි.	දෙමාපියන් රැකබලා ගන්නන් වෙනුවෙන් තමන්ට කළහැකි උදවු උපකාර 02ක් ප්‍රකාශ කරයි.	දෙමාපියන් රැකබලා ගන්නන් වෙනුවෙන් තමන්ට කළහැකි උදවු උපකාර 01ක් ප්‍රකාශ කරයි.	දෙමාපියන් රැකබලා ගන්නන් වෙනුවෙන් තමන්ට කළහැකි උදවු උපකාර නොකරයි.
7.3 යහපත් දරුවෙකු ලෙස කටයුතු කරයි.	7.3.1	තම සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් කළහැකි දේවල් 03ක් ප්‍රකාශ කරයි.	තම සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් කළහැකි දේවල් 02ක් ප්‍රකාශ කරයි.	තම සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් කළහැකි දේවල් 01ක් ප්‍රකාශ කරයි.	තම සහෝදර සහෝදරියන් වෙනුවෙන් කළහැකි දේවල් ප්‍රකාශ නොකරයි.

සංකල්පය - මානසික සෞඛ්‍ය හා යහපැවැත්ම

8 වන පාඩම - දෙවිඳුන් යඳිමු - දෙවි වදන් කියවමු

හිතකර දෛනික වර්ග රාටාවක් සඳහා යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කරයි.

ඉගෙනුම් පල	අන්තර්ගතය	කාර්යසාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
10. හිතකර දෛනික වර්ග රාටාවක් සඳහා යහපත් සෞඛ්‍ය පුරුදු අනුගමනය කරයි.	උදෑසන දෙවිඳුන් යඳිමු - දෙවි වදන් කියවමු.	10.1 යහපත් දින වර්ගාවක අනුපිළිවෙළ ප්‍රකාශ කරයි.	10.1.1 අනුපිළිවෙළ ප්‍රකාශ කිරීම

ඉගෙනුම් සම්පත්

- ශුද්ධ බයිබලය
- කුඩා දරුවන් දණින් සිට යාවිඤා කරන ආකාරය දැක්වෙන පින්තූරයක් (සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)
- 1 තෙසලෝනික 5 :17, 18 /ගීතාවලිය 119 105 වන පදය, එපීස 6: 2,
 "නොකඩවා යාවිඤා කරන්න."
 "සියල්ලෙහිදී ස්තූති දෙන්න."
 "ඔබේ පියාටත් මවටත් ගෞරව කරන්න."(සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)
- පැදුරු කිහිපයක් හෝ බිම වාඩිවී සිටීම සඳහා හෝ සුදුසු ක්‍රමයක් භාවිත කරන්න.
- මිහිරි නාදයක් ලබා ගත හැකි භාණ්ඩයක්. (මවුන් ඕගන්, ෆ්ලූට් වැනි දෙයක්)

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

ක්‍රියාකාරකම 01

පියවර 1

සිත් සැහැල්ලු කර ගැනීමේ ක්‍රියාකාරකම සඳහා පංති කාමරය තුළ, දේවස්ථානය තුළ හෝ එළිමහනක සුදුසු ස්ථානයක් සූදානම් කර ගන්න. (කෙටි මෙනෙහි කිරීමේ කාලය)

- සිසුන්ගේ අවධානය මිහිරි නාදය වෙතට යොමු කරන්න (මෙමගින් සියලු සිසුන්ගේ අවධානය ගුරුතුමිය/ගුරුතුමා වෙත රඳවා තබා ගත හැකිය)
- ශරීරය සැහැල්ලුවෙන් තබා ගෙන දෑස් වසා ගන්න උපදෙස් දෙන්න.
- දැන් ඔයාලගේ සිත හුස්ම වැටෙන දිසාවට අරගෙන එන්න.
- වෙනත් කිසිදෙයක් ගැන නොසිතා, හුස්ම ගැනීම ගැන පමණක් හිතන්න.
- (විනාඩි 2ක් හෝ 3ක් පමණ මෙසේ හුස්ම ඉහළට පහළට යන ආකාරයට සිසුන් කරන අතර ගුරුතුමා ඒ බව ශබ්ද නඟා ප්‍රකාශ කළ යුතුයි. පසුව සංඥාව නාදය නවත්වන්න. දෑස් විවෘත කරන්න.)
- ඔවුනට දැනුණ දේ පිළිබඳ සිසුන් හා සාකච්ඡා කරන්න.

පියවර 2

දෙවිඳුන් නමස්කාර කරමු.

මනා සිහියෙන් යුතු ව දෙවිඳුන් නමස්කාර කිරීමට සූදානම් වෙමු. සිසුන් දැස් පියා ගෙන සිටියදී ම දෛනික යහපත් වර්ග රටාවන්, විනයානුකූල යහපැවැත්ම හා සරල වදන් කිහිපයක් ඔවුන්ට ඇසෙන්නට සලස්වන්න. උදාහරණ කිහිපයක් පහත දැක්වේ.

- නැවත මිහිරි නාදයට ඇහුම්කන් දෙමින් ඇස් පියා ගන්න සලස්වන්න.
- “ජේසුතුමා අපිට කියල දීල තියන ආකාරයට අසල්වැසියන්ට ප්‍රේමය දක්වමු. අපි සමග සිටින අපේ ම යහළුවන්ට උදවු කරමු.”
- “මව්පියන්ට කීකරු වෙමු. අම්මා, තාත්තා, වැඩිහිටි අයට කීකරුව, උදෙන් ම නැගිටලා පල්ලියට යමු.”
- “දෙවිඳුන්ට නමස්කාර කරමු.”
- “නොකඩවා යාවිඤා කරන්න.” අපි යාවිඤා කරන කොට දණින් සිට අත්දෙක එකට එකතු කරගෙන ඇස් දෙක පියා ගෙන යාවිඤා කරමු.”
- “ජේසුස් වහන්සේ ඔබත් එක්ක ඉන්නවා. ඔබට ගොඩක් ආදරෙයි.”
- “අපි සබත් පාසලට (දහම් පාසලට) ගිහින් බයිබලය කියවන්න පුරුදු වෙමු.”
- “ජේසුස් වහන්සේ ඉගැන්වූ කතන්තර අහගෙන අපිත් ඒ හොඳ වැඩ කරන්න පුරුදු වෙමු.”
- දැස් විවෘත කරන්න සලස්වන්න.

පියවර 3

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇති පාඩමට අදාළ පින්තූරය සොයා ගන්න අවස්ථාව දෙන්න.
- සිසුන්ට සිතූන දේ ගැන කතා කරන්න අවස්ථාව දෙන්න.
- යාවිඤා කරන ආකාරයේ පින්තූරය පෙන්වමින් අපිත් එසේ කළ යුතු බව පවසන්න.
- බයිබල් පාඨ කිහිපයකට ඇහුම්කන් දෙන්න සලස්වන්න.

“නොකඩවා යාවිඤා කරන්න.”

“අසල්වැසියන්ට ප්‍රේම කරන්න.”

“මව්පියන්ට කීකරු වෙමු.”

සිසුන් සමග සහ කියවීමට යොමුවන්න.

පියවර 4 සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොත සඳහා උපදෙස්.

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි පාඩමට අදාළ ක්‍රියාකාරකමට යොමු කරවන්න.
- ගුරුතුමිය සමග පින්තූරය දෙස බලා ශබ්ද නඟා කියවන්න.

- උදාහරණ ලෙස -
 - “නොකඩවා (යාවිඤ්ඤා) කරන්න.”
 - “(වැඩිහිටියන්හට) කීකරු වෙමු.”
 - “(අන් අයට) ප්‍රේමය දක්වමු.”
- ඇමුණුමෙහි ඇති බයිබල් පාඨ කපා සිසු පොතෙහි අලවන්න සලස්වන්න. (සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ඇත.)

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක අංකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.		ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථය.	
		මට්ටම 4	මට්ටම 3	මට්ටම 2	මට්ටම 1
10.1 යහපත් දින වර්යාවක අනුපිළිවෙල ප්‍රකාශ කරයි	10.1.1	දවස ආරම්භයේදී දෙවිඳුන්ට නමස්කාර කළ යුතු බව පිළිගනිමින් ප්‍රකාශ කරයි.	දවස ආරම්භයේදී දෙවිඳුන්ට නමස්කාර කළ යුතු බව තරමක් දුරට පිළිගනිමින් ප්‍රකාශ කරයි.	දවස ආරම්භයේදී දෙවිඳුන්ට නමස්කාර කළ යුතු බව තව සිසුවෙකුගේ උදවු ඇතිව පිළිගනිමින් ප්‍රකාශ කරයි.	දවස ආරම්භයේදී දෙවිඳුන්ට නමස්කාර කළ යුතු බව පිළිගැනීමට හෝ ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.