ගුරු මාර්ගෝපදේශය

(මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්,
සෞන්දර්ය, ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි,
දෙවන ජාතික භාෂාව)

(2026 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.)

1 ශ්‍රේණිය

පළමුවන වාරය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.ac.lk

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

(මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය,

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි, දෙවන ජාතික භාෂාව)

(2026 වර්ෂයේ සිට ක්‍රියාත්මක වේ.)

1 ශ්‍රේණිය
පළමුවන වාරය

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව
www.nie.ac.lk

ගුරු මාර්ගෝපදේශය
1 ශ්‍රේණිය
පළමුවන වාරය

ප්‍රථම මුද්‍රණය - 2025

©ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
සියලු ම හිමිකම් ඇවිරිණි.
ISBN

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : **www.nie.ac.lk**

විෂයමාලා දායකත්වය

උපදේශකත්වය

මහාචාර්ය මංජුලා විතානපතිරණ
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ආචාර්ය දර්ශන සමරවීර
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්, භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

අධීක්ෂණය

ආර්. එම්. කුමුදුමලී ද සිල්වා මිය
අධ්‍යක්ෂ, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

විෂයමාලා සම්බන්ධීකරණය

එස්. එම්. සඳමාලි දේශප්‍රිය මිය - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය

විෂයමාලා කමිටුව

එච්. ඩබ්ලිව්. ඩබ්ලිව්. එම්. සජීවා රුවනි රඹුක්වැල්ල මිය - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
එස්. එම්. සඳමාලි දේශප්‍රිය මිය - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
හරිනි ගයානා වනසේකර මිය - කථිකාචාර්ය
එම්. සුවිනි ප්‍රනාන්දු මිය - කථිකාචාර්ය

බාහිර සම්පත් දායකත්වය

මහාචාර්ය ඩී.එම්.ඩබ්ලිව්. මුණසිංහ	-	(විශ්‍රාමික) ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය
ආචාර්ය සුරනිමල ලේකම්ගේ	-	(විශ්‍රාමික) අධ්‍යක්ෂ, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ආචාර්ය ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස්	-	(විශ්‍රාමික) කථිකාචාර්ය, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ආචාර්ය චන්ද්‍රා අමරසේකර	-	(විශ්‍රාමික) පීඨාධිපති, සබරගමු විශ්ව විද්‍යාලය
සරචන්ද්‍ර කුරුප්පු මයා	-	(විශ්‍රාමික) අධ්‍යක්ෂ, මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
එස්. උදයසන්තිරන් මයා	-	(විශ්‍රාමික) අධ්‍යක්ෂ, දෙමළ භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ලක්ෂාන්ති ගුණරත්න මිය	-	(විශ්‍රාමික) ගුරු උපදේශක - ඉංග්‍රීසි
එස්. එච්. මායාදුන්නේ මයා	-	ගුරු උපදේශක, හගුරන්කෙත කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය.
එම්. ප්‍රියානි මාතරගේ මිය	-	ගුරු සේවය, බප/හෝ/ධර්මරාජ විද්‍යාලය, මීගොඩ
නයනා කුමුදුනී මිය	-	(විශ්‍රාමික) ගුරු සේවය - ඉංග්‍රීසි
දිලිනි සුරවීර මිය	-	(විශ්‍රාමික) ගුරු සේවය - ඉංග්‍රීසි
අනෝජා ජයවර්ධන මිය	-	(විශ්‍රාමික) ගුරු සේවය - ඉංග්‍රීසි
එස්. බී. දොඩම්වල මිය	-	ගුරු සේවය - මප/දෙනු/ වට්ටප්පල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලය
එම්. එන්. එම්. රීදාන් මයා	-	ගුරු සේවය - ඩී. එස්. සේනානායක විද්‍යාලය, කොළඹ

භාෂා සංස්කරණය

ඩබ්ලිව්. කරුණාරත්න මයා - ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය, ගිරාගම

පිටකවරය හා චිත්‍ර නිර්මාණය

ආචාර්ය ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස් - මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

එම්. සුවිනි ප්‍රනාන්දු මිය - සහකාර කථිකාචාර්ය, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

තුසිත රුවන් ධර්මප්‍රිය - නිව්ස්ටඩ් බාලිකා විද්‍යාලය, මීගමුව

චිත්මි හසරංගි සේනාරත්න මෙණවිය

ප්‍රේමරත්න බණ්ඩාර මයා

පරිගණක අක්ෂර සංයෝජනය (පරිගණක ග්‍රැෆික් නිර්මාණකරය)

ඒ. ඩී. අනුෂා තරංගනී මිය - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ආර්. එම්. රජිත සම්පත් මයා - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

කාංචනා ආර්. පද්මපෙරුම මිය - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

එන්. ජනනි මෙණවිය - ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

විවිධ සහය

ඩබ්ලිව්.එච්. ටියුඩර් සිල්වා මයා - කළමනාකරණ සහකාර ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

පෙරවදන

හැඳින්වීම

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන කාල පරිච්ඡේදය ළමා සංවර්ධනයේ ඉතා ම තීරණාත්මක අවධියකි. අනාගතයේ සාර්ථක පුරවැසියෙක් වශයෙන් ජීවත් වීමට අවශ්‍ය කුසලතා මෙන් ම ඉදිරි ඉගෙනුම සඳහා වන පදනම සංවර්ධනය වන්නේ ද මෙම කාල පරිච්ඡේදයේ දී ය. මෙම අවධිය තුළ කායික, බුද්ධිමය, සමාජයීය හා චිත්තවේගීය වශයෙන් සිදුවන්නා වූ සමස්ත සංවර්ධනය උපරිම අයුරින් ගොඩනැඟීම සඳහා අවශ්‍ය පසුබිම නිර්මාණය කරදීම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛ කාර්යභාරය විය යුතු ය.

අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණදීමට හැකි වන පරිදි සිසුන්ගේ පෞරුෂ සංවර්ධනයට අවශ්‍ය පදනම සකස් කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය. ළමා සංවර්ධනයේදී දරුවාට නිවැරදි ව හා පීඩාවක් නොවන අයුරින් උත්තේජන සැපයීම සිදු කෙරෙන ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර දීම අනිවාර්යයෙන් ම සිදු විය යුතු ය. ඒ සඳහා සෙල්ලම්, විනෝදජනක ක්‍රියාකාරකම් හා සෞන්දර්යාත්මක ක්‍රියාකාරකම් ආශ්‍රිත ඉගෙනුම් අද්දැකීම් ලබා දීම අවශ්‍ය ය. මේ සඳහා සැම සිසුවෙකුට ම ඉගෙනුමට ප්‍රවේශ විය හැකි අන්දමට මෙම ඉගෙනුම් අද්දැකීම් සංවර්ධනය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය ය. එමෙන් ම නිවසින් හා මුල් ළමාවිය සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානයෙන් විධිමත් පාසලේ පළමුවන ශ්‍රේණියට ද, ප්‍රාථමික පාසලෙන් ද්විතීයික පාසලට ද සුමට ලෙස සංක්‍රාන්ති වීම සඳහා දරුවාට අවශ්‍ය සහාය ලබා දීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කිරීම මෙහි දී සිදු විය යුතු ය.

ඒ අනුව ප්‍රාථමික ශ්‍රේණි සඳහා නව විෂයමාලාව සකස් කිරීමේදී ලෝකයේ විවිධ රටවල පිළිගත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලා අධ්‍යයනය කරන ලද අතර ළමා සංවර්ධනය හා ඉගෙනුම පිළිබඳ ව දාර්ශනිකයන් හා මනෝවිද්‍යාඥයින් විසින් පළ කරන ලද අදහස් පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන ලදී. එමෙන් ම මෙයට පෙර වසරවල සිදු කරන ලද අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ, විෂයමාලා නවීකරණ මෙන් ම විෂයමාලා යාවත්කාලීන කිරීම් පිළිබඳ ව ද අධ්‍යයනයට භාජනය විය. ඊට අමතර ව විවිධ ක්ෂේත්‍රවල විද්වතුන් සමග සිදු කරන ලද සාකච්ඡා ඇසුරින් ලද තොරතුරු ද 2020න් ඔබ්බට පුරවැසියන්ට මුහුණදීමට සිදු වන අභියෝග පිළිබඳ ව ද අවධානයට ලක් විය. එහි දී දරුවන්ගේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම මෙන් ම සමාජයීය හා චිත්තවේගීය නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මග පෙන්වීම් පිළිබඳ ව ද සැලකිල්ලට භාජනය කරන ලදි. උක්ත කරුණු පදනම් කරගෙන සංවර්ධනය කරන ලද මෙම විෂයමාලාව සැම සිසුවකුට ම තම අනන්‍යතාවට ගැළපෙන පරිදි උපරිම සංවර්ධනයක් ලබා ගැනීමට මඟ පෙන්වන්නකි.

2026 වසරේ නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ පළමුවන ශ්‍රේණියේ පළමුවන වාරය සඳහා හඳුන්වා දෙන මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයට මූලික විද්‍යාව හා පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්, දෙවන ජාතික භාෂාව සහ ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂයන්වලට අදාළ ව පළමුවන ශ්‍රේණියේ පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා අවශ්‍ය මඟපෙන්වීම් ඒ ඒ විෂය යටතේ ඇතුළත් කර ඇත. මව් බස සහ ගණිතය සඳහා වෙන වෙනම ගුරුමාර්ගෝදේශ ඉදිරිපත් කෙරේ.

එම මග පෙන්වීම් අනුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කටයුතු සංවිධානය කර ගැනීම ගුරුභවතුන්ගේ වගකීම වේ.

අධ්‍යක්ෂ

මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

කාලය වෙන් කිරීම

පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය (පළමුවන සහ දෙවන ශ්‍රේණි)

විෂයය	සතියකට වෙන් කර ඇති කාලය
1. මව්බස	පැය 5:00
2. ගණිතය	පැය 3:30
3. මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්	පැය 5:00
4. ආගම සහ සාරධර්ම	පැය 1:30
5. දෙවන ජාතික භාෂාව	මිනිත්තු 30
6. ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි	මිනිත්තු 50 (දිනකට මිනිත්තු 10 බැගින්)
7. සෞන්දර්ය	පැය 1:00
8. සෞඛ්‍යය හා ශරීර සුවතා ක්‍රියාකාරකම්	පැය 2:05 (දිනකට මිනිත්තු 25 බැගින්)
9. උදය රැස්වීම සහ ආගමික වතාවත්	පැය 1:15 (දිනකට මිනිත්තු 15 බැගින්)
10. විවේක කාලය සහ ආහාර ගැනීම සඳහා	පැය 2:30 (දිනකට මිනිත්තු 30 බැගින්)
11. විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්	මිනිත්තු 35
සතියකට මුළු කාලය	**පැය 23:45**

පටුන

1. මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ගුරු මාර්ගෝපදේශය - 1-50

2. සෞන්දර්ය ගුරු මාර්ගෝපදේශය - 51-55

3. ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ගුරු මාර්ගෝපදේශය - 58-110

4. දෙවන ජාතික භාෂාව (දෙමළ) ගුරු මාර්ගෝපදේශය - 111-125

ආගම සහ සාරධර්ම විෂය සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ වෙන වෙන ම ඉදිරිපත් කෙරේ.

මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් ගුරු මාර්ගෝපදේශය

හැඳින්වීම

"මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්" නමින් හැඳින්වෙන මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රය මිනිසා සහ මිනිස් ප්‍රජාව කෙරෙහි විවිධ අයුරින් බලපෑම් කළා වූ හෝ කරන්නා වූ හෝ ජෛව, භෞතික සහ සමාජීය පද්ධතීන් පිළිබඳ හා ඒවා පදනම් කර ගෙන සිදු විය යුතු ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලියකට යොමු කරන්නකි.

ස්වභාවයෙන් ම පුද්ගලයා තම ළදරු වියේ සිට සිය වටපිටාව කෙරෙහි කුතුහලයකින් යුක්ත වන අතර අනුක්‍රමයෙන් එම වටපිටාව සමග අන්තර් ක්‍රියා කිරීමට උත්සාහ දරයි. එමගින් පරිසරයේ තිබෙන දෑ පිළිබඳ විමසිලිමත් ව ග්‍රහණය කිරීම සඳහා පංචේන්ද්‍රියන්ගේ තීව්‍රතාව ඇති කර ගැනීම, තොරතුරු රැස් කිරීමට සහ වාර්තා කිරීමට සමත් වෙයි. පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ ප්‍රවේශ තුළින් මෙම ක්‍රියාවලිය වඩාත් තීව්‍ර ලෙස පෝෂණය කිරීමට අවස්ථාව සැලසේ.

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයට අදාළ සංකල්ප (Concepts of ERA Subject)

(1) පරිසරය කෙරෙහි සංවේදී වීම -Environmental Sensitivity (2) සෞන්දර්යාත්මක සංවේදීභාවය හා වින්දනාත්මක ප්‍රකාශනය - Aesthetic Sensitivity & Performing (3) පරිකල්පනය හා නිර්මාණශීලීත්වය - Imagination & Creativity (4) පරිසරය සඳහා විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය - Scientific approach to Environment (5) අතීත උරුමය සහ දේශීයත්වය - Historical, Cultural & Indigeniousness Heritage (6) පුද්ගල යහපැවැත්ම සහ ධනාත්මක සමාජ සබඳතා - Personal Wellbeing & Positive Social Interaction යන සංකල්ප පදනම් කොටගෙන සංවර්ධනය කර ඇත.

මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ක්‍රියාත්මක වන්නේ තේමා පාදකව ය. මෙම විෂය තුළ අන්තර්ගත විෂයන්හි සමෝධානය මෙන් ම මව්බස හා ගණිතය විෂයයන් අතර සම්බන්ධීකරණ වී හර විෂයයක් ලෙස පෝෂණය වීම මෙහි ඇති සුවිශේෂත්වය යි. මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය තේමා දාහතරකින් (14) සමන්විත ය.

පළමුවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා තේමා දොළහක් (12) ද, දෙවන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා තේමා දොළහක් (12) ද, තුන්වන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා තේමා දොළහක් (12) ද වශයෙන් ක්‍රියාත්මක ය. පළමු ප්‍රධාන අවධියේ දී ආරම්භ වන තේමාවලින් දෙකක් (2) එම අවධියේ දී ම අවසන් වෙයි. දෙවන ප්‍රධාන අවධියේ දී ආරම්භ වන නව තේමා දෙකක් (2), තුන්වන ප්‍රධාන අවධියේ අවසානය තෙක් ක්‍රියාත්මක වෙයි. මෙම තේමා ක්‍රියාත්මක වන ආකාරය පහත දැක්වෙන වගුවෙන් ඉදිරිපත් කර ඇත.

1 - 5 ශ්‍රේණිය දක්වා තේමා බෙදී යාම	1 ශ්‍රේණිය	2 ශ්‍රේණිය	3 ශ්‍රේණිය	4 ශ්‍රේණිය	5 ශ්‍රේණිය
1 අපේ පාසල - Our School	✓	✓	-	-	-
2 අපේ ගෙදර - Our Home	✓	✓	-	-	-
3 අපේ මව්බිම - Our Country	-	-	✓	✓	✓
4 අපට ලැබෙන සේවා - Services we Receive	-	-	✓	✓	✓
5 ශාක හා අහාර භෝග - Plants & Food Crops	✓	✓	✓	✓	✓
6 අපේ උරුමය - Our Heritage	✓	✓	✓	✓	✓
7 අපේ සුව පැවැත්ම - Our Wellbeing	✓	✓	✓	✓	✓

8 අප අවට සත්තු - The Animals Around us අපේ සත්ත්ව ලෝකය - The World of Animals	✓	✓	✓	✓	✓
9 ජල සම්පත - Water Resource	✓	✓	✓	✓	✓
10 පොළව සහ අහස - The Earth & Sky	✓	✓	✓	✓	✓
11 අපේ රටේ සම්පත් / Resources of our Country අපේ සම්පත් හා නිපැයුම් / Our Resource & Products	✓	✓	✓	✓	✓
12 ගමන් බිමන් / ගමනාගමනය - Travelling	✓	✓	✓	✓	✓
13 තොරතුරු හුවමාරුව / සන්නිවේදනය - Communication	✓	✓	✓	✓	✓
14 අපේ වැඩට ශක්තිය - Energy for our work	✓	✓	✓	✓	✓

මෙම විෂය තුළින් නිරීක්ෂණ, සරල පරීක්ෂණ සහ ගවේෂණ වැනි විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශ භාවිත කරමින් සංවේදී ඉන්ද්‍රියන්ගේ තීව්‍රතාව සංවර්ධනය වීමට සහ පුද්ගල හැසිරීම් නිරීක්ෂණ, විවිධ පුද්ගලයින් හමුවීම් හා කතාබහ වැනි සමාජ කුසලතා සංවර්ධන වීමට සහ තොරතුරු රැස් කිරීමට අවස්ථා සැලසේ. මෙසේ රැස් කර ගන්නා තොරතුරු වර්ගීකරණය, සංසන්දනය, විශ්ලේෂණය හා තර්කනය වැනි චින්තන කුසලතා සංවර්ධනය වීමට ද යොමු වේ.

එමෙන් ම තොරතුරු වාර්තා කිරීම සඳහා වාචික මෙන් ම ලිඛිත ඉදිරිපත් කිරීම්, රූපික හා ප්‍රස්තාරික ඉදිරිපත් කිරීම්, ඇඹීම් සහ ආකෘති නිර්මාණ, චිත්‍රමය හා දෘශ්‍යමය ඉදිරිපත් කිරීම්, භූමිකා රංගන වැනි ප්‍රාසාංගික ඉදිරිපත් කිරීම්, චලන, අනුකරණ වැනි චාලක ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා ද ඉඩ ප්‍රස්තා සැලසේ. තව ද සරල උපකරණ, මෙවලම් සහ ද්‍රව්‍ය හැසිරවීම වැනි තාක්ෂණික කුසලතා සංවර්ධනයට ද අවස්ථා හිමි වේ.

මෙම විෂය ක්ෂේත්‍රයේ ක්‍රියාවලිය තුළින් සංවේදීබව, සහකම්පනය, අන්‍යයන්ට උදවු කිරීම, කණ්ඩායම් හැඟීම, නිර්මාණශීලී විවේචන සහිත සාමූහික තීරණ ගැනීම, සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, කැපවීම, අගය කිරීම, ආරම්භයේ සිට නිමාව තෙක් අවධානයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම, උපේක්ෂා සහගත බව වැනි මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

ගණිතමය කුසලතා, භාෂාමය කුසලතා සදාචාරත්මක වටිනාකම් සහ ආධ්‍යාත්මික වටිනාකම් පෝෂණය කිරීම ද මෙම මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ක්ෂේත්‍රය තුළින් අපේක්ෂා කෙරේ. මෙවැනි විවිධ පැතිකඩ ඔස්සේ කුසලතා සංවර්ධනය වීමේ සමස්ත ප්‍රතිඵලය වන්නේ පුද්ගලයෙකුගේ **මූලික ජීවන නිපුණතා** සංවර්ධනය වීම ය.

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය අරමුණ

ස්වාභාවික ජීවී, අජීවී පරිසරයේ ද, පරිසර හිතකාමී නිර්මිත පරිසරයේ ද විවිධත්වය අගය කරමින් ඒවායේ චමත්කාරය වින්දනය කළ හැකි, නිරෝගී දිවි පැවැත්මක් සඳහා වන හැසිරීම් හා සමාජ සංවේදී සබඳතා සහිත, අතීත උරුමයෙන්, දේශීය ඥානයෙන් පෝෂණයෙන් වූ, නවෝත්පාදන මානසිකත්වයෙන් හා ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා වලින් හෙබි, විශ්ලේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් අභියෝගවලට මුහුණ දීමට හැකි පුද්ගලයෙකු බිහි කිරීම.

පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය අභිමතාර්ථ

- ජීවී හා අජීවී පරිසරයේ විවිධත්වය අගය කරමින් එය ආරක්ෂා කිරීම.
- ජීවී හා අජීවී පරිසරය කෙරෙහි සංවේදී ව කටයුතු කිරීම.
- උදවු උපකාර කළයුතු පුද්ගලයින් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව කටයුතු කිරීම.
- පරිසරයේ අපූර්වත්වය සෞන්දර්යාත්මක ව හා නිර්මාණාත්මක ව ප්‍රකාශ කිරීම.
- එකිනෙකාගේ අවශ්‍යතා පිළිබඳ සංවේදී ව අන්‍යෝන්‍ය සහයෝගයෙන් යුතුව ක්‍රියා කිරීම.
- පරිසරය පිළිබඳ විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශයකින් යුතුව විමසිලිමත් වීම.
- පරිසර ගවේෂණය කිරීම සඳහා විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලියට අදාළ කුසලතා සංවර්ධනය වීම.
- පාරිසරික සංසිද්ධි හේතුවෙන් සිදුවන පරිසර වෙනස්කම් වලට අනුගත වීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ ආකල්ප සංවර්ධනය වීම.
- සමාජ යහපැවැත්ම වන ආචාරශීලී භාෂා හැසිරවීමට යොමු වීම.
- පුද්ගලයින්ගේ විවිධත්වය අනුව සංයමයෙන් යුතු හැසිරීම් පවත්වා ගැනීම.
- විවේකය විනෝදය සහ ශරීර සුවතාව ඵලදායි ලෙස යොදා ගැනීමෙන් සැහැල්ලු මානසිකත්වයක් ගොඩනැගීම.
- විවේකය, විනෝදය සහ ශරීර සුවතාව අවශ්‍ය අංග ලෙස සලකා උචිත අයුරින් ඒවා ජීවිතයට මුසු කර ගැනීම.
- සතුන්, ශාක සහ ස්වභාවික සම්පත්වල විවිධත්වයෙන් මතුවන සුන්දරත්වය පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප ගොඩනගා ගැනීම.
- සුවබර දිවි පැවැත්මක් සඳහා පාරිසරික සුන්දරත්වය රැක ගනිමින් සීමිත අවකාශයක ඵලදායි පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම.
- අතීත උරුම රැක බලාගෙන අඛණ්ඩ ව පවත්වාගෙන යාමේ වැදගත්කම පිළිබඳ ආකල්ප ගොඩනගා ගැනීම.
- අභියෝගවලට මුහුණ දීමේ දී දේශීය ඥානයෙන් (Indigenous practices) යුතු භාවිත උපයෝගී කර ගැනීමේ මානසික සැඳුමක් (mindset) ගොඩනගා ගැනීම.
- නවෝත්පාදන සහිත සක්‍රීය දායකත්වයක් දක්වමින් අනාගත වැඩ ලෝකයට ව්‍යවසායකයෙකු ලෙස පිවිසීමට පදනමක් ගොඩනැගීම.

තේමා

1 ශ්‍රේණිය සහ 2 ශ්‍රේණිය

අනු අංකය	තේමාව	වාරය
1	අපේ පාසල Our School	I වාරය
2	අපේ ගෙදර Our Home	
3	ශාක හා ආහාර බෝග Plants and Food Crops	
4	අපේ උරුමය Our Heritage	
5	අපේ සුව පැවැත්ම Our Wellbeing	II වාරය
6	අපේ සත්ත්ව ලෝකය The World of Animals	
7	ජල සම්පත Water	
8	පොළව හා අහස The Earth and Sky	
9	සම්පත් හා නිපැයුම් Our Resource and Products	III වාරය
10	ගමන් බිමන් Traveling	
11	තොරතුරු හුවමාරුව Communication	
12	අපේ වැඩට ශක්තිය Energy	

මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්

ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනයට උපදෙස්

මෙය මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය සඳහා වන ගුරු මාර්ගෝපදේශය පරිශීලනය කළ යුත්තේ කෙසේ ද යන්නට මග පෙන්වීමකි.

මූලික විද්‍යාව හා පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ තවත් එක් ප්‍රධාන විෂයකි. සිසුනට සමීප භෞතික, ජෛව මෙන් ම සමාජ පරිසරය කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් තේමා 12ක් හඳුනා ගෙන ඇති අතර ඊට අදාළ ව ක්‍රියාකාරකම් සමූහයක් ඉදිරිපත් කර ඇත. මෙම විෂය සඳහා ගුරුවරයාට තිබෙන එක ම මූලාශ්‍රය වන්නේ මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය පමණි. පරිසරය කෙරෙහි සංවේදී වීම, පරිසර ගවේෂණය, පරිසරය සඳහා විද්‍යාත්මක ප්‍රවේශය, සෞන්දර්යාත්මක සංවේදීභාවය හා වින්දනාත්මක ප්‍රකාශනය, පරිකල්පනය හා නිර්මාණශීලිත්වය, ශාරීරික අධ්‍යාපන ක්‍රියාකාරකම්, සෞඛ්‍යය හා පෝෂණය, පුද්ගල යහපැවැත්ම සහ ධනාත්මක සමාජ සබඳතා වැනි විෂය ක්ෂේත්‍ර කිහිපයකින් සමන්විත වූ මෙම විෂය සමෝධානික මෙන් ම සම්බන්ධීකරණ විෂයක් ලෙස පුළුල් විෂය පරාසයක් ආවරණය කරමින් නිර්මාණය වී ඇත. මෙම සියලු කොටස් පිළිබඳ ගුරුවරයා මනා අවබෝධයකින් යුතු ව කටයුතු කිරීම වැදගත් වේ.

නිර්මාණශීලී ගුරුවරයෙකුට මෙහි අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම්වලට පමණක් සීමා නොවී නව ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කර, සිසුනට වඩාත් ඵලදායී ඉගෙනුම් අවස්ථා උදා වන අයුරින් කටයුතු කිරීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය තුළ අවශ්‍ය තරම් ඉඩ ප්‍රස්ථා ලබාදී ඇත.

මිල දී ගනු ලබන ඉගෙනුම් සම්පත් වෙනුවට හැකිතාක් තම අවට පරිසරයෙන් සපයා ගත හැකි ස්වභාවික සම්පත් උපරිම අයුරින් ප්‍රයෝජනයට ගැනීම කෙරෙයි අවධානය යොමු කිරීම ද වැදගත් වේ. තවද අන්තර්ගත ක්‍රියාකාරකම්වලට ගැළපෙන විවිධ ඉගෙනුම් ක්‍රම භාවිත කරමින් සිසුන් ක්‍රියාකාරී ව සුතත්‍ය (Authentic Learning) ඉගෙනුමක් තුළින් වින්දනාත්මක ව ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සම්පාදනය කරගනු ඇතැයි ද අපේක්ෂා කෙරේ.

තවද, නව විෂයමාලාවේ වෙනස නිවැරදි ව හඳුනා ගනිමින් ඊට අනුරූපී ව පහළ චින්තන හැකියාවේ සිට ඉහළ චින්තන හැකියාව වෙත සිසුන්ගේ චින්තනයේ පරිවර්ථනීය වෙනසක් කරමින් ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම ඉතා වැදගත් ය. ඒ සඳහා පහත දැක්වෙන බ්ලූම්ගේ ඉගෙනුම් පිරමීඩය උපයෝගී කරගත හැකි ය. ඒ සඳහා ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ දැක්වෙන පවසන්න, කතාබහ කරන්න, සාකච්ඡා කරන්න, පෙන්වා දෙන්න, විමසිලිමත් වන්න, සහාය වන්න, අවස්ථාව දෙන්න වැනි ගුරු උපදෙස් කෙරෙහි ගුරුවරයාගේ චින්තනය මෙහෙයවීම අත්‍යවශ්‍යය.

උදා : තේමාව - ජල සම්පත

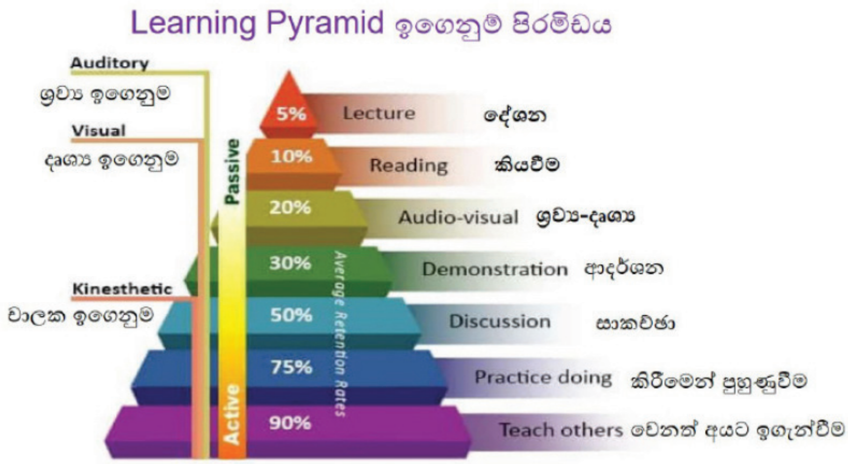
ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ උපදෙස - **'ජලය කාන්දු වන කරාමයක් දකින ඕනෑම අවස්ථාවක එය වසා දැමීමට කටයුතු කිරීම තම ජීවන පුරුද්දක් බවට පත්කර ගැනීමට සිසුන්ට සහායවන්න.'**
මෙම උපදෙස නිර්මාණශීලී ගුරුවරයෙකුගේ ඉහළ චින්තන හැකියා ගොඩනැන්වීමේ ප්‍රවේශයයි.
'ඔබ ජලකරාමයකින් කාන්දුවන ජල බින්දුවක්වක් නම් -

- එම කරාමය දැක වසා දමන කෙනෙකුට ඔබ කියන්නේ මොනව ද?
- ඕනෑම තැනක ඕනෑම කරාමයක ජල බින්දු කාන්දු වන විට පුරුද්දක් ලෙස එම කරාම වසා දමන කෙනෙකු අගය කරමින් කියන්නේ මොනවා ද?

ගුරුමාර්ගෝපදේශයට අනුව තේමා ක්‍රියාත්මක කිරිමට පෙර, ඉහත සඳහන් ආකාරයේ උපදෙස් ඇති

අවස්ථා ගුරුමාර්ගෝපදේශයෙන් තෝරා කියවන්න. ඒවා අතරින් ඉහළ චින්තන හැකියා වර්ධනය කිරීමට සුදුසු අවස්ථා තෝරා ගන්න. එම අවස්ථා ඇසුරෙන් ඉහළ චින්තන හැකියා සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ භාවිත කිරීමට කටයුතු කරන්න.

උසස් චින්තන හැකියා
Higher order Thinkinkg



තේමාව - ජල සම්පත
ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ උපදෙස - **'ජලය, කාන්දු වන කරාමයක් දකින ඕනෑ ම අවස්ථාවක එය වසා දැමීමට කටයුතු කිරීම තම ජීවන පුරුද්දක් (ජීවන නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා) බවට පත්කර ගැනීමට සිසුන්ට සහාය වන්න.**
සාමාන්‍ය ගුරුවරයෙකු ලෙස හුදෙක් සිසුන් ට උපදෙස් දීමකින් තොර ව නිර්මාණශීලී ගුරුවරයෙකු ලෙස සිසුන් ඉහළ මට්ටමේ චින්තනයට යොමු කිරීම තුළින් මෙය **ජීවන පුරුද්දක්** බවට පත් කළ හැකි ය.
උදා
'ඔබ ජලකරාමයකින් කාන්දුවන ජල බින්දුවක්වක් නම් -
පියවර 1 -එම කරාමය දැක වසා දමන කෙනෙකුට ඔබ කියන්නේ මොනව ද?
පියවර 2 -ඕනෑම තැනක ඕනෑ ම කරාමයක ජල බින්දු කාන්දු වනවිට පුරුද්දක් ලෙස එම කරාම වසා දමන කෙනෙකු අගය කරමින් ඔබ කියන්නේ මොනවා ද?

ගුරුමාර්ගෝපදේශයට අනුව තේමා ක්‍රියාත්මක කිරීමට පෙර, ඉහත සඳහන් පියවර 1 ආකාරයේ උපදෙස් ඇති අවස්ථා ගුරුමාර්ගෝපදේශයෙන් තෝරා කියවන්න. ඒවා අතරින් ද ඉහළ චින්තන හැකියා වර්ධනය කිරීමට සුදුසු අවස්ථා තෝරා ගන්න. එම අවස්ථා ඇසුරෙන් ඉහළ චින්තන හැකියා සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීමට යෝග්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ සිතා බලමින් සිසුන්ට චින්තනයේ යෙදීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න. සිසුන් සිතූ දේ ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව සලසන්න. ඉන් පසු ඒවා සිසුන්ගේ චරිතායනට යොමු කරන්න.

සෞන්දර්යාත්මක සංවේදීභාවය හා වින්දනාත්මක ප්‍රකාශනය කෙරෙහි ද වැඩි අවධානය යොමු කරමින් ඒ සඳහා සතියකට පැයක කාලයක් පළමු වන ප්‍රධාන අවධිය සඳහා ලබා දී ඇත. මේ ආකාරයට දෙවන හා තෙවන ප්‍රධාන අවධියට ද සතියකට පැයක් වන පරිදි අතිරේක කාලයක් ලබා දී ඇත්තේ ප්‍රාථමික අවධියට පසු ද්විතියික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශයක් ලෙස විධිමත් ව සෞන්දර්යාත්මක කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට ය.

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි, මූලික විද්‍යාව හා පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේදී මෙන් ම ගණිත විෂයයේදී භාවිත කිරීමට ඔබට අවස්ථා සලසා ඇත. ඉංග්‍රීසි භාෂාව සිසුන්ට හුරු කිරීම සඳහා එදිනෙදා භාවිතයට ගැනෙන වචන සහ වගන්ති මූලික විද්‍යාව හා පරිසර ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයට අදාළ තේමා යටතේ අදාළ පෙර පරිදි ගොනුකර ඇත. දෙවන ජාතික භාෂාව (දෙමළ) භාවිතය පිළිබඳ

ව ද විෂය නිර්දේශය සහ ක්‍රියාකාරකම් ගුරු මාර්ගෝපදේශයෙහි ඊට අදාළ මගපෙන්වීමක් කර ඇති අතර එය උචිත පරිදි ගළපා ගනිමින් හා සංවිධානය කර ගනිමින් සිසුන්ට ඉදිරිපත් කිරීම අවශ්‍ය වේ. ක්‍රියාකරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි සහ දෙවන ජාතික භාෂාව යන කොටස් ඉගැන්වීමේදී උචිත ඉගෙනුම් සම්පත් භාවිත කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වේ. මෙසේ ම,

අවිධිමත් මෙන් ම විධිමත් ව සිදුකරන තක්සේරු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය තුළින් හඳුනා ගැනෙන සිසු ප්‍රබලතා හා දුබලතාවලට දෛනිකව සිදු කරන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේදී අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් සිදුකරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ. සිසු තක්සේරු කිරීමට අදාළ තක්සේරු නිර්ණායක ඇතුළත් පත්‍රිකා **(RUBRICS)** මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ ඇතුළත් කර ඇත.

මෙම කාර්යයේ සාර්ථකත්වය සඳහා ඒ ඒ විෂයන්ට අදාළ ව කාලය වෙන් කර ඇති අතර එම කාලය උපරිම අයුරින් ප්‍රයෝජනයට ගැනීමට ගුරුවරයා කටයුතු කළ යුතු වේ.

එස්. එම්. සඳමාලි දේශප්‍රිය
විෂයමාලා සම්බන්ධීකරණ නිළධාරී,
මුල් ළමාවිය සංවර්ධන හා ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව,
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය.

1 තේමාව - අපේ පාසල

අපේ පාසල තේමාව තුළින් විධිමත් පාසලට ප්‍රවේශ වන දරුවාට, පන්ති කාමරය හා පාසල් භූමිය පිළිබඳ අද්දැකීම් ලබා ගැනීමට මෙන් ම පාසලේ සිසුන් වෙනුවෙන් සේවා සපයන හා වගකීම් ඉටු කරන පුද්ගලයන් හඳුනා ගැනීමටත්, පාසල් සංස්කෘතිය පිළිබඳ අවබෝධය ලබා දීමටත් අපේක්ෂා කෙරේ. තව ද සිසුන්ට හැකි අයුරින් පන්ති කාමර පරිසරය හා පාසල් භූමිය පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගැනීම සඳහා කටයුතු කිරීමට අවශ්‍ය මූලික හුරුකම් ලබා දීමත් අරමුණු කරගෙන මෙම තේමාව සකස් කර ඇත.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
1.පන්ති කාමරයේ සිටින අන් අය සමග සුහද ලෙස අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.	◆ පන්ති භාර ගුරුවරයාගේ නම	1.1.පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.1.1.නම නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කිරීම
	◆ යහළුවන් කිහිප දෙනෙකුගේ නම්	1.2.යහළුවන් කිහිප දෙනෙකුගේ නම් නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.2.1නම් නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කිරීම
	◆ තමාගේ නම, ගම සහ වයස	1.3.තමාගේ නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.3.1නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කිරීම
	◆ පන්තියේ සිසුන් හා ගුරුවරයා සමඟ යහපත් අන්තර්සම්බන්ධතා	1.4.පන්තියේ සිසුන් හා ගුරුවරයා අතර යහපත් අන්තර්සම්බන්ධතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	1.4.1යහපත් අන්තර්සම්බන්ධතා ප්‍රදර්ශනය කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 1
පියවර 1

- ගුරුවරයා පිළිබඳ අදහසක් කියැවෙන සරල ගීතයක්/නිර්මාණය කරගත් කවියක් සිසුන් සමග ගායනා කරන්න.

  උදා : උදෙන් ම පාසලට ඇවිත්
  ආදරයෙන් සිත සනසන
  සිනා සෙමින් කථා කරන
  අපේ ගුරුතුමී ලස්සන අපේ ගුරුතුමී/අපේ ගුරුතුමා ලස්සන අපේ ගුරුතුමා ///

- ගීතය අවසානයේ කියවෙන්නේ කවුරුන් ගැන ද යන්න විමසන්න.

- ගුරුවරයා තමා පිළිබඳ කෙටි හැඳින්වීමක් ඉදිරිපත් කරන්න.
  - තමාගේ නම
  - තමා කැමති ම දේ මෙන් ම සිසුන්ට ආදර්ශයක්/ප්‍රබෝධයක් ඇති වන අදහසක් ප්‍රකාශ කරන්න.

    උදා: මම උදෙන් ම අවදි වෙනවා,
    කම්මැළි නැතුව දවසෙ වැඩ සතුටින් කරනවා,
    දිනපතා ම පාසල් එනවා

- මෙහිදී ගුරුවරයා තමා සතු හැකියාවක් ඉදිරිපත් කරන්න. (ගීතයක්, නැටුමක්, චිත්‍ර, කවියක්.......වැනි)
- එසේ ම පාසල තුළදී සිසුන් ආදරයෙන් බලා ගන්නේ තමා බවත්, හැම විට ම තමා සියලු ම සිසුන් ආරක්ෂා කරන බවත්, කිසියම් ප්‍රශ්නයක්, කරදරයක් තිබේ නම් නොබිය ව ගුරුවරයාට පැවසිය යුතු බවත් ආදරණීය ව සිසුන්ට පවසන්න.

- පන්ති කාමරය දෙපස/අසල්වැසි පන්තියේ ගුරුවරයා හඳුනා ගැනීම ද මේ අවස්ථාවේ දී ම සිදු කරන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 1 සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

පියවර 2

- සිසුන් සියලු දෙනා සමග ඉඩකඩ ඇති ස්ථානයකට යන්න.

- "අපි දැන් සෙල්ලමක් කරමු" යැයි පවසමින් සංඥාවකට අනුව සිසුන්ට නිදහසේ දිවීමට උපදෙස් දෙන්න.

- ඊළඟ සංඥාව ලබා දීමත් සමග ම තමා ළඟ සිටින යහළුවාගේ අතින් අල්ලා ගැනීමට පවසන්න.

- අත් අල්ලාගත් දෙදෙනා එකිනෙකාගේ නම පවසමින් හඳුනා ගැනීමට අවස්ථාව සලසන්න. (මගේ නම, මගේ ගම, වයස ....)

- මෙලෙස කිහිප වාරයක් සිසුන් මෙම ක්‍රීඩාවේ යොදවන්න.

- ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි හා දෙවන ජාතික භාෂාව විෂයයන්වලදී නම ප්‍රකාශ කරන ක්‍රියාකාරකම ද මෙහිදී භාවිතයට ගන්න.

- ඉන් පසු පහත සඳහන් කවිය අනුව තාල තබමින් ගායනා කරන්න.

- මෙම කවියෙන් කියවෙන අදහස සිසුන්ට හැඟීම් දනවන ආකාරයට පහදා දෙමින් **මිත්‍රත්වය හා සුහදශීලීබව සැමදා පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම** පෙන්වා දෙන්න.

යාළුයි අපි යාළුයි
හැමදාමත් යාළුයි
හැම දෙනාට උදවු කරන
පුංචි යාළුවෝ

යාළුයි අපි යාළුයි
හැමදාමත් යාළුයි
එකමුතු වී වැඩ කරනා
පුංචි යාළුවෝ

පියවර 3

- පාසල පිළිබඳ ධනාත්මක හැඟීමක් ඇති කරවීම සඳහා පහත දැක්වෙන කරුණු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.

  උදා :
    - හොඳින් ඉගෙන ගැනීමට
    - අලුත් දේ සොයා බැලීමට
    - සතුටින් කාලය ගත කිරීමට
    - යහළුවන් හඳුනා ගැනීමට
    - පාසල රැක ගැනීමට

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2. පාසල් භූමියේ තිබෙන සුවිශේෂ ස්ථාන හඳුනා ගෙන යෝග්‍ය පරිදි හා ආරක්ෂාකාරී ව කටයුතු කරයි.	◆ භාණ්ඩ හා උපකරණ පරිහරණය	2.1.පන්ති කාමරයේ දී එදිනෙදා පරිහරණය කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ ක්‍රමවත් ව හා ආරක්ෂාකාරී ව භාවිත කරයි.	2.1.1.භාණ්ඩ හා උපකරණ ක්‍රමවත් ව හා ආරක්ෂාකාරී ව භාවිත කිරීම
	◆ පන්ති කාමරය අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීම	2.2.පන්ති කාමරය අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට දායක වෙයි	2.2.1.අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට දායක වීම

ක්‍රියාකාරකම් 2
පියවර 1

- සිසුන්ට පන්ති කාමරයේ ඇති දේවල් හඳුන්වා දෙන්න.
  උදා: මේ ගුරුවරයාගේ පුටුව හා මේසය - මේක තියෙන්නේ ගුරුවරයාට
  මේ තියෙන්නේ ඔබේ (සිසුන්ගේ) ඩෙස් හා පුටු - මේවා තියෙන්නේ පුංචි ඔයාලට

- මෙලෙස භාණ්ඩ හා උපකරණ කිහිපයක් හඳුන්වා දෙන්න.

- එම භාණ්ඩවල හා උපකරණවල ඇති වැදගත්කම, අප ඒවා ඉතාමත් පිරිසිදු ව හා පරෙස්සමෙන් පරිහරණය කළ යුතු ආකාරය පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කරන්න.

පියවර 2

- සෑම දිනක ම පන්තිය තුළ සිදු වන ක්‍රියාකාරකම්වලදී ඉහත හඳුනා ගත් භාණ්ඩ හා උපකරණ ඇතුලු පන්ති කාමර පරිසරය පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට එකඟතාවන් කිහිපයක් සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරමින් ගොඩනගා ගන්න.
  උදා:
  - ඉවත දමන දෑ කසළ බඳුනට දැමීම

- ගොඩනගා ගත් එකඟතා පිළිබඳ අතපසු වීම් සිදු වූ විට ඒවා නිවැරදි කර ගැනීමට සඳහා සිසුන්ට මග පෙන්වීම සිදු කරන්න.
  උදා: පැන්සලක් උල් කර එහි කුඩු බිමට දැමීම... වැනි අවස්ථාවකදී එය නිවැරදි කර ගැනීමට යොමු වීම

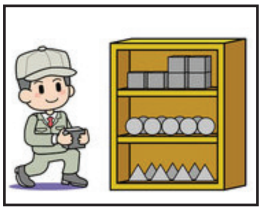
- මෙහිදී ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂයයේ භාවිත වන Bits of paper ගීතය යොදා ගත හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම් 3
පියවර 1

- පන්ති කාමරය පිරිසිදු කිරීම සඳහා (සිසුන්ට හැකි අයුරින්) මුව ආවරණ, අත්වැසුම් හා ඉවත ලන රෙදි කැබලි (දූවිලි පිස්නාවක්) වැනි දේ ගෙන ඒමට පෙර දින සිසුනට උපදෙස් දෙන්න.

- සිසුන් කණ්ඩායම් කිහිපයකට බෙදන්න.
- සෑම වැඩකදී ම පිරිසිදුකම හා පිළිවෙළ පවත්වා ගන්නා අයුරු **ජපන් 5 – S සංකල්පය** වැනි

සංකල්පවල ප්‍රායෝගික ව සිසුන් සමග යෙදීමෙන් පෙන්වා දෙන්න.



- ° සු - සුපසන්බව (අනවශ්‍ය දේවල් ඉවතට ගෙන පරිසරයට හානියක් නොවන පරිදි බැහැර කරන්න)
- ° පි - පිළිවෙළට තැබීම (අවශ්‍ය දේ පරිහරණය ට ගත හැකි ලෙස පිළිවෙළට තබන්න.)
- ° පි - පිරිසිදුකම (කුණු රොඩු කිසිවක් නොතිබෙන ලෙස සම්පූර්ණයෙන් පිරිසිදු ව තබන්න)
- ° අ - අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගෙන යාම (සැම විට ම යහපත් පාලනයක් සහ මනා පිළිවෙළක් සහිත ව තබා ගැනීම)
- ° පි - පිරිපුන්බව (මනා පාලනය පිළිබඳ විනය රීති අනුගමනය කිරීමට ජනතාව පුහුණු කිරීම)

- එදිනෙදා තමන්ගේ මේසය, පොත් රාක්ක දූවිලි පිස්නාවෙන් පිස දැමීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- වැඩ අවසන් කළ පසු එම උපකරණ ද නිසි ආකාරයට පිරිසිදු කර නැවත නියමිත ස්ථානවල තබන අයුරු ආදර්ශනය කරන්න.

- පන්තිය පිරිසිදු කිරීමෙන් පසු ව ඒ පිළිබඳ සිසුන්ගෙන් විමසන්න. නිවසේදී ද එලෙස සිදු කිරීමට දිරිමත් කරන්න.

- සිසුන්ගේ උත්සාහය අගය කරන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 2 සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

පියවර 2

- "අපේ පන්තිය ලස්සන කරන්න මොනව ද අපට කරන්න පුළුවන්" සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරමින් පන්තිය ලස්සන කිරීමට විවිධ යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.

- එම යෝජනා අගය කරමින් බිත්ති සැරසිල්ලක් නිර්මාණය කිරීමට සැලසුම් කර ගන්න.

- මේ සඳහා ඉවත ලන කඩදාසි කැබලි, බයින්ඩර් ගම්, කතුරු භාවිත කරමින් සිසුන්ට නිර්මාණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. (කේවල හෝ සමූහ හෝ නිර්මාණයකට යොමු විය හැකි ය.)

- සිසුන්ගේ උත්සාහය අගය කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
3.පාසල් භූමියේ තිබෙන සුවිශේෂ ස්ථාන හඳුනා ගෙන යෝග්‍ය පරිදි හා ආරක්ෂාකාරී ව කටයුතු කරයි.	◆ පාසල් භූමියේ තිබෙන සුවිශේෂ ස්ථාන ○ හඳුනා ගැනීම ○ ආරක්ෂාව හා පරෙස්සම ◆ ස්ථානයක/ උපකරණයක ආකෘතියක් ගොඩනැඟීම	3.1පාසල් භූමියේ සුවිශේෂී ස්ථාන හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	3.1.1.සුවිශේෂී ස්ථාන හඳුනා ගෙන නම් කිරීම
		3.2පාසල් භූමියේදී ආරක්ෂිතව හා පරෙස්සමින් කටයුතු කරයි.	3.2.1ආරක්ෂිත ව හා පරෙස්සමින් කටයුතු කිරීම
		3.3පාසල් භූමියේ සිත්ගත් ස්ථානයක/ උපකරණයක ආකෘතියක් ගොඩනගයි.	3.3.1.ආකෘතියක් ගොඩනැගිම

ක්‍රියාකාරකම් 4
පියවර 1

- සිසුවා පාසලට පැමිණෙන විට පාසලට ඇතුළු වන ගේට්ටුවේ සිට පන්ති කාමරය තෙක් ගමන් කරන අතර මගදී දකින්නට ලැබෙන ස්ථාන හඳුනා ගැනීමට නිරීක්ෂණ චාරිකාවක් සංවිධානය කරන්න.

පාසල් ගේට්ටුව → පන්ති කාමරය

- පාසල් ගේට්ටුවේ සිට පන්ති කාමරය දක්වා ගමන් මාර්ගයේදී දක්නට ලැබුණ සුවිශේෂී තැන් පිළිබඳ විමසන්න

පියවර 2

- ඔබගේ පාසලේ ඇති පහත සඳහන් ස්ථාන නිරීක්ෂණය සඳහා සැලසුම් සකස් කර ගන්න. විදුහල්පති කාර්යාලය, පුස්තකාලය වැනි විශේෂ ස්ථාන නිරීක්ෂණයට පෙර ඒ හා අදාළ පුද්ගලයන් දැනුවත් කිරීම සිදු කරන්න.
    - විදුහල්පති කාර්යාලය
    - බුදු මැදුර /ආගමික ස්ථාන
    - පුස්තකාලය
    - ක්‍රියාකාරකම් කාමරය
    - සෙල්ලම් මිදුල / ක්‍රීඩා පිට්ටනිය
    - සංගීත / නැටුම් කාමරය
    - පාසල් කොඩිය හා කොඩි ඔසවන ස්ථානය ආදි

- එම ස්ථාන හා පුද්ගලයන් පිළිබඳ මූලික හැඳින්වීමක් සිසුන්ට වැටහෙන පරිදි සරල ව පැහැදිලි කරන්න.

- සෙල්ලම් මිදුල නිරීක්ෂණය කරන අවස්ථාවේදී ඔවුන්ට නිදහසේ සෙල්ලම් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- එහි ඇති උපකරණ හඳුන්වා දෙමින් සිසුන් ලැබූ අද්දැකීම් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- චාරිකාව අතරතුරදී පාසලේ අනතුරු සිදු විය හැකි ස්ථාන තිබේ නම් ඒවා පෙන්වා දෙන්න.

  උදා :
  - මාර්ගයේ කැඩී බිඳී ගිය ස්ථානයක්
  - දිය සෙවල සහිත ලිස්සන සුලු ස්ථානයක්
  - අනාරක්ෂිත වන ලැහැබක් (සතුන් ගැවසෙන ස්ථානයක්)
  - පාසලේ ඉපැරණි ගොඩනැගිල්ලක්
  - පරිහරණය නොකරන (පාළු) ළිං
  - දිරාපත් වූ අතු සහිත විශාල ගස්
- පාසලේ අනතුරු සිදු විය හැකි ස්ථාන ආරක්ෂිත ස්ථාන බවට පත් කර ගැනීමට එම අවස්ථාවේදීම තමන්ට කළහැකි දෙයක් ඇත්නම් එය සිදු කිරීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

  උදා:
  - වතුර රැඳී ඇති මඩ හෝ දිය සෙවෙල් හෝ සහිත ස්ථාන බුරුසුවකින් මැදීම.
  - කාණු අසල/යන එන ගමන් මාර්ගයේ කකුලේ වදින ගල්/ කුණුරොඩු ඇත්තම් ඉවත් කිරීම

- පරෙස්සම් විය යුතු අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් දැනුවත් කරන්න. එම ස්ථානවලදී පරෙස්සම් විය යුතු අයුරු සාකච්ඡා කරන්න

  උදා :
  - සෙල්ලම් මිදුලේදී (ඔංචිල්ලාව ඉදිරිපස හෝ පිටුපස හෝ සිට ගැනීම. යකඩ බට මළ බැඳී ඇති දැයි සොයා බැලීම. සමබරතාවය පවත්වා ගනිමින් සීසෝව පැදීම සඳහා ගැළපෙන සිසුන් යොමු කිරීම. ....වැනි)
  - ජල කරාම/ළිඳ අසලදී
  - පිවිසුම් දොරටුවේදී

- මෙම නිරීක්ෂණ චාරිකාව අවසානයේදී සිසුන් ලබා ගත් අද්දැකීම් හුවමාරු කර ගැනීම සඳහා සුහද සාකච්ඡාවක් ගොඩනගන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 3හි ඇතුළත් රූප ඇසුරෙන් කථාබහක නිරත වෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම් 5

- නිරීක්ෂණ චාරිකාවෙන් පසු, සිසුන් සුදුසු පරිදි කුඩා කණ්ඩායම්වලට වෙන් කර තමා දුටු පාසලේ කැමති ම ස්ථානය හෝ එහි ඇති උපකරණයක්, ක්ලේ/ මැටි/ පිටි මෝලි (play dough) වැනි ඕනෑම දෙයක් යොදා ගනිමින් සකස් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- සිසුන්ට තම ඇඟිලි හොඳින් හසුරවමින් නිදහසේ නිර්මාණකරණයේ යෙදීමට අවකාශය සපයන්න.

- තම නිර්මාණය පන්තියට හඳුන්වා දෙමින් ඒ පිළිබඳ තමාට හැඟෙන අයුරින් කෙටි විස්තරයක් පැවසීමට සිසු කණ්ඩායම්වලට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- සිසු නිර්මාණ අගය කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
4. පාසලේදී සේවා සපයන පුද්ගලයන් හඳුනා ගනියි.	◆ පාසලේ වගකීම් දරන පුද්ගලයින්	4.1පාසලේ විවිධ වගකීම් දරන පුද්ගලයින් හඳුනා ගනියි.	4.1.1.පාසලේ වගකීම් දරන පුද්ගලයින් නම් කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 6
පියවර 1

- ඔබගේ පාසල තුළ විශේෂ සේවාවන් කරන පුද්ගලයන් කිහිප දෙනෙක් හඳුනා ගන්න.
  උදා
  - විදුහල්පති
  - ප්‍රාථමික අංශ භාර විදුහල්පති / ගුරුවරයා
  - ආසන්න පන්ති කාමර දෙකක ගුරුවරු
  - සනීපාරක්ෂක කම්කරු
  - පාසල් මුරකරු/ආරක්ෂක නිළධාරී

- ඒ සඳහා පහත පරිදි පෙර සූදානම් සකසා ගන්න.

- කැමති ද්‍රව්‍ය යොදා ගනිමින් සිසු සහාය ඇති ව ආරාධනා පත්‍ර අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට සකසා ගන්න.

- හමු වීමට බලාපොරොත්තු වන සැම දෙනාට ම පෙර දැනුම් දීමක් කරන්න. හමු වී සාකච්ඡා කරන දේ හා කරන ක්‍රියාකාරකම් කෙසේ කළ යුතු ද යන්න පිළිබඳ ව අදාළ පුද්ගලයන් දැනුවත් කරන්න. හැකි නම් ඔවුන් පන්ති කාමරය වෙතට කැඳවා ගෙන එන්න. නැතහොත් අදාළ ස්ථානයේදී හමුව යොදා ගන්න.

- ඉන් අනතුරු ව සැකසූ ආරාධනා පත්‍ර සිසුන් සමග අදාළ අයට ලබා දෙන්න.

- ආරාධිතයන් ගෞරවයෙන් පිළිගනිමින් ඒ එක් එක් අය ආදරණීය ව සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන්න. බුලත් හුරුලක්/ මල් කිනිත්තක් වැනි දෑ පිළිගැනීම සඳහා සූදානම් කර ගන්න.

- ඔවුන් සමග සුහද කතා බහක යෙදෙන්න. ඒ අයගෙන් පාසලට හා සිසුන් ට වන සේවය පිළිබඳ ඉතා කෙටියෙන් හැඳින්වීමක් කළ හැකි ය.

- මේ අතර සිසුන් ට ද යම් යම් ප්‍රශ්න ඇසීමට, සිසු ඉදිරිපත් කිරීමකට අවස්ථාව සලසා දෙන්න.

- මුරකරු/ ආරක්ෂක නිළධාරී හමුවේදී විශේෂයෙන් පහත කරුණු පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න.

උදා :
  - සිසුන් පාසලට පැමිණිය යුතු හා පාසලෙන් පිට විය යුතු වන්නේ කුමන දොරටුවෙන් ද යන වග
  - පාසලට ඇතුළු වූ පසු අත් සේදීම කළ යුතු බව (පවතින තත්ත්වයන් මත)
  - කිසිදු අවස්ථාවක කිසිවෙකුට නොදන්වා පාසලෙන් පිටවීම නොකළ යුතු බව
  - ඔබගේ මව/පියා/භාරකරු යන දරුවන් ගෙන යාමට සැමදා ම පාසලට පැමිණෙන අය සමග පමණක් පාසලෙන් පිටවිය යුතු බව
  - නොහඳුනන අයෙක් අඬගැසුවහොත් පිටතට නොයා අදාළ අය දැනුවත් කළ යුතු බව

- එම සාකච්ඡාවෙන් පසු මුරකරුට ස්තුති කිරීම සඳහා සිසුවෙකුට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

පියවර 2

- සිසුන් සමග වැසිකිළි ඇති ස්ථානයට යන්න.

- එම අවස්ථාවේ සිසුන්ට දැනුන දේ විමසන්න.

- සිසු අද්දැකීම් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සනීපාරක්ෂක කම්කරු පිරිසිදුබව හොඳින් පවත්වා ගැනීම වැනි අදහස් ප්‍රකාශ කරන්නේ නම් ඒ පිළිබඳ සිසුන්ට පැහැදිලි කරන්න.
    - වැසිකිළි පවිත්‍ර ව තබා ගැනීමේ වැදගත්කම
    - අපවිත්‍ර වන ආකාරය
    - ඒ සඳහා සිසුන්ට කළ හැකි දේ
    - වැසිකිළි පවිත්‍රතාවයට හේතු වී ඇති අඩුපාඩු සාකච්ඡා කරන්න.
    - සිසු අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- ඉන්පසු වැසිකිළිය භාවිතයේදී සිදු කරන පහත සඳහන් සෑම දෙයක් පිළිබඳව ම ගුරුවරයා හා සනීපාරක්ෂක කම්කරු විසින් සිසුන්ට පැහැදිලි කිරීමක් කරන්න.

  උදා
    - වැසිකිළියේදී භාවිත කරන උපකරණ පරිහරණය කරන ආකාරය
    - වැසිකිළිය කාර්යයන් දෙකකට පාවිච්චි කරන බව
    - ඇඳුම අපවිත්‍ර නොවන පරිදි වැසිකිළි කැසිකිළි නිවැරදි ව භාවිත කරන ආකාරය
    - වැසිකිළි පෝච්චිය හා වැසිකිළි බිම පිරිසිදු කරන ආකාරය

- වැසිකිළිය භාවිත කිරීමෙන් පසු ;
    - තමා එහි දී පවිත්‍ර වන/පිරිසිදු වන ආකාරය
    - ජලය යොදන ආකාරය
    - අත් සබන් ගා සෝදා ගත යුතු ආකාරය

- මෙහිදී ගැහැනු, පිරිමි සිසුන් දෙපිරිස ම සිටිනවා නම් වෙන් වෙන් වශයෙන් ඔවුන්ට අදාළ වැසිකිළි අසලට ගෙන ගොස් පැහැදිලි කරන්න.

- මිශ්‍ර පාසලක් නම් ගැහැනු ළමුන්ගේ හා පිරිමි ළමුන්ගේ වැසිකිළි සඳහා සම්මත සංකේත දෙකක් ඇති බව රූප සටහන් මගින් හඳුන්වා දෙන්න. (වැසිකිළි සඳහා සම්මත සංකේත දක්වා නොමැති පාසලක් නම් අදාළ සංකේත නියමිත ස්ථානයේ ඇලවීම මේ අවස්ථාවේ කිරීම යෝග්‍ය වේ.)

- තව ද පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ ව ද සිසුන්ට හැඟෙන දැනෙන ආකාරයට පැහැදිලි කරන්න.
    - වැසිකිළි යන විට තම දෑතේ කිසිවක් රඳවා හෝ රැගෙන හෝ නොයා යුතු බව

  උදා පැන්සල්, යෝගට් කප්, ගල් කැට, ලී කැබලි, බෝතල්.........වැනි

    - වැසිකිළි පෝච්චියට ඉහත සඳහන් අනවශ්‍ය කිසිදු ද්‍රව්‍යයක් නොදැමිය යුතු බව
    - සෑම දෙනාට ම එකසේ අවශ්‍ය වන වැසිකිළිය තවත් අයෙකුට යා හැකි වන සේ පිරිසිදු ව හා ප්‍රසන්න ව තබා ගැනීමේ වැදගත්කම පහදා දිය යුතු බව
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 4හි ඇතුලත් රූප ඇසුරෙන් කථාබහක නිරත වෙන්න.

වැදගත් - නිවසේ දී ද මෙම හොඳ පුරුදු නිවැරදි ව පවත්වා ගෙන යාමට සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.

- එම සාකච්ඡාවෙන් පසු සනීපාරක්ෂක කම්කරු මාමාට/නැන්දාට ට ස්තුති කිරීම සඳහා සිසුවෙකුට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- මේ ආකාරයට පාසල තුළදී තමන්ට සේවා සපයන, පාසලේ සේවය කරන පුද්ගලයින් හඳුනා ගත් පසු ගුරුවරයා විසින් පහත සඳහන් දේ පිළිබඳව ද ඉතා හොඳින් පැහැදිලි කරන්න.
    - ඔවුන් කරන විවිධ සේවාවන් තමන්ට හා පාසලට ඉතා වටිනා බව
    - ඔවුන්ගෙන් වන සේවය අගය කළ යුතු බව
    - ඔවුන්ට ගෞරව ලෙස කතා කළ යුතු බව

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
5. පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්මවලට අනුගත වෙමින් කටයුතු කරයි.	◆ පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ○ ආචාර ධර්ම	5.1.පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්ම හඳුනා ගෙන අනුකූල චර්යා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	5.1.1. ආචාර ධර්මවලට අනුකූල චර්යා ප්‍රදර්ශනය කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 7

පියවර 1

- පාසලේ උදෑසන රැස්වීම පවත්වන එළිමහනේ ඇති අදාළ ස්ථානය වෙත සිසුන් රැගෙන යන්න.

- එහිදී ආගම සිහි කිරීමේදී උපයෝගී කර ගන්නා ගාථා හෝ යාඥා පාඨ හෝ නිවැරදි ව උච්චාරණය කරමින් හා ගුරුවරයාගේ මූලිකත්වය ඇති ව ආගම සිහි කරන අයුරු ආදර්ශනය කරන්න. (තම ආගමකට ම අදාළ ව සිදු කරන ආගමික වතාවත් නිවැරදි ව කිරීම පිළිබඳ ආගම ගුරු මාර්ගෝපදේශ ඇසුරු කරගන්න.)

- ඉන් පසු ජාතික කොඩිය , පාසල් කොඩිය ඔසවන විට සිසුන් සිටිය යුතු ඉරියවු පිළිබඳ ගුරුවරයා විසින් ආදර්ශනය කර පෙන්වන්න.

- පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්ම පිළිබඳ සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන්න.

  උදා
    - නිල ඇඳුම නිවැරදි ව ඇඳීම
    - පාසලට එන විට පාසල තුළ කටයුතු කිරීමේදී හා පිට වීමේදී ඇති ආචාර ධර්ම

- අදාළ පාසල් සංස්කෘතියට අනුව සිදු කෙරෙන කටයුතුවලදී ලබා ගත් ඡායාරූප/ වීඩියෝ පට පෙන්වමින් ඔවුන්ගේ අභිමානය නැංවීමට කටයුතු කරන්න.

පියවර 2

- පන්ති කාමරය තුළදී මෙන්ම පිටතදී ද පිළිපැදිය යුතු ආචාර ධර්මවලට අදාළ ව භාවිත වචන පිළිබඳ සිසුන්ට පෙන්වා දෙන්න.

  උදා
    - ආයුබෝවන්
    - සුබ උදෑසනක් වේවා - good morning
    - කරුණාකර -please
    - බොහොම ස්තුති යි - Thank you very much
    - සමාවෙන්න - sorry/ excuse me

- ඉන් පසු සිසුන් දෙදෙනා බැගින් ගෙන ඔවුන් කැමති ආකාරයට තම අවශ්‍යතා සඳහා වූ පහත සඳහන් ආකාරයේ සංවාද කිරීමට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

උදා: *සෙතුම් -* *කරුණාකර මට පැන්සලක් දෙන්න පුළුවන් ද?*
නෙතු - *ආ ..... මෙන්න*
සෙතුම් - *බොහොම ස්තුතියි පැන්සල දුන්නාට*
සමාවෙන්න මගෙන් කරදරයක් වුණා නම්, ගිහින් එන්නම්

- මෙම ක්‍රියාකාරකමේදී එම සංවාදවලට අදාළ ඉරියවු, කටහඬ හා ආංගික ප්‍රකාශන භාවිතයට සිසුන් හුරු කරවන්න.
- සිංහල මව්බස විෂයේ 6 වන ඉගෙනුම් පලයට අදාළ ක්‍රියාකරකම මෙහිදී තව දුරටත් සම්බන්ධ කර ගන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
6.පාසල් යාම හා සබැඳි කවි/ගී ගායනයේ හා රංගනයේ යෙදෙයි.	◆ පාසල් යාම හා සබැඳි ∘ කවි/ගී ∘ රංගන	6.1පාසල් හා සබැඳි කවි/ගී සාමූහික ගායනයට හා රංගනයට දායක වෙයි.	6.1.1.ගායනයට හා රංගනයට දායක වීම

ක්‍රියාකාරකම් 8

- පාසල හා සබැඳි කවි ගී ගුරුවරයා සිසුන්ගේ ද සහය ඇති ව නිර්මාණය කර ගන්න.
- සිසුන් කණ්ඩායම් කර නිර්මාණය කරගත් කවි සුදුසු චලන උපයෝගී කර ගනිමින් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථා ව ලබා දෙන්න.
- එම ඉදිරිපත් කිරීම වඩාත් වින්දනාත්මක ව ප්‍රකාශ කිරීමට සංගීත භාණ්ඩ/විකල්ප භාණ්ඩ භාවිත කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
7.සෙල්ලම් මිදුල භාවිත වන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වලට සහභාගී වෙයි.	◆ සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරමින් සිදු කරන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්	7.1.සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරමින් චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.	7.1.1.චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම

ක්‍රියාකාරකම් 9

- සිසුන් සෙල්ලම් මිදුල වෙත රැගෙන යන්න.
- මිදුල ආසන්නයේ සිසුන් පේළියට සිටීමට පවසන්න.
- සෙල්ලම් මිදුලේ ඇති උපකරණ ඇසුරෙන් අපි ගෙදර ඉඳලා පාසලට එන ආකාරය නිරමාණශීලී ව ඉදිරිපත් කරන්නයි හදන්නේ යැයි සිසුන්ට පවසන්න.
- ඔබ කැමති ඕනෑ ම ආකාරය ආදර්ශමත් හා නිර්මාණශීලී ක්‍රමයක් මේ සඳහා භාවිත කරන්න.
- සිසුන් කණ්ඩායම බැගින් මේ සඳහා යොදවන්න.

උදා;
දැන් ඔන්න ගඟක් තියෙනවා. ගඟෙන් එගොඩ වෙන්න ඒදණ්ඩක් තිබෙනවා. දැන් සමබර දණ්ඩට නැග සිසුන් එය දිගේ සමබරතාවය රැක ගනිමින් යාමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.ඊ ළඟට අපිට පොඩි වතුර වළක් තියෙනවා. ගහක අත්තක එල්ලිලා තමයි යන්න වෙන්නෙ. එල්ලෙන රාමුවේ නැගී එය තරණය කිරීමට පවසන්න. එය පසු කර එන්න. මෙන්න ගහක වැල් දෙකක් ඔංචිල්ලාවක් වගේ අපි පදිමු යාළුවෝ තල්ලු කරන්න යැයි පවසමින් ඔංචිල්ලාව පදින්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න. දැන් කන්දක්

නගින්න ඕන, පල්ලම බහින්න ඕන, ලිස්සන බෝට්ටුවට නැගලා බහිමු යැයි පවසන්න.

- මේ අනුව තම පාසලේ සෙල්ලම් මිදුලට අදාළ ව ඇති උපකරණ භාවිත කරමින් පාඩමට සුදුසු ලෙස කතාව ගොඩනගා ගන්න.
- උපකරණ භාවිතයට ගෙන එල්ලීම, පැද්දීම, රිංගීම නැගීම, බැසීම, බඩගෑම යන ක්‍රියාකාරකම්වල සිසුන් යොදවන්න.
- සියලු ම සිසුන් ක්‍රියාකාරකම්වල සතුටින් සහභාගී වන්නේ දැයි නිරීක්ෂණය කරන්න. සිසුන් අගය කරන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 5 සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	ත.නි. අංක	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.
1. පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි	1.1.1	පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම ප්‍රකාශ කරයි.	පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
2. යහළුවන් කිහිප දෙනෙකුගේ නම් නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.2.1	යහළුවන් කිහිප දෙනෙකුගේ නම් නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	යහළුවන් කිහිප දෙනෙකුගෙ නම් ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
3. තමාගේ නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.3.1	තමාගේ නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	තමාගේ නම/ ගම/ වයස යන තුනෙන් එකක් නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.
4. පන්තියේ සිසුන් හා ගුරුවරයා අතර යහපත් අන්තර් සම්බන්ධතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	1.4.1	පන්තියේ සිසුන් හා ගුරුවරයා අතර සුහදශීලී වචන හා ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය කරයි.	පන්තියේ සිසුන්/ ගුරුවරයා අතර සුහදශීලී හැසිරීම් ප්‍රදර්ශනය නො කරයි.
5. පන්ති කාමරයේ දී එදිනෙදා පරිහරණය කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ ක්‍රමවත් ව හා ආරක්ෂාකාරී ව භාවිත කරයි.	2.1.1	පන්ති කාමරයේ දී එදිනෙදා පරිහරණය කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ ක්‍රමවත් ව හා ආරක්ෂාකාරී ව භාවිත කරයි.	පන්ති කාමරයේදි එදිනෙදා පරිහරණය කරන භාණ්ඩ හා උපකරණ ක්‍රමවත් ව/ ආරක්ෂාකාරී ව භාවිත කිරීමට දුෂ්කරතාවයක් පෙන්නුම් කරයි.
6. පන්ති කාමරය අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට දායක වෙයි.	2.2.1	පන්ති කාමරය අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට දායක වෙයි.	පාසල /පන්ති කාමරය අලංකාර ව හා පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමට දායක වීමට උනන්දුවක් නො දක්වයි.

7. පාසල් භූමියේ සුවිශේෂී ස්ථාන හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	3.1.1	පාසල් භූමියේ සුවිශේෂී ස්ථාන 3-4ක් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	පාසල් භූමියේ සුවිශේෂී ස්ථානයක් හඳුනාගෙන නම් කිරීමට දුෂ්කරතාවයක් දක්වයි.
8. පාසල් භූමියේ දී ආරක්ෂිතව හා පරෙස්සමින් කටයුතු කරයි.	3.2.1	පාසල් භූමියේ දී ආරක්ෂිතව හා පරෙස්සමින් කටයුතු කරයි.	පාසල් භූමියේ ආරක්ෂිතව හා පරෙස්සමින් කටයුතු කිරීමට දුෂ්කරතාවයක් දක්වයි.
9. පාසල් භූමියේ සිත්ගත් ස්ථානයක/ උපකරණයක ආකෘතියක් ගොඩනගයි.	3.3.1	පාසල් භූමියේ සිත්ගත් ස්ථානයක/ උපකරණයක ආකෘතියක් අභිමත පරිදි ගොඩනගා ඒ පිළිබඳ විස්තර කරයි.	පාසල් භූමියේ සිත්ගත් ස්ථානයක/ උපකරණයක ආකෘතියක් ගොඩනැගීමට මැළිකමක් දක්වයි.
10. පාසලේ විවිධ වගකීම් දරන පුද්ගලයින් හඳුනා ගනියි.	4.1.1	පාසලේ විවිධ වගකීම් දරන පුද්ගලයින් තුන්දෙනෙකු හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	පාසලේ වගකීම් දරන එක් පුද්ගලයෙකු හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
11. පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්ම හඳුනා ගෙන අනුකූල චර්යා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	5.1.1	පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්ම හඳුනා ගෙන අනුකූල චර්යා ප්‍රදර්ශනය කරයි.	පාසල තුළ ක්‍රියාත්මක වන ආචාර ධර්ම හඳුනා ගෙන අනුකූල චර්යා ප්‍රදර්ශනයට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
12. පාසල් හා සබැඳි කවි/ගී සාමූහික ගායනයට හා රංගනයට දායක වෙයි.	6.1.1	පාසල් හා සබැඳි කවි, ගී තාලානුකූල ව ගයමින් ප්‍රසංගික ව රංගන ඉදිරිපත් කරයි.	පාසල් හා සබැඳි කවි, ගී ගායනයට හා රංගනයට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
13. සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරමින් චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.	7.1.1	සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරමින් චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වල සතුටින් නිරත වෙයි.	සෙල්ලම් මිදුල භාවිත කරමින් චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම්වල නිරතවීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.

2 තේමාව - අපේ ගෙදර

එක නිවෙසක වාසය කිරීමේදී ඔවුනොවුන් සමග සමගිය, එකමුතුකම, බෙදාහදා ගැනීම, සහයෝගය වැනි සමාජ කුසලතා ප්‍රගුණ කළ යුතු ය. ඒවාගේ ම අන් අයට ගරු කිරීම, අන් අයට ඇහුම්කන් දීම, අන් මත ඉවසීම වැනි යහපත් චර්යාවන් පුරුදු පුහුණු විය යුතු ය. දුක, සතුට, ආදරය, කරුණාව, දයාව, සෙනෙහස වැනි චිත්තවේග සංවර්ධනය කර ගෙන ගෙදර දොරේ එදිනෙදා සිදු කරන කටයුතුවලට තමාට හැකි උපරිම අයුරින් සහයෝගය දක්වමින් ආරක්ෂාකාරී ව තම කටයුතු නිසි පරිදි ඉටු කිරීම අරමුණු කරගෙන " අපේ ගෙදර " තේමාව සකස් කර ඇත.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	**නිර්ණායක**
1.පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.	◆ පවුලේ සාමාජිකයන්	1.1.පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	1.1.1.සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන නම් කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 1
පියවර 1

මෙම ක්‍රියාකාරකම ආරම්භ කිරීමට පෙර නිවෙස්වල පින්තූර, පවුලක සිටින සාමාජිකයන් නිරූපණය වන චිත්‍ර/පින්තූර කිහිපයක් පන්ති කාමරයේ ප්‍රදර්ශනය කරන්න. එම පින්තූරවලින් නිරූපණය වන ලක්ෂණ කිහිපයක් ආරම්භයේදී පෙන්වා දෙමින් පාඩමට ප්‍රවේශ වන්න.

- නිවසේ තමා සමග ජීවත්වන අය චිත්‍රයට නැඟීමට අවස්ථාව ලබා දී සිසුන් කැමති පරිදි පාට කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

- එක් එක් සිසුවා විසින් අඳින ලද තම පවුලේ සාමාජිකයන් පිළිබඳ විමසීමට ලක් කරන්න. (දෙමවුපියන් අහිමි වූ දරුවන් පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.)
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 1 අඳින ලද චිත්‍රය ගැන කතා කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

  උදා: චිත්‍රයේ සිටින්නේ කවුරුන් ද?

- වෙනත් කුමන හෝ කරුණු විමසිය හැකි වුවත් සිසුන්ගේ ප්‍රකාශයන්ට අනුව පමණක් එය සිදු කරන්න.

- ආගම විෂය හා ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂයන්ට අදාළ ව සිදු කරන ක්‍රියාකාරකම් මෙහිදී භාවිතයට ගන්න.

පියවර 2

- පවුලේ චරිත සඳහා සිසුන් කණ්ඩායම් කරන්න.

- පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුන්වන නම යොදමින් ගායනය හා රංගන ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- ඒ සඳහා පොඩිකාලේ දඟ කෙරුවා ම .... ගීතයේ නාදමාලාව යොදා ගන්න.

  අම්මා, පෙම්බර අම්මා
  තාත්තා, පෙම්බර තාත්තා
  ලල්ලා ... ලලල ලා...//
  අයියා, පෙම්බර අයියා
  අක්කා, පෙම්බර අක්කා
  ලල්ලා ... ලලල ලා...//
  මල්ලී, පෙම්බර මල්ලී
  නංගී, පෙම්බර නංගී
  ලල්ලා ... ලලල ලා...//

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2.පවුලේ සාමාජිකයන් සමග සුහද ව කටයුතු කරයි.	◆ පවුලේ සාමාජිකයන් සමග කටයුතු කිරීමේදී සුහදබව	2.1පවුලේ සාමාජිකයන් සමඟ සුහද ව කටයුතු කරයි.	2.1.1.සාමාජිකයන් සමඟ සුහද ව කටයුතු කිරීම
3.තමාගේ සහ පවුලේ කාර්යයන්ට දායකත්වය දක්වයි.	◆ තමන්ගේ වැඩ තමා විසින් ම කර ගැනීම ◆ පවුලේ වැඩට තම දායකත්වය	3.1.තමන්ගේ වැඩ තමා විසින් ම කරගත් අවස්ථා විස්තර කරයි.	3.1.1.තමා විසින් ම තමන්ගේ වැඩ කරගත් අවස්ථා විස්තර කිරීම
		3.2.පවුලේ වැඩකට තමන් උදවු කළ අවස්ථා විස්තර කරයි.	3.2.1.පවුලේ වැඩකට උදවු කළ අවස්ථා විස්තර කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 2
පියවර 1

- නිදහස් ක්‍රියාකාරකමකට යොමු කරමින් ස්ථාන කිහිපයක් සෙල්ලම් ගෙවල් ලෙස නම් කරන්න.
- සිසුන් කණ්ඩායම් කර සෙල්ලම් ගෙවල්වලට ඔවුන් යොමු කරන්න.
- සෙල්ලම් ගෙදර ඇසුරින් පවුලේ සාමාජිකයන් ලෙස චරිත නිරූපණය හා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා අවස්ථාව සලසන්න.
- සිසුන් සෙල්ලම් කරන ආකාරය නිරන්තරයෙන් නිරීක්ෂණය කළ යුතු වේ. මෙහිදී ඔවුන් සුහද ව කටයුතු කරන ආකාරය, එකිනෙකා අමතන ආකාරය හා උදවු කරන ආකාරය පිළිබඳ විමසිලිමත් වන්න.
- සිසුන් පන්ති කාමරයට පැමිණීමෙන් අනතුරු ව තම අද්දැකීම් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- නිවසේ සාමාජිකයන් නිවස තුළ කරන කටයුතු පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.
- අද්දැකීම් හා සාකච්ඡා ඇසුරෙන් ඉස්මතු වූ ගුණාංග එනම්; ආදරය, කරුණාව, සහයෝගය, එකමුතු කම, යුතුකම් ආදි ගුණාංගවල වැදගත්කම පිළිබඳ කතාබහ කරන්න.

පියවර 2

- නිවසේදී තමා විසින් කරනු ලබන කාර්යයන් විමසන්න.

  උදා;
  - නිදාගත් ස්ථානය පිළිවෙළට සකස් කිරීම
  - දත් මැදීම (දරුවන් නිවැරදි ව දත් මදිනවා ද යන්න සොයා බලන්න)
  - මුහුණ සේදීම (දරුවන් නිවැරදි ව මුහුණ සෝදනවා ද යන්න සොයා බලන්න)
  - නිවැරදි ව වැසිකිළි පරිහරණය හා පිරිසිදු කර ගැනීම
  - තනිව ම තමා ආහාර ගැනීම හා තමා ආහාර ගත් ස්ථානය පිරිසිදු කිරීම
  - තමා විසින් පරිහරණය කරන කෝප්පය පිඟාන සෝදා පිළිවෙළට තැබීම
  - පාසල් යාමට අවශ්‍ය බෑගය, ඇඳුම් පැලඳුම් පෙර සූදානම් කර තැබීම
  - වැඩකරන මේසය පිළිවෙළට තබා ගැනීම
  - නිළ ඇඳුම හා සපත්තු, මේස් තනිව ම ඇඳ පැලඳ ගැනීම

- මෙහිදී තමා තනිව ම කරන කටයුතු ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න. ඔවුන් කරන කටයුතු ඇගයීමක් කරන්න.
- තමාට තනිව සිදුකළ හැකි ඉහත සඳහන් වැඩ කටයුතු සෑම සිසුවෙකු විසින් ම පුරුදු පුහුණු වීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්න.
- අන් අයට එය පහසුවක් වන බවත්, එය ඉතා හොඳ දෙයක් මෙන් ම සතුටු විය හැකි කරුණක් බවත් සිසුන්ට පැහැදිලි කර දෙන්න. සිසුන් කරන වැඩ පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න. ඔවුන් කරන කාර්යයන් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

පියවර 3

- නිවසේ වැඩ කටයුතුවලට උදවු කළ ආකාරය පිළිබඳ එක් එක් සිසුවාගෙන් විමසන්න.

  උදා:
  - ගේ අතුගාන්න

- රෙදි නවන්න
  - රෙදි වැලට දාන්න
  - පොල් ගාන්න
  - නිවසට ගෙනෙන දේවල් තෝරා පිළිවෙළට තබන්න

- ගෙදර වැඩට උදවු කරන සිසුන් අගය කරන්න.

- ඒවාගේ ම පොඩි අය වැඩිහිටියන්ට උදවු කරන අවස්ථා පිළිබඳව ද සාකච්ඡා කරන්න.

- පවුලේ අය **එකට එකතු වී වැඩ කිරීමෙන්** ආදරය, **කරුණාව**, දයාව **මෙන් ම පවුලේ සමගියත්, සතුටත් වැඩිවන** අයුරු පෙන්වා දෙන්න.

- පවුලේ වැඩ කටයුතු වෙනුවෙන් වෙහෙස මහන්සියෙන් කටයුතු කරන අය ගැන විමසා ඔවුන් පිළිබඳ කථාබහ කරන්න.
- ඒවාගේ ම ගෙදර සියලු දෙනාම වැඩවලට උදවු කිරීම මගින් වැඩ පහසු වන බවත්, ඉක්මනින් වැඩ කර ගත හැකි වන බවත් පෙන්වා දෙන්න.

- නිවසේ සිදු කරන කටයුතු කණ්ඩායම් වශයෙන් බෙදා දී සෙල්ලම් ගෙවල් ඇසුරෙන් සැබෑ අද්දැකීම් ලබා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.
- මේ සඳහා පහත සඳහන් ආකාරයේ කවි, ගී ද එකතු කර ගන්න.

උදා: අම්මා බත් උයනවා
තාත්තා තේ හදනවා
පුංචි මගේ අත් දෙකෙන්
කුඩෙට මල් නෙළනවා.

අයියා වතුර දානවා
අක්කා අතු ගානවා
හැමෝම වැඩ කරන අතරෙ
මමත්....................

- පවුලේ සාමාජිකයින් කරන උදවු අගය කිරීමේ වැදගත්කම ද සිසුන්ට පැහැදිලි කරන්න.

උදා: කෑම හරි ම රස යි
උයලා දුන්නට ස්තුති යි

- පවුලේ අය ඇගයීමට සුබ පැතුම් පත් වැනි දෑ සිසුන්ට හැකි පරිදි නිර්මාණය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

උදා : නිවසේ සිටිව අයගේ උපන් දින

- සිසුන් ලබාගත් අද්දැකීම් පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ඉන්පසු කැමති සිත් ගත් අවස්ථාවක් චිත්‍රයට නගා වර්ණවත් කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
- මෙහිදී ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 2 සඳහා අඳින ලද චිත්‍රය ගැන ද අදහස් විමසන්න.
- අඳින ලද චිත්‍ර ප්‍රදර්ශනය කරමින් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	**විෂය අන්තර්ගතය**	**කාර්ය සාධන ප්‍රමිති**	**නිර්ණායක**

4.පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සලකයි.	◆ පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සැලකීම	4.1දෙමාපියන් පවුල වෙනුවෙන් වෙහෙසන අයුරු අගය කරමින් විස්තර කරයි.	4.1.1.අගය කරමින් විස්තර කිරීම
		4.2පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සලකන අවස්ථාවන් විස්තර කරයි.	4.2.1.අවස්ථාවන් විස්තර කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 3

- පවුලේ සාමාජිකයින් පිළිබඳ පහත කවි තාලයකට ගායනා කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. ඔවුන්ගේ ආදරය, කරුණාව හා වටිනාකම සිසුන්ට පෙන්වා දෙන්න. දෙමාපියන් අහිමි දරුවන් ඇත්නම් ඔවුන් පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන්න.

පොඩි කාලේ මා සනසා
රසවත් ආහාර කවලා
දුකක් නොදී මා රකිනා
අම්මා මගේ රත්තරන්

උදේ හවා වෙහෙසීලා
පොත පත අරගෙන දීලා
දෑස වගේ මා රකිනා
තාත්තා මගේ රත්තරන්

- දෙමාපියන් අපි වෙනුවෙන් වෙහෙසෙන අයුරු පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධයක් සිසුන්ට ලබා දෙන්න.

- දෙමාපියන්ට අමතර ව නිවසේ සිටින වැඩිහිටියන්ට (ආච්චි, සීයා) ගරු කිරීම සහ සැලකීම සිදු කළ යුතු බව පෙන්වා දෙන්න.

- ඒ ඇසුරින් කතාවක් ගොඩනගා සිසුන්ට ඉදිරිපත් කරන්න. කතාව ඇසුරින් ප්‍රශ්න කිහිපයක් විමසන්න.

- ගෙදර වැඩවලට උදවු කිරීම, ඔවුන්ට ගෞරවයෙන් කතා කිරීම, වැඩිහිටියන්ට ඇහුම්කන් දීම, හැකි අයුරින් සැලකීම අපි ජීවිතයේ පුරුදු කර ගත යුතු හොඳ දේවල් බව පෙන්වා දෙන්න.
- මෙහිදී ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 3 සඳහන් පින්තූර බලා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ද සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

- දෙමාපියන් සහ නිවසේ සිටින වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරිම හා සැලකීමේ අගය සිසුන් තුළ තහවුරු කරන්න.

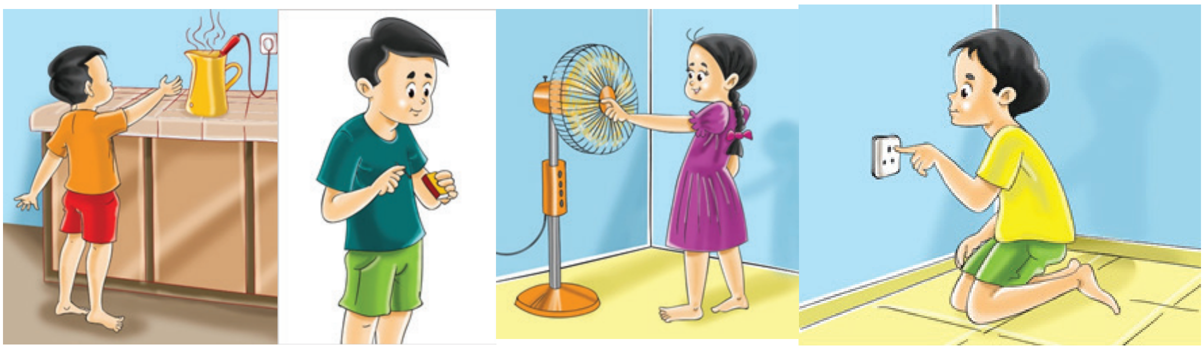
ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක

5. නිවසේ වැඩ කටයුතුවලදී තමාගේ මෙන් ම අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් කටයුතු කරයි.	◆ නිවසේ දී සිදු කරන කටයුතුවලදී තමාගේ ආරක්ෂාව අන් අයගේ ආරක්ෂාව	5.1.නිවසේ වැඩ කටයුතුවලදී තමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අයුරු ප්‍රකාශ කරයි.	5.1.1.වැඩ කිරීමේදී ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අයුරු ප්‍රකාශ කිරීම
6 නිවස හා අවට පිරිසිදු ව, ක්‍රමවත් ව හා අලංකාර ව පවත්වා ගන්නා අයුරු විස්තර කරයි.	◆ නිවස හා අවට පරිසරය පිරිසිදුකම ක්‍රමවත්බව	6.1.නිවස හා අවට පිරිසිදුව හා ක්‍රමවත්ව පවත්වා ගන්නා අයුරු විස්තර කරයි.	6.1.1.පිරිසිදුව හා ක්‍රමවත්ව පවත්වා ගන්නා අයුරු විස්තර කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 4
පියවර 1

- නිවසේ වැඩ කටයුතුවලදී උදවු කළ ආකාරය හා එහිදී ආරක්ෂාකාරී නොවී හෝ සැලකිලිමත් නොවී හෝ ක්‍රියාකිරීමෙන් ලබාගත් අද්දැකීම් පිළිබඳ සිසුන්ගෙන් විමසන්න.

- පහත ආකාරයේ පින්තූර පෙන්වා සිසුන්ට හැඟෙන දේ අසා දැන ගන්න.



- සමහර අවස්ථාවලදී **යමක් දෙස බලා සිදුවෙන දේ සොයා බැලීමට යාම නිසාත්,** අපගේ **නොසැලකිලිමත්කම නිසා ත්** අනතුරු සිදුවිය හැකි අවස්ථා ඉහත ආකාරයේ පින්තූරවලට අමතර ව තවදුරටත් සිසුන් සමග කතා බහ කරන්න.

- පවුලේ ආරක්ෂාව සඳහා නිවසේ වැඩිහියන් විසින් සිදු කළ වෙනස්කම් ද ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- සිසු අදහස් අගය කරන්න.

- එම නිසා අනතුරක් /කරදරයක් වීමට පෙර ආරක්ෂාකාරී ව හා පරෙස්මෙන් කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම අවධාරණය කරන්න.

.

පියවර 2

- අම්මා, තාත්තා හෝ වැඩිහිටියකු හෝ ගෙදර වැඩෙහි යෙදෙන විට භාවිත කරන උපකරණ ඔබ දැක තිබේ ද? ඒවා මොනවා ද? විමසමින් නිවසේ මුළුතැන්ගෙයි හා ගෙවත්තේ වැඩට යොදා ගන්නා උපකරණ හා ඒවායින් කෙරෙන කාර්ය පිළිබඳ තොරතුරු සිසුන්ගෙන් විමසන්න.

- එම උපකරණ භාවිතයෙන් පසු ව පිරිසිදු කර නිසි තැන නිසි පිළිවෙළට තැබීමේ වැදගත්කම පිළිබඳ සිසුන් සමග කතා කරන්න.

- "අපේ පාසල" තේමාවේදී හඳුන්වා දුන් ජපන් 5 – S සංකල්පය නැවත සිහිපත් කරමින් තමන්ගේ කාමරය /පොත් මේසය/නිවසේ තෝරාගත් කුඩා කොටසක් ඒ අනුව සකස් කිරීමට පවසන්න.
    - අවශ්‍ය නොවන දේ බැහැර කිරීම
    - පිළිවෙළට තැබීම
    - අතු ගා පිරිසිදු කර ගැනීම
    - කොළ කැබලි අපද්‍රව්‍ය තැන තැන නොදැමීම
    - එලෙස පවත්වා ගෙන යාම

- සතියකින් එහි ප්‍රගතිය විමසා බලා අවශ්‍ය පරිදි දිරිමත් කරන්න.

- මීට අමතර ව නිවස හා ගෙවත්ත පිරිසිදු ව තබා ගැනීම ගැන සිසුන් සතු අද්දැකීම් ද සමග කතාබහ කර තොරතුරු බෙදා ගන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
7. නිවස ආශ්‍රිත නිර්මාණ සහ සරල ආකෘති ගොඩනගයි.	◆ නිවස ආශ්‍රිත ◆ හසුරු කුසලතා සහිත නිර්මාණ ◆ සරල ආකෘති	7.1.නිවස ආශ්‍රිත නිර්මාණ සහ සරල ආකෘති ගොඩ නගයි.	7.1.1.නිවස ආශ්‍රිත සරල ආකෘති ගොඩනැගීම

ක්‍රියාකාරකම් 5

පියවර 1

- බිත්ති අලංකරණය සඳහා වන සැරසිල්ලක් නිර්මාණය කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- අපතේ දමන රෙදි කැබලි , පරණ සඟරා, වර්ණ කඩදාසි හෝ වෙනත් අපතේ යන ඕනෑම දෙයක් ඇසුරින් තමන් කැමති නිර්මාණයක් කොලාජ් ක්‍රමයට සකස් කර ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසු නිර්මාණය අගය කරන්න.

පියවර 2

- සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම්වලට වෙන් කරන්න.
- නිවසක්/ කුළුණක් හෝ සිසුන් කැමති ඕනෑ ම ආකාරයේ ගොඩනැගිල්ලක් ඉදිකිරීම සඳහා පහත ආකාරයේ ද්‍රව්‍ය සපයා ගන්න.

    උදා: කෝටු, බීම බට, ඉරටු, අයිස්ක්‍රීම් කෝටු

    ඒවා එකිනෙක සම්බන්ධ කිරීම සඳහා ක්ලේ, පිටි මෝලි, මැටි වැනි ඕනෑ ම දෙයක්
- තමන් ගොඩනැගීමට යන දේ, ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන දේ වැනි කරුණු සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් කතාබහ කර සැලසුම් කර ගැනීමට කාලය ලබා දෙන්න.
- ඉන්පසු, සපයා ගත් ද්‍රව්‍ය කැමති අයුරින් යොදා ගනිමින් ආකෘතියක්/නිර්මාණයක් ගොඩනැගීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- එම නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය කරමින්, එය තමන්ට හැඟෙන අයුරින් විස්තර කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- පහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න විමසන්න.

    උදා:
    - ගෙදර සාදා ගන්න යොදා ගත්තේ මොනවා ද?
    - ඒවා එකිනෙක සවි කළේ කොහොම ද?

- සිසු නිර්මාණ අගය කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
8. පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩාවල නිරත වෙයි.	◆ පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩා	8.1.පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩාවල නිරත වෙයි.	8.1.1.පවුල හා සම්බන්ධ කටයුතු ආශ්‍රිත ක්‍රීඩාවල නිරත වීම

ක්‍රියාකාරකම් 6
පියවර 1

- සිසුන් එළිමහනට රැගෙන යන්න. රවුමක් සාදන්න. සිසුන් 1 2 3 4 5 6 වශයෙන් (1-අම්මා 2-තාත්තා 3-අක්කා 4-අය්යා 5- නංගි 6- මල්ලි) ගණන් කරන්න පවසන්න.
- මීටර් 20ක පමණ දුරින් ස්ථානයක් සලකුණු කරන්න.
- අංක 1-6 දක්වා සිසුන් කණ්ඩායමක් ලෙස එකතු වී පවුල සාදා ගෙන ඉක්මනින් ම සලකුණු කරගත් ස්ථානයට කණ්ඩායමක් ලෙස දුවගෙන යන සිසුන්ට ජයග්‍රහණය හිමි වන බව පවසන්න.
- සියලු ම සිසුන් අත්පුඩි ගසමින් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

පියවර 2

- නිවස ආශ්‍රිත ව සිදු කළ හැකි ක්‍රීඩා පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න. පහත සඳහන් ක්‍රීඩාවල සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් නිරත කරවන්න.

උදා; අඹ ඇට පැනීම
ඔට්ටු ඇල්ලීම
බෝල ගැසීම

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	ත. නි. අංක	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.
1. පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	1.1.1	පවුලේ සාමාජිකයන් හඳුනා ගෙන නිවැරදි ව නම් කරයි.	පවුලේ සාමාජිකයන් නම් කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
2. පවුලේ සාමාජිකයන් සමග සුහද ව කටයුතු කරයි.	2.1.1	පවුලේ සාමාජිකයන් සමග සුහද ව කටයුතු කළ අවස්ථාවක් විස්තර කරයි.	පවුලේ සාමාජිකයන් සමග සුහද ව කටයුතු කළ අවස්ථාවක් විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
3. තමන්ගේ වැඩ තමා විසින් ම කරගත් අවස්ථා විස්තර කරයි.	3.1.1	තමන්ගේ වැඩ තමා විසින් ම කරගත් අවස්ථා 2ක් විස්තර කරයි.	තමන්ගේ වැඩ තමා විසින් ම කරගත් අවස්ථාවක් විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.

4. පවුලේ වැඩකට තමන් උදවු කළ අවස්ථා විස්තර කරයි.	3.2.1	පවුලේ වැඩකට තමන් උදවු කළ අවස්ථා 2ක් විස්තර කරයි.	පවුලේ වැඩකට තමන් උදවු කළ අවස්ථා විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
5. දෙමාපියන් පවුල වෙනුවෙන් වෙහෙසන අයුරු අගය කරමින් විස්තර කරයි.	4.1.1	දෙමාපියන් පවුල වෙනුවෙන් වෙහෙසන අයුරු අගය කරමින් විස්තර කරයි.	දෙමාපියන් පවුල වෙනුවෙන් වෙහෙසන අයුරු විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
6. පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සලකන අවස්ථාවන් විස්තර කරයි.	4.2.1	පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සලකන අවස්ථාවන් කිහිපයක් විස්තර කරයි.	පවුලේ වැඩිහිටි සාමාජිකයන්ට ගෞරවාන්විත ව සලකන අවස්ථාවක් විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
7. නිවසේ වැඩ කටයුතුවල දී තමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අයුරු ප්‍රකාශ කරයි.	5.1.1	නිවසේ වැඩ කටයුතුවල දී තමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂා ව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අයුරු ප්‍රකාශ කරයි.	නිවසේ වැඩ කටයුතුවල දී තමාගේ සහ අන් අයගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ සැලකිලිමත් වන අයුරු ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
8. නිවස හා අවට පිරිසිදුව හා ක්‍රමවත්ව පවත්වා ගන්නා අයුරු විස්තර කරයි.	6.1.1	නිවස හා අවට පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගත් අවස්ථාවක් විස්තර කරයි.	නිවස හා අවට පිරිසිදු ව හා ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගත් අවස්ථාවක් විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා පෙන්නුම් කරයි.
9. නිවස ආශ්‍රිත නිර්මාණ සහ සරල ආකෘති ගොඩනගයි.	7.1.1	නිවස ආශ්‍රිත නිර්මාණයක් සහ සරල ආකෘතියක් අභිමත පරිදි ගොඩනගා හඳුන්වා දෙයි.	නිවස ආශ්‍රිත නිර්මාණයක් / සරල ආකෘතියක් ගොඩනැගීමට මැළිකමක් දක්වයි.
10. පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩා වල නිරත වෙයි.	8.1.1	පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩාවල නිරත වීමට ස්ව කැමැත්තෙන් ඉදිරිපත් වෙයි.	පවුල යන සංකල්ප ඉස්මතු වන ක්‍රීඩාවල නිරත වීමට මැළිකමක් දක්වයි.

3 තේමාව - ශාක හා ආහාර භෝග

ශාක හා ආහාර භෝග තේමාව මගින් සිසුන් තුළ යහපත් ආකල්ප වර්ධනයට අවස්ථාව සලසා

දී ඇති අතර ශාකයක කොටස් පිළිබඳ මූලික අවබෝධය ලබා දීම හා පැළ සිටුවීම හා ඒවා ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා සිසුන්ගේ සක්‍රීය දායකත්වය ලබා ගැනීම මෙහි ප්‍රධාන අරමුණ වී තිබේ. ඒ සමග ම සිසුන් තුළ සෞන්දර්යාත්මක මෙන් ම නිර්මාණාත්මක කුසලතා සහ විද්‍යාත්මක චින්තනය ඇති කිරීමට අවශ්‍ය ශක්තීන් ලබා දීමට මෙන් ම විද්‍යාත්මක ක්‍රියාවලියට අදාළ කුසලතා සංවර්ධනයට වැඩි අවධානයක් ලබා දී ඇත. ශාකය ද ජීවියෙකු බැවින් ඒ පිළිබඳ යහපත් ආකල්ප සිසුන් තුළ වර්ධනය කිරීම සඳහාත්, වර්තමාන හා අනාගත පරපුර වෙනුවෙන් ශාක ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහාත් සිසුන්ගේ සක්‍රිය දායකත්වය ලබා ගැනීම මෙම තේමාවේ ප්‍රධාන අරමුණ වී තිබේ.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක

1. පාසල් වත්තේ ශාක නිරීක්ෂණය කර කොටස් හඳුනා ගනියි.	◆ ශාකවල විවිධත්වය ◆ ශාකයක කොටස් ° පත්‍ර ° මල් ° ගෙඩි ° කඳ ° අතු ° මුල්	1.1පාසල් වත්තේ ශාකවල විවිධත්වය නිරීක්ෂණය කර අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.	1.1.1.ශාක විවිධත්වය පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම
		1.2.ශාකයක ප්‍රධාන කොටස් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	1.2.1.ශාකයක ප්‍රධාන කොටස් හඳුනා ගෙන නම් කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 1
පියවර 1

- ගස් සෙවණකට සිසුන් රැගෙන යන්න.
- ගස් සෙවණේ සිසිලස විඳිමින් සිසුන්ට නිදහසේ ශාක නිරීක්ෂණය කිරීමට හා ඒ පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- හඳුනන ශාකවල නම් පැවසීමටත්, නොහඳුනන ශාක හඳුනා ගැනීමටත් අවස්ථාව දෙන්න
- සිසුන් නිරීක්ෂණය කළ ශාක අතරින් කැමති ශාකයක් නිදහසේ ඇඳීමට යොමු කරන්න. එම චිත්‍ර ප්‍රදර්ශනය කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- **ක්‍රියාකාරකම 2 සිට 4 තෙක් ඇති ක්‍රියාකාරකම් මගින් පත්‍ර, අතු, මල්, ගෙඩි, කඳ හා මුල් යන ශාක කොටස්වලින් දිනකට කොටස් 1-2ක් බැගින් සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන්න.**
- **ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 1 සඳහා සිසුන් යොමු කරන්න.**

ක්‍රියාකාරකම් 2

- සිසුන් පාසල් වත්තට කැඳවා ගෙන ගොස් ශාකවල හටගෙන ඇති මල් නිරීක්ෂණයටත්, ශාක යට වැටී ඇති මල් රැස් කර ගැනීමටත් සිසුන් යොමු කරන්න. එම මල්වල නම් ද හඳුන්වා දෙන්න.
- එම මල්වල වර්ණය, ප්‍රමාණය, හැඩය ආදිය නිරීක්ෂණයට හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- සිසුන් කැමති අයුරින් මල් වර්ග කිරීමට යොමු කරන්න.
- ශාක බෝ වීමට, ඵල සෑදීමට (බොහෝ ශාකවල) මල් අවශ්‍ය බැවින් අනවශ්‍ය පරිදි මල් කඩා දැමීම සිදු නොකළ යුත්තක් බව පෙන්වා දෙන්න.
- මෙහිදී සිසුන් කුතුහලයෙන් විමසන ප්‍රශ්නවලට අදාළවන වීඩියෝ දර්ශන පෙන්විය හැකි ය.
- සිසුන් කැමති මල් ඇඳීමට අවස්ථාව දෙන්න.

පියවර 2

- අනතුරුව, ශාකවල හටගෙන ඇති ඵල (ගෙඩි/කරල්) පෙන්වන්න.
- ඒවායේ විවිධත්වය නිරීක්ෂණය කිරීමටත්, වර්ණය, හැඩය ආදිය පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමටත් අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- එල හටගෙන ඇති ශාකවල නම් හඳුන්වා දෙන්න.

- සිසුන් කැමති ගෙඩි/ කරල් ඇදීමට අවස්ථාව දෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම් 3

- පාසල් වත්තේ ශාක අසලට ගොස් ශාක පත්‍ර නිරීක්ෂණයෙන් එම ශාක පත්‍රවල වර්ණය, ප්‍රමාණය, හැඩය ආදිය නිරීක්ෂණයට හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

- පාසල් වත්තේ වැටී ඇති විවිධ ආකාරයේ ශාක පත්‍ර රැගෙන ඒමට සිසුන් යොමු කරන්න.

- ශාක වලට ජීවත් වීමට පත්‍ර අවශ්‍ය වන බැවින් ශාක පත්‍ර අනවශ්‍ය පරිදි කඩා නොදැමිය යුතු බව සිසුන්ට අවබෝධ වීමට සලසන්න.

- ශාක ද පණ ඇති ජීවීන් බැවින් ඒවා රැකගත යුතු බව පෙන්වා දෙන්න.

- සිසුන් කැමති අයුරින් ශාක පත්‍ර වර්ග කිරීමට යොමු කරන්න.

- සිසුන් කැමති ශාක පත්‍රයක්/ පත්‍රවල සායම් තවරා අච්චු ගැසීමට හා එමගින් අලංකාර නිර්මාණ කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව දෙන්න.
- **ගුරුවරයාගේ දැනුවත් භාවය සඳහා පමණි**

ශාක ද ජීවීන් ය. එසේ වන්නේ; වැඩී ම, බෝ වීම, ආහාර - ජලය - වාතය ලබා ගැනීම, චලනය වැනි ජීවින් සතු ලක්ෂණ ශාකවල ද තිබෙන බැවිනි.

ක්‍රියාකාරකම් 4

- ශාකවල කඳ, අතු හා මුල් නිරීක්ෂණය සඳහා සිසුන් පාසල් වත්තට කැඳවා ගෙන යන්න.
- සිසුන්ට ශාක කිහිපයක කඳ හොඳින් ඇල්ලීමට, අත ගෑමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- විවිධ ශාකවල
    - කඳේ ප්‍රමාණය
    - පොත්තේ රළු/ සිනිඳු බව
    - ශක්තිමත් බව ආදිය සසඳමින් නිරීක්ෂණය කිරීමට යොමු කරන්න.
- ගස්වල කඳට අතු සම්බන්ධ වී ඇති ආකාරය පෙන්වන්න.

- විශාල ගස්වල මුල් විහිදී ඇති ආකාරය හා ගලවන ලද පැළෑටියක මුල් නිරීක්ෂණයට ලක් කර ඒ පිළිබඳ අදහස් විමසන්න.

- පැළෑටියක මුල් නිරීක්ෂණයේ දී අත් කාචය භාවිත කිරීමටත්, පියෙවි ඇසින් බැලීමට වඩා අත් කාචයෙන් බැලීමේ දී පෙනෙන අයුරු වෙනස් වන ආකාරය සොයා ප්‍රකාශ කිරීමටත් ඉඩ දෙන්න.
- මෙම 2-4 ක්‍රියාකරකම් සිදුකරන අතර තුර ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකරකම 2 සහ 3 සම්පූර්ණ කිරීමට සිසුන්ට අවථාව ලබාදී ඒ ගැන සිසුන්ගෙන් විමසීමක් කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක

2. ශාකයක ආකෘතියක් ගොඩනගා ඒ පිළිබඳ අදහස් දක්වයි.	◆ ශාකයක ආකෘතිය ○ සැලසුම් කිරීම ○ ගොඩනැගීම ○ අදහස් දැක්වීම	2.1.ශාකයක ආකෘතියක් ගොඩනගා ඒ පිළිබඳ අදහස් දක්වයි.	2.1.1.ආකෘතිය පිළිබඳ අදහස් දැක්වීම

ක්‍රියාකාරකම් 5

- ශාක නිරීක්ෂණයෙන් පසු ක්ලේ/ මැටි/ පිටි මෝලි (play dough) සහ අවට පරිසරයේ ඇති ස්වාභාවික හෝ අපතේ හෝ යන ඕනෑම දෙයක් ඇසුරින් ගසක ආකෘතියක් නිර්මාණය කිරීමට සිසුන් යුගළ /කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් අවස්ථාව සලසන්න.

- පහත ආකාරයේ ප්‍රශ්න සිසුන්ගෙන් විමසන්න
  උදා
  - සැදුවේ කුමන ගස ද (සිසුන්ට නිදහසේ අදහස් පැවසීමට දෙන්න)
  - එය ලොකු ගසක් ද? කුඩා පැළයක් ද?
  - ගස හදන්න තෝරා ගත්ත දේවල් මොනවා ද? ඒවා තෝරා ගත්තේ ඇයි?
  - සැදූ ගසේ දැකිය හැකි කොටස් මොනවා ද?

- තේමාව ආරම්භයේදී අඳින ලද චිත්‍රය හා මෙහිදී සාදන ලද ගසක ආකෘතිය සසඳමින් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

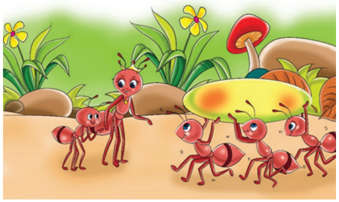
- සිසු නිර්මාණ අගය කරන්න.

- ගස් පිළිබඳ කියවෙන සරල ගී ගායනා කරමින් , රබන් පද වාදනය කරමින් සිසුන්ට වින්දනයක් ලැබීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

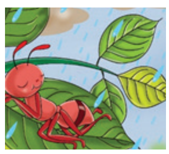
ක්‍රියාකාරකම් 6

- ඉහත ක්‍රියාකරකමේදී සිසුන් සාදන ලද ආකෘති ද සිසුන් ඉදිරියෙන් තබා ගැනීමට පවසමින් පහත සඳහන් කුඹි පොඩිත්තාගේ කතාව හෝ වෙනත් සුදුසු කතාවක් හෝ නිර්මාණශීලි ආකාරයකට යොදා ගනිමින් ගසක කොටස් නැවත සිහිපත් කරන්න අවස්ථාව ලබා දෙන්න. අවශ්‍ය පරිදි සුදුසු පින්තූර/ වීඩියෝ දර්ශන ආදිය යොදා ගන්න.
- පහත සඳහන් ගීතය සිසුන් සමග ගායනා කරමින් කතන්දරයට ප්‍රවේශ වන්න. ගීතයට අනුව හැඟීම් දැනවෙන ලෙස චලන ඉදිරිපත් කිරීමට ද සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- ශාක නිරීක්ෂණය තුළින් ලබාගත් අද්දැකීම් කතන්දරයෙන් නැවතත් මතුකරන්න.

කුඹි පොඩිත්තාගේ විස්මිත චාරිකාව



එක දවසක් දා කුඹි පොඩිත්තා
ගහක කොළේ උඩ නිදියා ගත්තා
අහස ගොරවලා වහින්න ගත්තා
කුඹි පොඩිත්තා තෙමෙන්න ගත්තා



- පුංචි යාළුවෝ දන්නවා ද මේ කුඹි යාළුවා නිදා ගත්තේ කොහේද කියලා විමසන්න.

"වැස්ස වැටෙන නිසා මෙයා ඇදෙන් බැහැලා ඒ දණ්ඩක් වගේ පුංචි පාරක් දිගේ යන්න ගත්තා."

- "මොකක්ද? මේ ඒ දණ්ඩක් වගේ පුංචි පාර" නටුවෙන් පත්‍රයත් ගසත් සම්බන්ධ වන අයුරු පෙන්වන්න. එය සැබෑ පරිසරය ඇසුරෙන් නිරීක්ෂණයට යොමු කරන්න.

"දැන් මේ නටුව දිගේ ගිහින් එයා වැටුණා ලොකු පාරකට. මොකක් ද මේ තැන පොඩිත්තා කල්පනා කළා. මම කාගෙන් ද අහන්නේ? මෙයා මෙහෙම කල්පනා කර කර ඉන්න කොට කොට්ටෝරු මාමා කුඹී පොඩිත්තාව දැක්කා.

ආ කුඹී පොඩිත්තෝ මොනව ද කල්පනා කරන්නේ ? කොට්ටෝරු මාමා ඇහුවා.

කොට්ටෝරු මාමේ මෙතන හරි ම ලස්සන යි. පාරක් වගේ. තව පාරවල් ගොඩක් පේනවා. මෙතනට මොකක්ද කියන්නේ කියලා ඇහුවා.

ඔයා ඔය ඉන්නේ ගහේ අත්තක් උඩ. ඕවා මේ ගහේ අතු.....
හා හරි ම ලස්සනයි ගහේ අතු, දැන් මම දන්නවා ගහේ අතු ගැන, හරි ම සතුටු යි. කුඹී පොඩිත්තා කිවුවා.

කොට්ටෝරු මාමේ ඔයා මොකද ඔතනට වෙලා කරන්නේ? කුඹී පොඩිත්තා ඇහුවා.

ටොක් ටොක් ටොක් ටොටොක්ක ටොක් // හරි ම ලස්සනට ඇහෙන්න ගත්තා.

"මම මේ ගෙයක් හදා ගන්නවනෙ" කියලා කොට්ටෝරු මාමා කිවුවා.
"කොට්ටෝරු මාමා ගෙදර හදන්නේ කොතන ද?"කුඹී පොඩිත්තා ඇහුවා.
"ගහේ කඳේ තමයි ගෙදර හදන්නේ" කොට්ටෝරු මාමා කිවුවා.
"මම මේ ගහේ තවත් පහළට යනවා." කුඹී පොඩිත්තාට මේ ලස්සන ගස ගැන තවත් හොයන්න හිතුණා. පහළට යන කොට කුඹී පොඩිත්තාට එයාගේ පවුලේ අය හම්බ වුණා. දැන් එයාට හරි ම සතුටුයි.
එතකොට ම කුඹී රංචුව ලොකු දෙයක් ඔසවා ගෙන එනවා දැක්කා. මේක නම් හරි ම බරයි වගේ. අල්ලන්න. අල්ලන්න. කුඹී රැජින අණ කළා.
හැමෝම එකතු වෙලා එයාට උදවු කළා.

"මේ මොනවද අරන් යන්නේ." කුඹී පොඩිත්තා රැජිනගෙන් ඇහුවා.

මේක මේ ගහේ හැදුණ ගෙඩියක් කුඹී පොඩිත්තට පුදුමයි.

ගෙඩි ඒ කියන්නේ මොනවා ද? කුඹී පොඩිත්තා රැජිනගෙන් ඇහුවා.

මම කියලා දෙන්නම් එන්නකෝ මේ ගස්වල ගෙඩි, කරල් හැදෙනවා. ඒවා අපි එකතු කරනවා. කෑමට ගන්න.
යමු මම ඔයාට පෙන්වන්නම් ගස්වල ගෙඩි, කරල්
හරි ම අපූරුයි මේ ගස්වල තියෙන කොටස්... කුඹී පොඩිත්තා කිවුවා.

"රැජිනියනි, රැජිනියනි, අර ගෙඩියට එහා පැත්තේ ලස්සන මලක්. යමු මම පෙන්වන්නම් ඔයාට ගස්වල හැදෙන මල්."

"මල නම් හරි ම සුවඳ යි.... මේක මම කඩා ගන්න ද ? "කුඹී පොඩිත්තා ඇහුවා.

"මල ගහේ ම තියෙන කොට බලන්න කොච්චර ලස්සන ද" රැජින ගොඩක් දේ කියා දුන්නා.
"දැන් හොඳට ම හවස් වෙලා අපි යමු ගෙදර." දෙදෙනා ම ගහෙන් බැස්සා ගහේ කඳ දිගේ ම පහළට ආවා. කුඹී ගුල තිබුණෙ ගහ ළඟින් ම පොළොව ඇතුළට ම වෙන්න.

පොළොව ඇතුළට යනකොට කුඹි පොඩිත්තා දැක්කා ගහේ අතු වගේ ම ඒ මේ අත දුවන පාරවල් වගේ තියෙනවා. "රැජිනියනි මේ ගස් අතු නේ ද?" කුඹි පොඩිත්තා රැජිනගෙන් ඇහුවා.

රැජිනිය හිනා වෙලා කිවුවා" නෑ නෑ .... මේ තියෙන්නේ ගහේ මුල්" කියලා.
යමු අපේ ගේ හදලා තියෙන්නේ පොළොව ඇතුළෙ නිසා අපිට හොඳට මුල් බලන්න පුළුවන්.
රැජිනිය කුඹි පොඩිත්තා පොළොව ඇතුළට ම එක්ක ගිහින් මුල් පෙන්නුවා.
කුඹි පොඩිත්තාට හරි ම පුදුම යි.

අද කුඹි පොඩිත්තා ගොඩක් දේවල් ඉගෙන ගත්තා. ඉන් පස්සෙ කුඹි පොඩිත්තාට මහන්සියට ම නින්ද ගියා.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
3. පාසල් වත්ත පිරිසිදු ව, අලංකාර ව පවත්වා ගැනීම සඳහා දායක වෙයි.	◆ පාසල් වත්ත පිරිසිදු ව, අලංකාර ව පවත්වා ගැනීම	3.1.පාසල් වත්ත මැනවින් පවත්වා ගැනීම සඳහා තමාට හැකි අයුරින් දායක වෙයි.	3.1.1තමාට හැකි අයුරින් දායක වීම
4. ශාක වර්ධනයට හිරු එළිය අවශ්‍ය බව හඳුනා ගනියි.	◆ ශාක වර්ධනයට හිරු එළියේ අවශ්‍යතාව	4.1ශාක වර්ධනයට හිරු එළිය අවශ්‍ය බව පරීක්ෂා කර ප්‍රකාශ කරයි.	4.1.1.පරීක්ෂා කර ප්‍රකාශ කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 7
පියවර 1

- සිසුන් පාසල් වත්තේ චාරිකාවක් සඳහා කැඳවා ගෙන යන්න.
- පාසල් වත්තේ ඇති සුවිශේෂ ශාක, ශාක සිටුවා ඇති අයුරු, වත්ත අලංකාර කරගෙන ඇති අයුරු, ක්‍රමවත් ව පවත්වා ගෙන යන අයුරු නිරීක්ෂණය කිරීමට ඉඩ දෙන්න.
- පාසල් වත්ත තව දුරටත් අලංකාර කර ගැනීම සඳහා අපට කළ හැකි දේ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න. සිසුන්ට යෝජනා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා අතරින් වඩාත් උචිත යෝජනාවක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සිසුන් සමග පියවර ගන්න.
- පාසල් වත්තේ වැටී ඇති විවිධ ශාක කොටස් ආදියෙන් නිර්මාණයකට ගත හැකි යැයි සිතන දේ එක් රැස් කර ගැනීමටත් අනෙක් ඉවත ලන දේ අහුලා කොම්පෝස්ට් බඳුනට හෝ ඒ සඳහා වෙන් කර ඇති ස්ථානයට හෝ දැමීමටත් මග පෙන්වන්න.

පියවර 2

- අප අවට ඇති ශාකවලට අව්ව (ඉර එළිය) නොලැබුණොත් කුමක් වේවි දැයි චාරිකාව අතරතුර දී සිසුන්ගෙන් විමසන්න.
- තණකොළ සහිත බිමකට සිසුන් කැඳවාගෙන ගොස් එය පරීක්ෂා කර බලමු යැයි පවසන්න.

- තණකොළවල පෙනෙන්නට තිබෙන පාට විමසන්න.

- පොල් කටුවකින් තණකොළ ටිකක් වසා පසුදින ඇවිත් බලමු යැයි පවසා චාරිකාවේ දිගට ම යෙදෙන්න.

- පොල් කට්ටෙන් වැසූ තැනට දින පතා සිසුන් සමග පැමිණ තණකොළවලට සිදු වී ඇති වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කර ක්‍රියාකාරකම් පොතේ ඇඳීමට (ක්‍රියාකාරකම 4) යොමු කරන්න.

- ඒ පිළිබඳ සිසුන්ට අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
5. පැළයක් සිටුවා එය ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කරයි.	◆ පැළයක් ° සිටුවීම ° රැක බලා ගැනීම	5.1පැළයක් නිසි ආකාරව සිටුවීමට දායක වෙයි.	5.1.1.පැළයක් නිසි ලෙස සිටුවීමට දායක වීම
		5.2.පැළයක් රැක බලා ගෙන ඒ පිළිබඳ තම අද්දැකීම් විස්තර කරයි.	5.2.2පැළයක් රැක බලා ගැනීමේ අද්දැකීම් විස්තර කිරීම
6. ශාක පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගී තාලානුකූල ව ගායනා කරමින් රංගන ඉදිරිපත් කරයි.	◆ ශාක ඇසුරෙන් ° කවි, ගී, රංගන	6.1ශාක පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගී ,ගායන කරමින් ඒ අනුව රංගන ඉදිරිපත් කරයි.	6.1.1ශාක ආශ්‍රිත කවි, ගී ,ගායන හා රංගන ඉදිරිපත් කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 8

- පාසල් වත්ත අලංකාර කර ගැනීමට අපිත් පැළයක් සිටුවමු යැයි පවසා ඒ සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සපයා ගන්න.

- පාසල් වත්තේ බිම හෝ මල් පෝච්චියක හෝ සිසුන්ට තනි තනි ව හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ සිසුන් කැමති පැළයක් සිටුවා අද්දැකීම් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- දින පතා ජලය යොදමින් පැළෑටියකට වැඩීමට අවශ්‍යවන දේ සහ පැළෑටියක් රැකබලා ගන්නා අයුරු අත්විඳීමට සලස්වන්න.

- පැළෑටියකට දිනෙන් දින සිදු වන වෙනස්කම් නිරීක්ෂණය කිරීමටත්, ඒ පිළිබඳ සිසුන් අතර අදහස් හුවමාරු කර ගැනීමටත් අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- පහත ආකාරයේ නිර්මාණාත්මක කවි, ගී ගායනා කරමින් රංගනය දැක්වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

උදා:

පාට පාට මල් දෙන්නම්
රසට ගුණට ගෙඩි දෙන්නම්
සිතට ගතට සුව දෙන්නම්
සැමදා ඔබ රැක ගන්නම්

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
7.ශාක කොටස් ඇසුරෙන් විවිධ නිර්මාණ සකස් කරයි	◆ ශාක කොටස් ඇසුරෙන් ○ නිර්මාණ සකස් කිරීම	7.1ශාක කොටස් ඇසුරෙන් විවිධ නිර්මාණ සකස් කරයි.	7.1.1.ශාක ආශ්‍රිත නිර්මාණ සකස් කිරීම
	◆ තමන්ගේ සහ අන් අයගේ නිර්මාණ අගය කිරීම	7.2.තමන්ගේ සහ අන් අයගේ නිර්මාණ පිළිබඳ සතුටු වෙමින් අගය කරයි.	7.2.1..තමන්ගේ මෙන් ම අන් අයගෙ නිර්මාණ සතුටු වෙමින් අගය කිරීම.

ක්‍රියාකාරකම් 9

- සිසුන් සුදුසු පරිදි කණ්ඩායම් කර පාසල් වත්තේ චාරිකාවේදී සිසුන් නිර්මාණයකට එකතු කර ගත් දේ සමග විවිධ නිර්මාණ සිදු කිරීම සඳහා මග පෙන්වන්න.

උදා

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
8.ශාක ඇසුරෙන් ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි	◆ ශාක ඇසුරෙන් සිදුකරන ○ චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් ○ ක්‍රීඩා	8.1ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.	8.1.1.ශාක ආශ්‍රිත චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම
		8.2.ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන නිර්මාණය කරගත් ක්‍රීඩාවක නිරත වෙයි.	8.2.1ශාක ආශ්‍රිත ක්‍රීඩාවක නිරත වීම

ක්‍රියාකාරකම් 10
පියවර 1

- සිසුන් එළිමහනට කැඳවාගෙන ගෙන යන්න.
- සුළඟට ගස් වැනෙන අයුරින් වැනෙමින් නම්‍යශීලිත්වය වර්ධනය කරගැනීමට ඉඩ දෙන්න.
- මඳ සුළඟට හා තද සුළඟට සිදුවන වෙනස්කම් නිරූපණය කිරීමට අවස්ථාව සලසන්න.

පියවර 2

- සිසුන්ට විනෝදාත්මක ව "ගස් මාරු" ක්‍රීඩාවේ යෙදීමට ඉඩ සලසන්න.
- පන්තියේ සිටින සිසුන් සංඛ්‍යාවට අනුව සෑම සිසුන් 3 - 4 දෙනෙකුට ම එක් අල්ලන්නෙකු බැගින් පත් කරන්න.
- ඉන් පසු සමාන දුරකින් ගස්/කණු හෝ පොළොවේ සලකුණු කරන ලද සීමා තුළ අනෙක් සිසුන් රඳවන්න.
- ගස් අතර මාරුවන විට එක් සිසුවෙකු අල්ලා ගතහොතත් එම සිසුවා අල්ලන්නෙකු බවට පත්වෙන බව පවසන්න.
- ඒ අයුරින් විනෝද වෙමින් "ගස් මාරු" ක්‍රීඩාවේ යෙදීමට ඉඩ දෙන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	ත.නි. අං.	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.

1. පාසල් වත්තේ ශාකවල විවිධත්වය නිරීක්ෂණය කර අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.	1.1.1	පාසල් වත්තේ ශාකවල විවිධත්වය නිරීක්ෂණය කර අදහස් ප්‍රකාශ කිරීම / චිත්‍රයට නැඟීම සිදු කරයි.	පාසල් වත්තේ ශාකවල විවිධත්වය නිරීක්ෂණය කර අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට / චිත්‍රයට නැඟීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
2. ශාකයක ප්‍රධාන කොටස් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	1.2.1	ශාකයක ප්‍රධාන කොටස් 5-6ක් හඳුනා ගෙන නම් කරයි.	ශාකයක එක් ප්‍රධාන කොටසක්වත් හඳුනා ගෙන නම් කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
3. ශාකයක ආකෘතියක් ගොඩනගා එය පිළිබඳ අදහස් දක්වයි.	2.1.1	ශාකයක ආකෘතියක් සැලසුම් කිරීමට, ගොඩනැඟීමට හා එය පිළිබඳ අදහස් දැක්වීමට හැකි ය.	ශාකයක ආකෘතියක් ගොඩනැඟීමට දායක නො වෙයි.
4. පාසල් වත්ත මැනවින් පවත්වා ගැනීම සඳහා තමාට හැකි අයුරින් දායක වෙයි.	3.1.1	පාසල් වත්ත පිරිසිදු ව, අලංකාර ව පවත්වා ගෙන යාමට තම දායකත්වය දක්වයි.	පාසල් වත්ත පිරිසිදුව, අලංකාරව පවත්වාගෙනයාමට තම දායකත්වය දැක්වීමට මැළිකමක් දක්වයි.
5. ශාක වර්ධනයට හිරු එළිය අවශ්‍යබව පරීක්ෂා කර ප්‍රකාශ කරයි.	4.1.1	ශාක වර්ධනයට හිරු එළියේ අවශ්‍යතාව පරීක්ෂා කර ප්‍රකාශ කරයි.	ශාක වර්ධනයට හිරු එළිය අවශ්‍ය බව පරීක්ෂා කිරීම්වලට සහභාගී වෙයි.
6. පැළයක් නිසි ආකාරව සිටුවීමට දායක වෙයි.	5.1.1	පැළයක් නිසි ආකාරව සිටුවීමට දායක වෙයි.	පැළයක් නිසි ආකාරව සිටුවීමට දායක නොවෙයි.
7. පැළයක් රැක බලා ගෙන ඒ පිළිබඳ තම අද්දැකීම් විස්තර කරයි.	5.2.1	පැළයක් රැක බලා ගෙන පිළිබඳ ඒ තම අද්දැකීම් විස්තර කරයි.	පැළයක් රැක බලා ගෙන ඒ පිළිබඳ තම අද්දැකීම් විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
8. ශාක පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගී ගායනා කරමින් ඒ අනුව රංගන ඉදිරිපත් කරයි.	6.1.1	ශාක පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගී ගායනා කරමින් ඒ අනුව රංගන ඉදිරිපත් කරයි.	ශාක පිළිබඳ කියවෙන කවි, ගී ගායනා කිරීමට / රංගන ඉදිරිපත් කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
9. ශාක කොටස් ඇසුරෙන් විවිධ නිර්මාණ සකස් කරයි.	7.1.1	ශාක කොටස් ඇසුරෙන් නිර්මාණයක් සැලසුම් කර සකස් කරයි.	ශාක කොටස් ඇසුරෙන් නිර්මාණයක් සකස් කිරීමේ දුෂ්කරතා දක්වයි.
10. තමන්ගේ සහ අන් අයගේ නිර්මාණ පිළිබඳ සතුටු වෙමින් අගය කරයි.	7.2.1	තමන්ගේ සහ අන් අයගේ නිර්මාණ පිළිබඳ සතුටු වෙමින් අගය කරයි.	තමන්ගේ හෝ අන් අයගේ නිර්මාණ පිළිබඳ සතුටු වීමේ හෝ අගය කිරීමේ දුෂ්කරතා දක්වයි.

11. ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.	8.1.1	ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සිදු කරයි.	ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන චලන ගවේෂණ ක්‍රියාකාරකම් සිදු නොකරයි.
12. ශාක ඇසුරෙන් සිදු කරන නිර්මාණය කරගත් ක්‍රීඩාවක නිරත වෙයි.	8.2.1	ශාක ඇසුරෙන් නිර්මාණය කරගත් ක්‍රීඩාවක සහයෝගයෙන් යුතු ව නිරත වෙයි.	ශාක ඇසුරෙන් නිර්මාණය කරගත් ක්‍රීඩා සඳහා සහභාගී නො වෙයි.

4 තේමාව - අපේ උරුමය

සෑම දරුවෙකුට ම තමා හැදෙන වැඩෙන පරිසරය අනුව ලබන අද්දැකීම් බොහොමයකි. එහි දී ජාතික වශයෙන් හෝ ආගමික වශයෙන් එක් එක් පරම්පරාවෙන් පැවතෙන අනන්‍යතා ඇසුරෙන්

මානුෂීය ගුණාංග, සිතුම් පැතුම්, සිරිත් විරිත්, ආහාර පාන, ඇඳුම් පැලඳුම් ආදිය මෙන් ම සංස්කෘතික උත්සව, සැරසිලි ආදිය පිළිබඳ ව ද මෙහිදී අවධානය යොමු කළ යුතු ව ඇත. රටේ අනන්‍යතාව අපේ උරුමය ලෙස සිතා දේශීයත්වය ඉස්මතු කරමින් වැනි වටිනාකම අගය කරමින් කටයුතු කරන දරුවෙකුගේ පදනම සකස් කිරීම උදෙසා මෙම තේමාව නව විෂයමාලාවට අයත් ඉතා වටිනා තේමාවක් ලෙස ඉදිරිපත් කර ඇත.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
1.පන්ති කාමරය තුළ මානව හිතවාදී සම්බන්ධතා පවත්වා ගනියි.	◆ මානව හිතවාදී සම්බන්ධතා ගුරු - සිසු ◆ සිසු - සිසු	1.1.ගුරුවරයා සහ සිසුන් සමග සුහද ව හා ආචාරශීලී ව කටයුතු කරයි.	1.1.1.ගුරුවරයා සහ සිසුන් සමග සුහද ව, ආචාරශීලී ව කටයුතු කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 1
පියවර 1

- සියලු ම සිසුන් පන්තියට පැමිණීමට පෙර ගුරුවරයා පාසලට පැමිණෙන්න.
- සිසුන් පන්තියට පැමිණෙන විට "ආයුබෝවන දරුවනේ" කියා සිනහ මුසු මුහුණෙන් , සෙනෙහසින් මලක් (කඩදාසි/ සැබෑ මලක්) දී පිළිගන්න.
- සිසුන් සියලු දෙනා ම පන්තියට පැමිණි පසු ආගම සිහිකර දවස ආරම්භ කරන්න.
- ඉන් පසු අද දවස ආරම්භය ගැන සිසුන්ට දැනුණු දේ විමසන්න.
    - ගුරුවරයා ඔබ ව පිළිගත්තේ කෙසේද?
    - මලක් ඔබ අතට දුන් පසු ඔබ ගුරුවරයාට කීවේ කුමක් ද?
    - ගුරුවරයා සහ ඔබ " ආයුබෝවන් " යැයි කියා පිළිගැනීම ගැන සිතෙන්නේ කුමක් ද?
    - ආයුෂ බොහෝ වැඩි වේවා !
    - දිගුකල් දිනේවා ! දිගු කල් ජීවත් වේවා ! යන අදහස එහි ඇති බව පැහැදිලි කරන්න.
- අප බුලත් /මලක් වැනි දෙයක් දී පිළිගැනීමේදී එය දෙන කෙනා මෙන් ම එය ගන්නා කෙනා ද ඉමහත් ප්‍රීතියට පත්වන බවත් සිසුන්ට පෙන්වා දෙන්න.
- මේ ආකාරයට ගුරු සිත සතුටු වන ලෙස ඔබට කළ හැකි දේ සිසුන්ගෙන් විමසන්න.
- සිසු පිළිතුරු අගය කරන්න.
- පහත කවිය කිහිප වතාවක් සිසුන් සමග ගායනා කරන්න.

ගුරු සිත නොරිදවා
වේලාව නොවරදවා
බැති පෙම් උපදවා
අකුරු උගනී කුමරු සොඳවා

- කවියේ එක් එක් පේළියේ අර්ථය සරල ව අවබෝධ වන පරිදි සිසුන්ට පැහැදිලි කරන්න.

- සිසුන්, ගුරුවරුන්ට හා වැඩිහිටියන්ට
    - ගරු කරන
    - කීකරු වන
    - හොඳින් සවන් දෙන
    - ආචාරශීලී ව වචන භාවිත කරන... යනාදි ගුණාංගවලින් පිරි පරපුරක් ලෙස සිසුන් කටයුතු කිරීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්න

පියවර 2

- ගුරුවරයා සිසුන්ට ඇසෙන සේ පහත කවිය ද ගායනා කරන්න.

සිසු සිත නොරිදවා
වේලාව නොවරදවා
බැති පෙම් උපදවා
අකුරු කරවයි ඇදුරු සොඳවා

- සිසුන් ද කවිය ගායනට එක්කර ගනිමින් නැවත කිහිප වරක් ගායනා කරන්න.

- සිසුන්ගෙන් යහපත් ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීමට නම්, ගුරුවරයා ද එම කවිය නිතර සිහියේ තබා ගනිමින් එහි අර්ථය ක්‍රියාත්මක වන පරිදි කටයුතු කිරීමට වග බලා ගන්න.

- සිසුන් සමග කටයුතු කරන සෑම අවස්ථාවකදී ම
    - සෙනෙහසින් ආමන්ත්‍රණය කරන
    - සිසුන්ට හොඳින් සවන් දෙන
    - සිසුන් කෙරෙහි සංවේදී වන.
    - සිසුන් අගය කිරීමට ලක් කරන.... ආදි අතීත උරුමයෙන් පැවත එන ගුණාංග අනුව කටයුතු කරන ගුරුවරයෙකු වීමට වගබලා ගන්න.

ක්‍රියාකාරකම් 2

- පහත සඳහන් ගිරා පැටවුන්ගේ කතාව රසවත් ව ඉදිරිපත් කරන්න.

කන්දක් උඩ තිබුණු කුඩුවක ගිරා අම්මයි, තාත්තයි, පැටවු දෙදෙනෙකුයි ජීවත් වුණා. දවසක් ගිරා අම්මයි තාත්තයි කෑම සොයා ගෙන ගියා. එක වර ම මහ සුළඟක් හැමුවා. කුඩුවේ සිටි ගිරා පැටවුන් දෙදෙනා සුළඟට ගසා ගෙන ගිහින් කන්ද දෙපැත්තට වැටුණා. එක පැටවෙක් සොරු කණ්ඩායමක් ළඟට වැටුණා. අනෙක් පැටවා තාපසයන් සිටින අසපුවක් ළඟට වැටුණා. දවසක් දඩමේ ආ රජ කෙනෙක් මේ කැලේ අතරමං වුණා. වෙහෙස නිසා රජතුමා ගහක් යට නිදා ගත්තා. මේ වෙලාවේ ගිරවෙක් ඉතා නරක වචනෙන් කතා කරනවා රජතුමාට ඇහුණා. බය වුණු රජතුමා කන්දෙන් එහා පැත්තට ගියා. එහි දී ගිරවෙක් ඉතා යහපත් වචන කතා කරනවා රජතුමාට ඇහුණා. රජතුමා මේ සිදුවීම ගැන පුදුම වුණා. මේ පිළිබඳ තාපසතුමාගෙන් විමසුවා. තාපස තුමා ගිරා පැටවුන් දෙදෙනාට සිදු වූ දේ පැවසුවා. සොරු කණ්ඩායම ළඟට වැටුණු ගිරා පැටවාට ඉගෙන ගන්න ලැබුණේ නරක හැසිරීම් සහ නරක වචනයි. තාපසයා ළඟට වැටුණ ගිරා පැටවාට ඉගෙන ගන්න ලැබුණේ **යහපත් හැසිරීම් හා යහපත් වචනයි.** හොඳ මග පෙන්වීමක් ලැබුණු නිසා එක් අයෙක් හොඳ වුණා. නරක මග

පෙන්වීමක් ලැබුණු නිසා අනෙක් කෙනා නරක කෙනෙක් වුණා.

- **ලැබෙන ගුරු හරුකම් අනුව සහ ඇසුරු කරන පුද්ගලයින් අනුව** කෙනෙක් යහපත් හා අයහපත් ගතිගුණ හුරු වන බව කතාව ඇසුරෙන් මතු කර දක්වන්න.

- සමාජ වගකීම් දරන පුද්ගලයෙකු ලෙස අතීතයේ සිට මේ දක්වා ම පැවත එන මනා ගුරු-සිසු සම්බන්ධතාව ඉදිරියටත් පවත්වාගෙන යාම සඳහා ගුරුවරයා විසින් නිරන්තරයෙන් කටයුතු කරන්න.

- මෙය එක් දිනක පාඩමක් බවට පමණක් පත් නොකොට දිනපතා සිසුන් පිළිබඳ සොයා බලා කටයුතු කරන්න.

- සිසුන්ට සමීප ව, සවන් දෙමින් ඔවුන්ගේ අභිමානය සුරැකෙන ආකාරයට අවශ්‍ය උදවු ලබා දීමට කටයුතු කරන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම 3හි සඳහන් කථාව ඉදිරිපත් කිරීමට එක් එක් සිසුවාට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

පියවර 2

- සිසු - සිසු හිතවාදී සම්බන්ධතා තහවුරු කිරීම සඳහා තමා මිතුරෙකුට උදවු කළ අවස්ථාවක් පිළිබඳ ගුරුවරයා විසින් අතීත අද්දැකීමක් පන්තියට ඉදිරිපත් කරන්න. සිසුන් තමන්ගේ යහළුවන්ට උදවු කළ අවස්ථා ඉදිරිපත් කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. සිසුන් ප්‍රකාශ කළ අද්දැකීම් අගය කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
2.අවස්ථානුකූල ව උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් තෝරා ගනියි.	◆ විවිධ අවස්ථා සඳහා ○ උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් තෝරා ගැනීම ○ පිරිසිදු බව ○ පිළිවෙළ	2.1.විවිධ අවස්ථා සඳහා උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් තෝරා ගන්නා අයුරු ප්‍රකාශ කරයි.	2.1.1.අවස්ථාවෝ උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් තෝරා ගන්නා අයුරු ප්‍රකාශ කිරීම

ක්‍රියාකාරකම් 3
පියවර 1

- සැබෑ අද්දැකීම්/ පින්තූර/ වීඩියෝ දර්ශන/ ඉහළ ශ්‍රේණියක සිසුන් යොදා ගනිමින් සූදානම් කරගත් ඉදිරිපත් කිරීම් ඇසුරෙන් අවස්ථාවට උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් ඇඳීම පිළිබඳ කතාබහ කරන්න.

- පහත ආකාරයට සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් ප්‍රශ්න අසන්න.
  - අප ආගමික ස්ථානයකට යනවිට මොනවාගේ ඇඳුම් ද අඳින්නේ ?
  - අප මංගල අවස්ථාවකට සහභාගි වන විට මොනවාගේ ඇඳුම් ද අඳින්නේ ?
  - අපි අවමංගල අවස්ථාවකට සහභාගී වන විට මොන වාගේ ඇඳුම් ද අඳින්නේ ?
- සිසුන් දෙන පිළිතුරු ඔස්සේ විවිධ අවස්ථාවන්ට අඳින ඇඳුම් පැලඳුම් පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් මෙහෙයවන්න.

- ඉහත අද්දැකීම් අනුව පහත සඳහන් කරුණු සාකච්ඡා කරන්න.

ඇඳුම් පැලඳුම්

හැසිරීම
කතාබහ

- එම අවස්ථාවන්ට ගැළපෙන **නිවැරදි ඇඳුම් පැලඳුම්** හා **නිවැරදි හැසිරීම්** පවත්වා ගෙන යාමේ වැදගත්කම සිසු ඉදිරිපත් කිරීම් ඇසුරෙන් ම මතු කර දක්වන්න.

- අප සංස්කෘතිය තුළ පවතින මෙම ලක්ෂණ ඉදිරියට පවත්වා ගෙන යාම සඳහා ගුරුවරයා විසින් අවශ්‍ය මග පෙන්වීම කරන්න.

- "සිරිත් මල්දමේ" ඇති පහත කවිය ගායනා කරන්න.

කිලිටු රෙදි බැනියම්
ඇඳුම් නාඳිනු කිසියම්
පිරිසිදු නිසි ඇඳුම්
අඳිනු හැම කල නුඹට ඇත්නම්

- කවියෙහි අර්ථය සරල ව විස්තර කර, **පිරිසිදු ව, පිළිවෙළට** හා අවස්ථාවට අනුව ඇඳුම් ඇඳීමේ වැදගත්කම තව දුරටත් ඉස්මතු කරන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
3. දේශීය ආහාර පානවල වැදගත්කම පෙන්වා දෙයි.	◆ දේශීය ආහාර පාන ° තෝරා ගැනීම ° සකස් කිරීම ° පිළිගැන්වීම ° භුක්ති විඳීම	3.1.දේශීය ආහාර පාන වර්ග ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි.	3.1.1.දේශීය ආහාර පානවල වැදගත්කම ප්‍රකාශ කිරීම
		3.2දේශීය ආහාර පාන වර්ගයක් තෝරා ගෙන සකස් කිරීම සඳහා දායක වෙයි.	3.2.1දේශීය ආහාරයක්/ පානයක් සකස් කිරීම සඳහා දායක වීම
		3.3.දේශිය සිරිත් විරිත් අනුව ආහාරපාන පිළිගැන්වීම හා භුක්ති විඳීම සිදු කරයි.	3.3.1දේශිය සිරිත් විරිත් අනුව පිළිග න්වීම හා භුක්ති විඳීම

ක්‍රියාකාරකම් 4

පියවර 1

- අපේ ප්‍රධාන ආහාරය කුමක්ද යන්න පිළිබඳ සිසුන්ගෙන් විමසන්න. අපට ආහාර ලැබෙන්නේ කෙසේද යන්න පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- ගොවි මහතාගේ / මහත්මියගේ මූලිකත්වයෙන් ආරම්භ වී ආහාර අපට ලැබෙන තෙක් ගන්නා වෙහෙස නිර්මාණය කරගත් කතාවකින් / වීඩියෝ දර්ශනයකින් / සාකච්ඡාවකින් ඉස්මතු කරන්න.
- විශේෂයෙන් බොහෝ දෙනෙකු වෙහෙස මහන්සි වී අපට ලබා දෙන **ආහාර නාස්ති නොකර පරිභෝජනයට ගන්නා** අයුරු සාකච්ඡා කරන්න.

පියවර 2

- කුඩා කණ්ඩායම් වශයෙන් කුඹුරක ආකෘතියක් සකස් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය සපයා දෙන්න.

උදා: මැටි
ගොයම්/ සුදුසු ආදේශක පැළැටි

- සිසු නිර්මාණ පිළිබඳ ප්‍රශ්න විමසමින් අවශ්‍ය මග පෙන්වීම් කරන්න. අගය කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම් 5

පියවර 1

- තම ප්‍රදේශයට ආවේණික දේශීය ආහාර පාන වර්ග පිළිබඳ කතාබහ කරන්න
  උදා: අග්ගළා, මුරුක්කු, කිරිබත්, හබල පෙති, බෙලි මල්, සව්

- හැකි සෑම විටම ආහාරය සඳහා **දේශීය ආහාර පාන** තෝරා ගත යුත්තේ ඇයි ද යන්න සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
  උදා:
  - වස විසෙන් තොර වීම
  - ගුණයෙන් ඉහළ වීම

- පහසුවෙන් සකස් කර ගත හැකි දේශීය ආහාරපානයක් සකස් කර ගැනීමට සැලසුම් කර ගන්න. අවශ්‍ය නම් සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගේ දෙමාපියන්ගේ සහාය ලබා ගන්න.

- අදාළ දිනයේදී සැලසුම් කරගත් ආහාර වර්ගය සකස් කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ, අමුද්‍රව්‍ය රැගෙන ඒමට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

- එහි දී සියලු ම සිසුන් ආහාර පිළියෙළ කරන ස්ථානය සඳහා යොමු කර, ඔවුන්ගේ සහාය දෙමාපියන් වෙත ලබා දීමට කටයුතු කරන්න.
  උදා:
  - පොල් ගෑම
  - ජලය ගෙන ඒම
  - ගුළි කිරීම

- ආහාර පිළියෙළ කිරීමේදී ආරක්ෂාව හා පරෙස්සම පිළිබඳ සැලකිලිමත් ව කටයුතු කරන්න.

- ආහාර පිළියෙළ කළ ස්ථානය, භාණ්ඩ හා උපකරණ පිරිසිදු කර නියමිත ස්ථානවල තැබීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

- ආහාර ගැනීමෙන් පසු තම තමන්ගේ ස්ථාන පිරිසිදු කර ගැනීමට සිසුන් සෑම විට ම යොමු කරන්න.

- දායකත්වය ලබා දුන් සිසුන් අගය කරමින් සිසුන් දිරිමත් කරන්න.

පියවර 2

- පිරිසිදු මේස ඇතිරිල්ලක්, ජල බඳුන්, අත් පිස්නා, පිඟන් සහ කෝප්ප සූදානම් කරගන්න.

- පිළියෙළ කරන ලද ආහාරය මේසය මත තබා පිළිගැන්වීමට සිසුන් යොමු කරවන්න.
- එක් එක් ආගම් හා සංස්කෘතීන්, ආහාර සම්බන්ධ ව කරනු ලබන වත්පිළිවෙත් මෙහිදී සිදු කරන්න.
  උදා: - සිසුන්ට වතුර වීදුරුවක් පිළිගන්වා කෑමට ආරාධනා කිරීම.

- ඉන් පසු සියලු දෙනා එක් ව **තමාට ආහාරයට ගත හැකි ප්‍රමාණය පමණක්** බෙදා ගෙන සතුටින් ආහාර අනුභව කිරීම ඉතා හොඳ බව පහදා දෙන්න.

- ඉන්පසු සියලු දෙනාම ආහාරය භුක්ති විඳින්න.

- ආහාර ගැනීමෙන් පසු පන්ති කාමරය පිරිසිදු කිරීමට, භාජන සේදීමට දායක වීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

- සිසුන් ලද අද්දැකීම් පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න. අපට උරුම වූ තවත් දේශීය ආහාර වර්ග රාශියක් ඇති බව පවසන්න.

- අද දින අපගේ දේශීය ආහාර සකස් කර ආහාරයට ගැනීම නිසා තමන්ට සිතුණු දැනුණු දේ පන්තිය ඉදිරියට පැමිණ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට ද සිසුන් යොමු කරන්න.

- සිසු අදහස් ඇගයීමට ලක් කරන්න.

- ආහාර පිළියෙළ කිරීමේදී හා ආහාර අනුභව කිරීමේදී අපට උරුම පහත සඳහන් දේශීය සංස්කෘතික ලක්ෂණ තවදුරටත් සිසුන්ට අවධාරණය කරන්න.

  උදා:
  - දේශීය ආහාර තෝරා ගැනීම
  - ආහාරයේ පළමු කොටස පූජා කිරීම
  - තව කොටසක් සතුන් සඳහා වෙන් කිරීම
  - ප්‍රමාණවත් ව ආහාර බෙදා ගැනීම
  - ගෞරවාන්විත ව ආහාර පිළිගැන්වීම

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
4. අපේ උරුමය හා සබැඳි විවිධ ප්‍රකාශන වින්දනාත්මක ව ඉදිරිපත් කරයි	◆ ජන කතා	4.1. ජන කථාවක් ප්‍රකාශනාත්මක චලන සහිතව ඉදිරිපත් කරයි.	4.1.1. ජන කථා ආශ්‍රිත ප්‍රකාශනාත්මක චලන ඉදිරිපත් කිරීම.
	◆ ජන කවි/ගී	4.2. ජන කවියක් තාලානුකූල ව ගායනා කරයි.	4.2.1 ජන කවි තාලානුකූල ව ගායනා කිරීම.
	◆ ජන නැටුම්	4.3. ජන නැටුමක් සාමූහිකව ඉදිරිපත් කිරීමට දායක වෙයි.	4.3.1. ජන නැටුමක් සාමූහික ව ඉදිරිපත් කිරීමට දායක වීම.

ක්‍රියාකාරකම් 6
පියවර 1

- පෙර දිනයේදී සිසුන්ට තම පවුලේ වැඩිහිටියකුගෙන් ජන කතාවක් අසාගෙන පැමිණීමට උපදෙස් දෙන්න.
- සිසුන් එළිමහන් ස්ථානයකට ගෙන ගොස් ජන කතාවක් සිසුන්ට රසවත් ව (අංග චලන යොදාග නිමින්, හඬ ගැළපෙන අයුරින් වෙනස් කරමින්) ඉදිරිපත් කරන්න.
- කතාව අවසානයේ සරල ප්‍රශ්න කිහිපයක් සිසුන්ගෙන් අසන්න.

- එම කතාවෙන් ගත හැකි ආදර්ශ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.

- ඉදිරිපත් කළ කතාවේ තමන් සිත් ගත් අවස්ථාවක් චිත්‍රයට නැගීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

- සිසුන් විසින් අඳින ලද චිත්‍ර පිළිබඳ විමසීමක් කරන්න. සිසුන් අඳින ලද චිත්‍ර සහ ඔවුන්ගේ අදහස් අගය කරන්න.

- සිසුන් දන්නා/ අසා ගෙන පැමිණි එවැනි ජන කතා ඉදිරිපත් කිරීමට ද අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- සිසු ඉදිරිපත් කිරීම් අගය කරමින් එම එක් එක් කතාවල ආදර්ශයන් මතු කර දක්වන්න.

පියවර 2

- ජන කතා මෙන් ම අපට අනන්‍ය වූ ජන ගී හා ජන නැටුම් ද අතීතයේ තිබුණු බව සහ එහි වටිනාකම් ද සිසුන් සමග කතාබහ කරන්න.

- පළමු ව ගුරුවරයා තෝරා ගත් ජන කවි/ගීයක් ගායනා කරන්න.

- ඉන් පසු සිසුන් සමග තාල තබමින් (විකල්ප/සම්ප්‍රදායික භාණ්ඩ වාදනය කරමින්) කිහිප වරක් ගායනා කරන්න.

  උදා:

  අහසට පිඹිනා එරන් කළේයා
  පොළවට පිඹිනා හුම් කළේයා
  රන් මසු දහසක් වටින කළේයා
  නොබිඳින් නැනෝ මගේ කළේයා

- ගුරුවරයා ජන කවිය ගායනා කරමින් නර්තනයේ යෙදෙමින් සිසුන්ට ද තමන්ට සිතැඟි පරිදි නර්තනයේ යෙදීමට අවස්ථාව ලබාදෙන්න..
- සිසුන් දන්නා වෙනත් ජන කවි/ ජන ගී තිබේ නම් ඒවා ඉදිරිපත් කිරීමට ද අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසු ඉදිරිපත් කිරීම් (ගායනා හා රංගන) අගය කරන්න

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
5. උත්සව සඳහා යොදා ගන්නා දේශීය සැරසිලි නිර්මාණවලට දායක වෙයි	◆ පෙර සූදානම ◆ දේශීය සැරසිල්ලක් ○ සකස් කිරීම ○ ප්‍රදර්ශනය	5.1.තෝරාගත් අවුරුදු උත්සවයක් සඳහා පෙර සූදානම විස්තර කරයි.	5.1.1අවුරුදු උත්සවයක පෙර සූදානම විස්තර කිරීම
		5.2.උත්සව සැරසිල්ලක් සකස් කර පන්තිය/ ස්ථානය අලංකාර කර ගැනීමට දායක වෙයි.	5.2.1උත්සව සැරසිල්ලක් අලංකාර කර ගැනීමට දායක වීම

ක්‍රියාකාරකම් 7
පියවර 1

- අපේ රටේ පැවැත්වෙන ප්‍රධානම ජාතික උත්සවයක් වන සිංහල හා දෙමළ අලුත් අවුරුදු උත්සවයේ

පෙර සූදානම පිළිබඳ සිසුන් සමග කතා බහ කරන්න.

- උත්සවය පැවැත්වෙන මාසය
- නිවෙස්වල සිදු වන වෙනස්කම්
  නිවෙස් පිරිසිදු කිරීම, ගෙවත්ත පිරිසිදු කිරීම, කැවිලි පෙවිලි සකස් කිරීම, මුලුතැන්ගෙයි උපකරණ අලුත් කර ගැනීම, ඇඳුම් සකස්කර ගැනීම වැනි
- පරිසරයේ සිදුවන වෙනස්කම්
  උදා. ගස්වැල් මල් පලවලින් බර වීම, කොහාගේ නාදය, එරබදු වැනි විශේෂ වූ මල් පිපීම
- උත්සවයේ ඇති වැදගත්කම

සැවොම එක ම වේලාවකට (නැකත් වේලාව) එක ම කටයුත්තක නිරත වීම, නෑදෑ හිත මිතුරු සබඳතා අලුත් වීම, සිරිත් විරිත්වලට අනුගත වීම වැනි

පියවර 2

- සැරසිලි සඳහා සිසුන් සියලු ම දෙනා නිර්මාණ දායකත්වය ලබා දිය යුතු අතර අදාළ අමු ද්‍රව්‍ය ලබා දිය හැකි දෙමාපියන් හඳුනා ගන්න.

- පරිසර හානිය අවම වන අයුරින් පන්තියේ සියලු ම සිසුන්ට ප්‍රමාණවත් වන ලෙස අමු ද්‍රව්‍ය (ගොක්කොළ/පොල්කොළ/ අවශ්‍ය ප්‍රමාණයට කෙසෙල් කඳන්) සපයා දෙන ලෙස කල් තබා උපදෙස් ලබා දෙන්න.

- සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුදු උත්සව අවස්ථාවල දී යොදා ගන්නා සැරසිලි සහිත වීඩියෝ දර්ශන, ඡායාරූප ආදිය දරුවන්ට ප්‍රදර්ශනය කර සිසු අද්දැකීම් පිළිබඳ කතා බහක නිරත වී සැරසිලි නිර්මාණයට යොමු වන්න.

- මෙහි දී සිසුන්ට කළ හැකි නිර්මාණ පමණක් තෝරා ගැනීමට සැලකිලිමත් වන්න.
  උදා ගොක්කොළ / පොල්කොළ දම්වැල්

- කෙසෙල් බඩ භාවිතයෙන් සරල මල් පෝච්චියක්

- අවශ්‍යතාව අනුව දෙමාපියන් කිහිප දෙනෙකුගේ සහාය ලබා ගෙන සංස්කෘතික ලක්ෂණ පිළිඹිබු වෙන අයුරින් පන්ති කාමරය /උචිත ස්ථානයක් සරසා ගන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක

6. අප රටේ විවිධ ජන වර්ගයන්ට අදාළ ව පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සමරයි.	◆ විවිධ ජන වර්ගයන්ට අදාළ ව පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව ° පෙර සූදානම ° සංවිධානය ° චාරිත්‍ර වාරිත්‍ර	6.1.විවිධ ජන වර්ගයන්ට අදාළ ව පාසලේ පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සඳහා සක්‍රිය ව සහභාගී වෙයි.	6.1.1.විවිධ ජන වර්ගයන්ට අදාළ ව පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සඳහා සහභාගී වීම

ක්‍රියාකාරකම් 8

පියවර 1

- සිරිත් විරිත් හා සම්ප්‍රදායයන් මෙන් ම සංස්කෘතික අංග ද ඉස්මතු වන පරිදි ආදර්ශ සිංහල හා දෙමළ අලුත් අවුරුදු උත්සවයක් සංවිධානය කරන්න.

- මේ සඳහා ආදර්ශ හා නම්‍යශීලී දිනයක් සහ නැකත් වේලාවන් සකස් කරගන්න.

- පන්තියේ සිසුන්ට ප්‍රමුඛතාව ලැබෙන පරිදි හා ප්‍රබල ඉගෙනුම් අද්දැකීම් ගොඩනැංවෙන පරිදි සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුද්ද සැමරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- නැකත් චාරිත්‍රවලට අනුව ළිප ගිනි මෙළවීම, වැඩ ඇල්ලීම, ආහාර අනුභවය, දෙමාපියන් ඇතුළු වැඩිහිටියන් නැමඳීම ආදි චාරිත්‍රයන් නිවැරදි ව සිදුකරමින් සිසුන් වෙත අවුරුද්ද සම්බන්ධ අද්දැකීම් ලබා දෙන්න.

- ක්‍රියාකාරකම අවසානයේදී සිසුන්ගේ අද්දැකීම් හුවමාරු කරගැනීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

- උත්සව අවසානයේදී සියලු ම දේ පිරිසිදු කිරීම ගැන අද්දැකීම් ද සිසුන් වෙත ලබා දෙන්න.

- සමස්ත කාර්යයේදී අන්‍යෝන්‍ය සම්බන්ධතා වර්ධනය, යහ පුරුදු, ආරක්ෂාව හා පරෙස්සම පිළිබඳ අවධානය යොමු කරන්න.

- ඒවා ද සිසු අද්දැකීම් අතරට එක් කරන්න.

පියවර 2

- අප රටේ විවිධ ජාතීන්ට අයත් ප්‍රධාන උත්සව අවුරුද්දේ විවිධ මාසවලදී පැවැත්වේ. එම ජාතීන්ට අදාළ ව උත්සවයක් බැගින් තෝරා ගෙන එම උත්සව පැවැත්වෙන කාලසීමාවන්හිදී සරලව ඒවා හඳුන්වා දෙමින් උත්සවයට අදාළ සැරසිළි, වත්පිළිවෙත්වල නිරත වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
7. ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රිය ලෙස සහභාගී වෙයි.	◆ ජන ක්‍රීඩා	7.1ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රිය ලෙස සහභාගී වෙයි.	7.1.1.ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රිය ලෙස සහභාගී වීම

ක්‍රියාකාරකම් 9

- අතීතයේ සිට පැවතෙන ජන ක්‍රීඩාවල සිසුන් නිරත කරවන්න,
  උදා; ලේන්සු හැංගීම /පනා හැංගීම

- එම ජන ක්‍රීඩාවලට අයත් කවි/ගීත ගායනා කරමින් වින්දනාත්මක ව ක්‍රීඩාවල නිරත වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදෙන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	ත.නි. අං.	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.
1. ගුරුවරයා සහ සිසුන් සමග සුහද ව හා ආචාරශීලී ව කටයුතු කරයි.	1.1.1	ගුරුවරයා සහ සිසුන් සමග සුහද ව හා ආචාරශීලී ව කටයුතු කරයි.	2.1.1.ගුරුවරයා සහ සිසුන් සමග සුහද ව හා ආචාරශීලී ව කටයුතු කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
2. විවිධ අවස්ථා සඳහා උචිත ඇඳුම් පැලඳුම් තෝරා ගන්නා අයුරු ප්‍රකාශ කරයි.	2.1.1	විවිධ අවස්ථා සඳහා උචිත ඇඳුම් හා පැලඳුම් තෝරා ගන්නා ආකාරය ප්‍රකාශ කරයි.	2.2.1.විවිධ අවස්ථා සඳහා උචිත ඇඳුම් හා පැලඳුම් තෝරා ගන්නා ආකාරය ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
3. දේශීය ආහාර පාන වර්ග හාරයට තෝරා ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි.	3.1.1	දේශීය ආහාර පාන වර්ග ආහාරයට තෝරා ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කරයි.	දේශීය ආහාර පාන වර්ග ආහාරයට තෝරා ගැනීමේ වැදගත්කම ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
4. දේශීය ආහාර පාන වර්ගයක් තෝරා ගෙන සකස් කිරීමට දායක වෙයි.	3.2.1	දේශීය ආහාර පාන වර්ගයක් තෝරා ගෙන සකස් කිරීමට දායක වෙයි.	දේශීය ආහාර පාන වර්ගයක් තෝරා ගෙන සකස් කිරීමට දායක නො වෙයි.
5. දේශිය සිරිත් විරිත් අනුව ආහාරපාන පිළිගන්වීම හා භුක්ති විඳීම සිදු කරයි.	3.3.1	දේශිය සිරිත් විරිත් අනුව ආහාරපාන පිළිගන්වීම හා භුක්ති විඳීම සිදු කරයි.	දේශිය සිරිත් විරිත් අනුව ආහාරපාන පිළිගන්වීම හා භුක්ති විඳීම සිදු කරයි.
6. ජන කථාවක් ප්‍රකාශනාත්මක චලන සහිතව ඉදිරිපත් කරයි.	4.1.1	ජන කථාවක් ප්‍රකාශනාත්මක චලන සහිත ව ඉදිරිපත් කරයි.	ජන කථාවක් ප්‍රකාශනාත්මක චලන සහිත ව ඉදිරිපත් කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
7. ජන කවියක් තාලානුකූල ව ගායනා කරයි.	4.2.1	ජන කවියක් තාලානුකූල ව ගායනා කරයි.	ජන කවියක් තාලානුකූල ව ගායනා කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
8. ජන නැටුමක් සාමුහිකව ඉදිරිපත් කිරීමට දායක වෙයි.	4.3.1	ජන නැටුමක් සාමුහිකව ඉදිරිපත් කිරීමට දායක වෙයි.	ජන නැටුමක් සාමුහිකව ඉදිරිපත් කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.

9. **තෝරාගත් අවුරුදු උත්සවයක් සඳහා පෙර සූදානම විස්තර කරයි.**	5.1.1	තෝරාගත් අවුරුදු උත්සවයක් සඳහා පෙර සූදානම (ස්වභාවිකව සිදුවෙන හා අප විසින් සිදුකරන) විස්තර කරයි.	තෝරාගත් අවුරුදු උත්සවයක් සඳහා පෙර සූදානම විස්තර කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
10. **උත්සව සැරසිල්ලක් සකස් කර පන්තිය/ ස්ථානය අලංකාර කර ගැනීමට දායක වෙයි.**	5.2.1	උත්සව සැරසිල්ලක් සකස් කර පන්තිය/ ස්ථානය අලංකාර කර ගැනීමට දායක වෙයි.	උත්සව සැරසිල්ලක් සකස් කර පන්තිය/ ස්ථානය අලංකාර කර ගැනීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.
11. **අප රටේ විවිධ ජාතීන්ට අදාළ ව පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සමරයි.**	6.1.1	විවිධ ජාතීන්ට අදාළ ව පාසලේ පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සඳහා සක්‍රිය ව සහභාගී වෙයි.	විවිධ ජාතීන්ට අදාළ ව පාසලේ පැවැත්වෙන අවුරුදු උත්සව සඳහා සක්‍රිය ව සහභාගී වීම සඳහා දුෂ්කරතා දක්වයි.
12. **ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රීය ලෙස සහභාගී වෙයි.**	7.1.1	ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රීය ලෙස සහභාගී වෙයි.	ජන ක්‍රීඩාවලට සක්‍රීය ලෙස සහභාගී වෙයි.

සිසු ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරිම සහ වාර්තා කිරිම සඳහා උපදෙස්

පළමුවන ශ්‍රේණිය පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය මාලාවේ පළමුවන වාරයට ඇතුළත් තේමා 4ට අදාළ ඉගෙනුම් පල 30 ක් අන්තර්ගත වේ. එම සෑම ඉගෙනුම් පලයකට ම අදාළ ව කාර්ය සාධන ප්‍රමිති හඳුනා ගෙන ඇති අතර එම එක් එක් කාර්ය සාධන ප්‍රමිතියට අදාළ ව තක්සේරු නිර්ණායක ද දක්වා ඇත.
උදා:

ඉගෙනුම් පලය	විෂය අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	නිර්ණායක
1.පන්ති කාමරයේ සිටින අන් අය සමග සුහද ලෙස අදහස් හුවමාරු කර ගනියි.	◆ පන්ති භාර ගුරුවරයාගේ නම	1.1.පන්ති භාර ගුරුවරයාගේ නම නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.1.1නම ප්‍රකාශ කිරීම.
	◆ යහළුවන් කිහිපදෙනෙකුගේ නම්	1.2.යහළුවන් කිහිපදෙනෙකුගේ නම් ප්‍රකාශ කරයි	1.2.1.නම් ප්‍රකාශ කිරීම.
	◆ තමාගේ නම, ගම සහ වයස	1.3.තමාගේ නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කරයි.	1.3.1.නම, ගම සහ වයස නිවැරදි ව ප්‍රකාශ කිරීම.
	◆ ගුරුවරයා සමග යහපත් අන්තර්සම්බන්ධතා	1.4.පන්ති කාමරයේ සිසුන් හා ගුරුවරයා අතර යහපත් අන්තර්සම්බන්ධතා ප්‍රදර්ශනය කරයි	1.4.1 යහපත් අන්තර් සම්බන්ධතා ප්‍රදර්ශනය කිරීම.

සෑම ඉගෙනුම් පලයක් අවසානයේදී ම එම ඉගෙනුම් පලයට අදාළ කාර්ය සාධන ප්‍රමිති කරා සිසුන් ළඟා වූයේ දැයි තක්සේරු කිරීමට සිදුකළ යුතු ය. එම තක්සේරු කිරීමට අනුව සිසු ප්‍රාප්ති මට්ටම 1, මට්ටම 2 මට්ටම වශයෙන් කාණ්ඩ දෙකකට වර්ග කෙරේ. ඒ අනුව සිසු ප්‍රාප්ති මට්ටම 1 **ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත** යන කාණ්ඩයට ද, 2 මට්ටම **ප්‍රවීණතාවයට දුරස්ථ ය** යන කාණ්ඩයට ද අයත් වේ. සෑම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතියකට ම අදාළ ව ඉහත කී මට්ටම් දෙකට අනුව සිසුන් ලබා ඇති ප්‍රාප්ති මට්ටම තීරණය කිරීම සඳහා සලකුණු මාර්ගෝපදේශ ද ඉදිරිපත් කර ඇත.
උදා:

කාර්ය සාධන ප්‍රමිති	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.
1. **පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම ප්‍රකාශ කරයි.**	◆ පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම ප්‍රකාශ කරයි.	◆ පන්තිභාර ගුරුවරයාගේ නම ප්‍රකාශ කිරීමට දුෂ්කරතා දක්වයි.

මේ ආකාරයට **ඉගෙනුම් පල** 30 සියලු ම කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිවලට අදාළ ව සිසු ප්‍රගතිය තක්සේරු කර **තක්සේරුව වාර්තා කිරීමේ පත්‍රිකාව** ඔබ විසින් සටහන් කළ යුතු වේ.

යම් සිසුවෙක් හෝ සිසුවියක යම් යම් කාර්ය සාධන ප්‍රමිතීන්ට අදාළ ව සලකුණු මාර්ගෝපදේශයේ "ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය'' කොටස නියෝජනය කරයි නම්, එම සිසුවා/ සිසුවිය ප්‍රවීණතා මට්ටමට ළඟා කරවීමට **සුදුසු ප්‍රතිකාර ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්** සැලසුම් කිරීම ඔබ විසින් කළ යුතු වේ. අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය යටතේ ඔබ පන්තියේ අධ්‍යාපනය ලබන සිසුන් වේ නම් ඒ පිළිබඳ ව තක්සේරු පත්‍රිකාවේ විශේෂ සටහනත් යෙදිය යුතු ය. මූලික විද්‍යාව හා පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂය ට අදාළ ඉගෙනුම් පල කරා සියලු සිසුන් ළඟා කරවීම ඔබගේ වගකීමක් වන අතර ඒ සඳහා ඔබ කැපවීමෙන් කටයුතු කරනු ඇතැයි අපගේ අපේක්ෂාව යි.

සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය
ගුරු මාර්ගෝපදේශය

චිත්‍ර

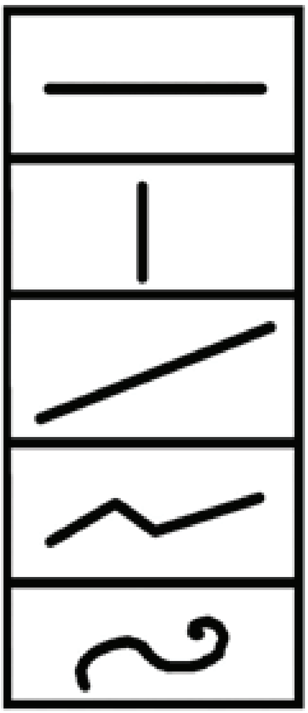
ක්‍රියාකාරකම 01	රේඛා ඇඳීමේ අභ්‍යාස කරමු
විෂය අන්තර්ගතය රේඛා වර්ග - **(Kinds of Line)**	මෙම ක්‍රියාකාරකමින් චිත්‍ර ඉගෙනුම සඳහා මූලික වන රේඛා වර්ග අධ්‍යයනයට අවස්ථාව සම්පාදනය කරනු ලැබේ. රේඛා වර්ග ඇඳීම සඳහා රේඛා සිතුවම් පිටපත් කිරීම මින් සිදු කරනු ලැබේ.

ක්‍රියාකාරකම කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ

- චිත්‍ර අඳින කඩදාසි
- පාට පැන්සල්, පැස්ටල්, පැන් ආදි

1 වන පියවර

- දී ඇති විවිධ රේඛා වර්ග ඇඳ පෙන්වමින් ඒවා නම් කිරීමට යොමු කරන්න. එසේම ඒවා හොඳින් බලා ඇඳීමට මග පෙන්වන්න.



තිරස් රේඛා

සිරස් රේඛා

ඇල රේඛා

සිග් සැග් රේඛා

වක්‍ර රේඛා

2 වන පියවර

- පන්ති කාමරයේ වටපිටාව හොඳින් බැලීමට ළමුන් යොමු කරන්න. නිදසුන් ලෙස පොත් පත්, පාළොව, බිත්ති, දොර, ජනෙල් ආදි විවිධ භාණ්ඩ කෙරෙහි ඔවුන්ගේ අවධානය යොමු කරමින් ඒවා ගොඩනැගීමට පදනම්ව ඇති රේඛා මොනවාදැයි සාකච්ඡා කරන්න. ඒ ගැන ළමුන්ගෙන් විමසමින් ඔවුනොවුන් අතර අදහස් හුවමාරු කිරීමට අවස්ථාව සලසා දෙන්න.

3 වන පියවර

- මෙම රේඛා සිතුවම සිසුන්ට ලබා දෙන්න. එය හැකි පරිදි පිටපත් කර ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.
- සිතුවම පිටපත් කර ගැනීමෙන් පසු ළමුන් පළමු පියවරේ දී ඉගෙන ගත් රේඛා සමග සිතුවමේ රේඛා සංසන්දනය කිරීමට ඔවුන්ට උදවු කරන්න.

Yellow And Blue, Art Painting by Henri Matisse, 1946

ක්‍රියාකාරකම 02	රේඛා ඇසුරෙන් චිත්‍ර නිර්මාණය කරමු
විෂය අන්තර්ගතය සිරීම් සිතුවම් - (Etching panting)	මෙම ක්‍රියාකාරකමින් චිත්‍ර කලාවේ මූලික වන රේඛා වර්ග ඇසුරු කරගෙන ප්‍රකාශන සිතුවම් නිර්මාණය කිරීම සිදු කරනු ලැබේ.

ක්‍රියාකාරකම කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ

- චිත්‍ර අඳින කඩදාසි
- පැස්ටල්
- පැන්සලයක්, පැන් හා අඩි රූලක් වැනි සියුම් තුඩක්

1 වන පියවර

- මෙහිදී පළමු සුදු කඩදාසියක් මත පහත ආකාරයට පැස්ටල් භාවිත කර පිටුව පුරා වර්ණ තීරු ඇඳීමට යොමු කරන්න.

- දෙවනුව එම වර්ණ තීරු වැසෙන ලෙස සමස්ත කඩදාසිය මත කළු වර්ණය තවරා අවරණය කර ගැනීමට සිසුන්ට උපදෙස් ලබා දෙන්න.

2 වන පියවර

- කළු වර්ණය තැවරූ කඩදාසිය මත 1වන ක්‍රියාකාරකමින් අභ්‍යාස කළ රේඛා, කැමති හා නිදහස් ලෙස භාවිත කරමින් නිර්මාණයක් කිරීමට මග පෙන්වන්න.
-
- මෙම රේඛාකරණය කළු පාට මත සිරීමෙන් සිදු කර බැවින් ඊට ගැළපෙන පෑනක් හෝ පැන්සලක් වැනි තුඩක් සහිත උපකරණයක් භාවිත කිරීමට යොමු කරන්න.

3 වන පියවර

- තෝරාගත් තැනක ළමුන්ගේ සිතුවම් ප්‍රදර්ශනය කරන්න. ප්‍රදර්ශනය කරන සිතුවම් සම්බන්ධ ව සිසු අත්දැකීම් හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, අනෙක් නිර්මාණ ගැන අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, ගුරු ඇගයීම හා තක්සේරුවට අවස්ථාව සලසා ගන්න.

ක්‍රියාකාරකම 3 — මූලික හැඩ අභ්‍යාස කරමු.

විෂය අන්තර්ගතය
ද්විමාන - (Tow- dimensional)
ජාමිතික හැඩ - (Geometric Shapes)
ස්වභාවික හැඩ - (Organic shapes)

මෙම ක්‍රියාකාරකමින් චිත්‍ර කලාවේ ද්විමාන ස්වරූපය, ජ්‍යාමිතික හැඩ හා ස්වභාවික හැඩ අභ්‍යාස කිරීම සිදු කරනු ලැබේ.

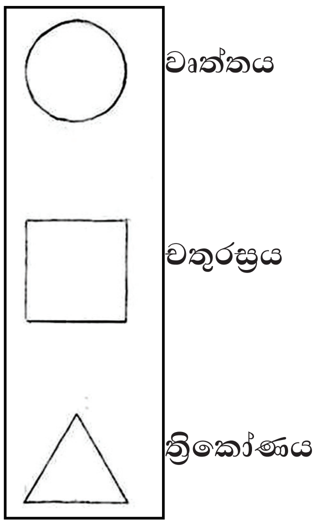
ක්‍රියාකාරකම කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ

- චිත්‍ර අඳින කඩදාසි
- පැන්සල්, පෑන්, පැස්ටල්
- රවුම්, කොටු හා ත්‍රිකෝණාකාර ජ්‍යාමිතික හැඩ සහිත ද්‍රව්‍ය
- ගස්වල කොළ, සිප්පිකටු, පැතලි ගල් කැබලි ස්වභාවික හැඩති ද්‍රව්‍ය

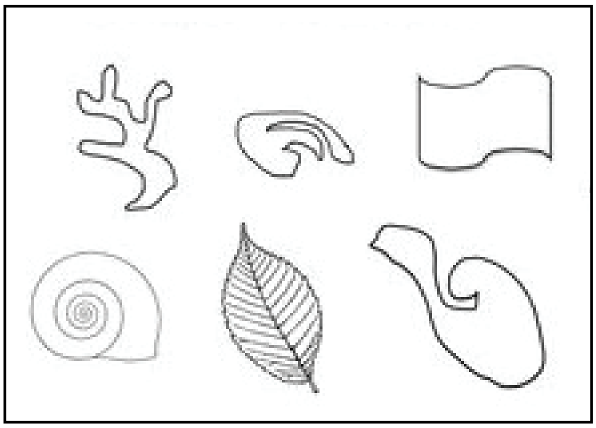
1 වන පියවර - විනාඩි 15

- 1 වන පියවර

දී ඇති ජ්‍යාමිතික හා ස්වභාවික හැඩ පෙන්වමින් ඒවා නම් කිරීමට යොමු කරන්න.

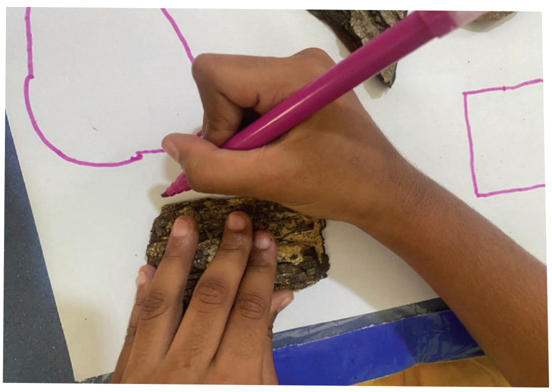


ජ්‍යාමිතික හැඩ



ස්වභාවික හැඩ

පන්ති කාමරයේ වටපිටාව ඇති පොත්, බෑග්, බෝතල් හා මල් කොළ ආදි විවිධ ද්‍රව්‍ය කෙරෙහි ළමුන්ගේ අවධානය යොමු කරමින් ඒවා ගොඩනැගි ඇති හැඩ මොනවාදැයි පෙන්වා දෙන්න.



2 වන පියවර

- ජ්‍යාමිතික හා ස්වභාවික හැඩ භාවිත කර චිත්‍ර අඳින කඩදාසිය මත ඒවා විවිධාකාර ලෙස තබමින් ඇඳ ගැනීමට යොමු කරන්න.

3 වන පියවර

- මෙම විවිධ හැඩ නම් කිරීමට ඔවුන්ට උදව් කරන්න. සිසු අත්දැකීම් හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට, අනෙක් නිර්මාණ ගැන අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව සලසා ගන්න. කඩදාසිය මත විවිධ හැඩ ඇඳීමෙන් සකස් වන නිර්මාණය ගැන අගය කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 4   මූලික හැඩ ඇසුරෙන් චිත්‍ර නිර්මාණ කරමු.

විෂය අන්තර්ගතය

කොලාජ් සිතුවම් - (Collag panting)

මිශ්‍රමාධ්‍ය සිතුවම් - (mixed midum panting)

මෙම ක්‍රියාකාරකමින් චිත්‍ර කලාවේ ද්විමාන ස්වරූපය සහිත ජ්‍යාමිතික හා ස්වභාවික හැඩ ඇසුරෙන් චිත්‍ර නිර්මාණය කරනු ලැබේ.

ක්‍රියාකාරකම කිරීමට අවශ්‍ය උපකරණ

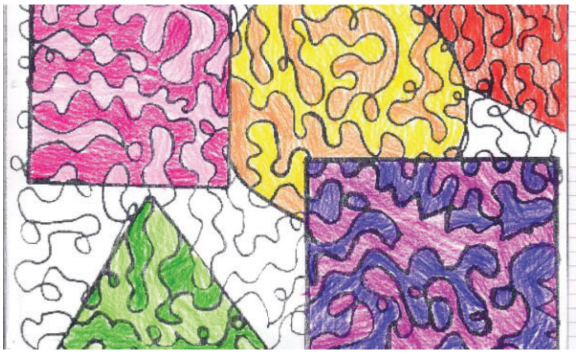
- චිත්‍ර අඳින කඩදාසි
- පාට කඩදාසි
- ගම්
- වර්ණ (පැස්ටල් හෝ දියර සායම්)

1 වන පියවර

- වර්ණ කඩදාසි භාවිත කර ජ්‍යාමිතික හැඩ හා ස්වභාවික හැඩ වෙන් වෙන්ව ඇඳ කපා ගැනීමට යොමු කරන්න. කපා ගත් හැඩ සුදු කඩදාසිය මත විවිධාකාරයෙන් ගෙනු කිරීමට මග පෙන්වන්න. හැඩ එකිනෙකට වෙන් කරමින් හා එකිනෙක උඩ තබා බලමින් එය සිදු කිරීමට යොමු කරන්න.

2 වන පියවර

- අත්හදා බැලීම් කරන සුදුසු ගොනු කිරීම් වර්ණ කඩදාසියක් හෝ සුදු කඩදාසියක් මත අලවා ගැනීමට යොමු කරන්න. එහිදී සුදු කඩදාසියක් මත හැඩ ඇලවීමෙන් පසු සුදුසු පසුබිමක් හා රේඛාකරණයක් යොදා ගනිමින් සිතුවම නිමා කිරීමට මග පෙන් වන්න.



3 වන පියවර

- මෙම සිතුවම් තෝරාගත් තැනක ප්‍රදර්ශනය කරන්න. ප්‍රදර්ශනය කරන සිතුවම් සම්බන්ධ ව සිසු අත්දැකීම්, අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට හා අනෙක් නිර්මාණ ගැන අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාව සලසා ගන්න.

නර්තනය හා රංගනය

අනුකරණය

පාසල් පරිසරයේ තිබෙන ගස් වැල් සුළඟට සෙලවෙන ආකාරය
පාසල් පරිසරයේ/නිවෙස් පරිසරයේ වෙසෙන සතුන් හා ඔවුන්ගේ චලන හා ඉරියව්‍ව අනුකරණය
පාසල් පරිසරයේ/නිවෙස් පරිසරයේ විවිධ අවස්ථා චලන මගින් නිරූපණය

- වැස්ස
- සුළඟ

හඬ හැසිරවීම

පාසල් පරිසරයේ ඇසෙන විවිධ හඬවල්/ශබ්ද අනුකරණය
විවිධ හඬ අනුව අදහස් ප්‍රකාශනය. එකම වචනයක් හෝ වචන කිහිපයක් හෝ විවිධ අදහස් මතුවෙන ආකාරයට ඉදිපත් කිරීම.
උදාහරණ

- ඇයි ?
- මොකද කරන්නේ ?

රිද්මය - ස්වභාවිකව සිදුවන ක්‍රියාවලියකි

තාලය - තැලීමයි එය අත්පුඩි/තාලම්පට මගින් සිදුකළ හැකි ය.

සංගීතය

ක්‍රියාකාරකම 1

- මානසික සංවේදිතාවය ඇති කිරීම සඳහා අභ්‍යාසක් සඳහා 'ඕම්' කාරය පුහුණු කිරීම
- පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ම සිසුන්ගේ මානසික සමාධිය පුහුණු කිරීම තුළින් පාඩමට අවධානය රඳවා තැබීමට පුහුණු කළ හැකි ය. එබැවින් සිසුන්ව නම්‍යශීලී කිරීමට 'ඕම්' කාරයට දැහැන් ගත කරවීම කළ යුතුය.

ඉගෙනුම් සම්පත්:
- ශ්‍රැති මංජුසාවක්/සර්පිනාවක් (Electronic ශ්‍රැති මංජුසාවක්/ස්මාර්ට් දුරකතනය)
- ලොකු බිත්ති ඔරලෝසුවක්

පියවර 1
- සර්පිනාවෙන් මධ්‍ය 'ස' ස්වරය වාදනය කරන්න.
- එය දෑස් පියාගෙන හොඳින් ශ්‍රවණය කරන ලෙස සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.
- මෙය විනාඩි පහක් පමණ කරන්න.
- දැන් සියලු සිසුන් 'ස' ස්වරයෙහි කටහඬ පිහිටුවන්නට උපදෙස් දෙන්න.

පියවර 2
- 'ස' ස්වරයට හුරු වූ දරුවන් ක්‍රමයෙන් 'රි' ස්වරය, 'ග' ස්වරය, 'ම' ස්වරයට හුරු කරවන්න.

පියවර 3
- දැන් 'ස' ස්වරයට අනුගත වී එය 'ඕම්' හඬ දක්වා හඬ විහිදුවන්න.
- 'ඕම්' හඬ විනාඩි 05 ක් පමණ අභ්‍යාස කරන්න.

පියවර 4

- ඔරලෝසු මුහුණත සිසුන්ට පෙනෙන්න තබන්න. දැන් එහි තත්පර කටුව 12න් පටන්ගෙන තත්පර 5ක පමණ වේලාවක් 'ඕම්' කාරයේ එකසේ හුස්ම රඳවා තබා ගැනීමට උපදෙස් දෙන්න.
- ශ්‍රැතියේ හඬ පවත්වා ගනිමින් 'ඕම්' කාරය දවසින් දවස ප්‍රගුණ කිරීමේදී මානසික සමාධිය සිසුන්ට ඉබේම ඇති වේ.
- ක්‍රමයෙන් තත්පර 5 ට වඩා 'ඕම්' කාරයේ සිටීමට සිසුන්ට ක්‍රම ක්‍රමයෙන් හැකියාව ලැබේ. අවසානයේ එය භාවනාවක තත්වයට වර්ධනය වේ.

ක්‍රියාකාරකම 2

- ගීතයක් ගැයීමේ හැකියාව සංවර්ධනය කිරීම සඳහා ස්වර 02, 03ක් අතරේ විහිදී ගිය ගීතයක් ගායනා කිරීමට සූදානම් වීම

ඉගෙනුම් සම්පත්

- සර්පිනාවක්
- තාලම්පොටක්
- රබානක්/ දර්බක් එකක්

පියවර 1

- ගීතය ගුරුවරයා විසින් ලයාන්විත හඬකින් සුදුසු සම්පත් යොදා ගනිමින් සිසුන්ගේ යහපත් ආකල්ප සංවර්ධන සඳහා ගීතය ගායනා කරන්න

හොඳ දේ හිතමී - හිතු දේ කියමි
කියු දේ කරමි - කරමින් හැදෙමී

ස ස ස -	ස ස ස -	රි රි රි -	රි රි රි -
හො ඳ දේ -	හි ත මී -	හි තු දේ -	කි ය මී -
ස රි ස රි	ස ස රි -	රි ස රි ස -	ස - ස -
කි යු දේ -	ක ර මී -	ක ර මි න්	හැ දෙ මී -

- මෙම ගීතයෙන් කියවෙන අදහස පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න
- සුදුසු අංග චලන යොදා ගනිමින් ගීතය ගායනා කර පෙන්වන්න

ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ගුරු මාර්ගෝපදේශය

1. Introduction

Education Reforms - 1998 has introduced English Language for all the students of Sri Lanka from grade 1 onwards to provide the equal opportunity of using English Language for communication and comprehension. This is known as 'Activity Based Oral English'. The name itself suggests that students are exposed to language through play activities and songs and they are unaware that they are learning a language.

Activity Based Oral English is introduced by the class teacher of Grade 1 to 5 while doing the Environment Related Activities (ERA) and Mathematics as it is theme based. Further 10 minutes is allocated for ABOE from the timetable 2023 onwards to convince the importance of Activity Based Oral English. Two weeks are allocated to introduce a theme in ERA subject. During this period the teacher is expected to make the students aware and use, the simple words and expressions of English Language which is needed to use in their day-to-day activities related to that particular theme, through play activities and songs.

Though, the formal teaching of English is taken place from grade 3 by a professionally qualified teacher of English, Primary class teacher is required and requested to continue doing ABOE to help the students in the primary grades to acquire and use the language they learn in their day-to-day life situation appropriately.

Through Activity Based Oral English it is expected to provide an environment to acquire the language and use the language they acquired confidently.

To assist the teacher and the student during the learning teaching process of ABOE, 3 Activity books, 3 Teacher Handbooks, audio-video materials related to all the vocabulary, language expressions, songs, games, stories and classroom language introduced are provided for each grade 1 to 5.

Teachers and principals of all the schools are expected to provide the opportunities for each and every child to use the language by organizing English Literary Associations, English Camps, Play houses, Play fairs, Concerts etc.

2. Objectives of Introducing Activity Based Oral English

- To improve the students' Listening Skills
- To improve the students' Speaking Skills
- To improve the students' Vocabulary
- To improve the students' interest towards learning English
- To improve the students' Aesthetic Skills
- To improve the students' confidence in using English in and outside the classroom
- To provide a rich environment to acquire English Language
- To provide equal opportunity for all

3. Key concepts and definitions

Language use	Engaging in active listening and speaking for effective communication in order to fulfill the needs of day to -day- life.
Vocabulary development	Making authentic connections of high frequency, low frequency and multiple meaning words meaningfully and automatically to access general communication.
Learning of the language	Acquiring grammatical arrangement of words and phrases in sentences with mechanics of language and using them practically in discourse.
Enjoyment, imagination and creativity	Using spoken, written, and visual language in a variety of literary texts to accomplish enjoyment, language development, morals, creativity, imagination and critical thinking skills.
Subject integration	Identifying and using domain specific language in order to engage in cross curricular learning contexts.

4. Language areas in focus within the curriculum in Primary Education ABOE

1. **Listening and understanding** – The students are expected to listen attentively according to accepted norms in order to engage in live communication, respond appropriately and to record key information.

2. **Speaking for Interaction** – Developing a learner friendly platform to build up learner confidence within and outside the classroom that enriches the natural flow of communication. Students are expected to use appropriate social and academic conventions of spoken discourse for oral communication with individuals and in groups in both formal and informal familiar settings.

3. **Readiness for Reading** – Students are expected to identify the letters of the alphabet and, articulates and differentiates the sounds of the individual letters.

4. **Readiness for Writing** – Students are expected to trace the patterns of writing practice and trace the letters of the alphabet.

5. **Literature and Collaborative Activities for Enjoyment** – Students are expected to engage in a variety of simple literary texts with collaborative activities which ensures language acquisition and learning in an enthusiastic manner and develop a positive attitude towards language learning at an early stage of their learning. Providing ample opportunities for the learner to appreciate the aesthetic aspects of life at an early stage is also identified as a key focus in this language area.

At the End of the Key Stage 3 (Primary Grade 5) Students can do:

Listening and Understanding

- listen to short simple texts in order to understand and respond in a variety of situations for a variety of purposes.
- follow simple instructions related to real life and learning areas.
- Listen and responds to simple questions related to real life and learning areas.
- Identify familiar words from short simple texts related to real life and learning areas.
- Extract specific information from short simple texts related to real life and learning areas.

Speaking for Interaction

- Initiate and maintain simple interactions with others in grade appropriate contexts related to real life and learning areas.
- Ask for and give information related to personal details and learning areas.
- Talk about familiar topics and learning areas using words, phrases and short simple sentences.

5. Level descriptors

1. **Can recognize** familiar words and phrases in simple spoken texts related to self, family, classroom and immediate environment, play, games, civics and basic life skills when spoken clearly at a slow pace.
2. **Can communicate** on topics related to self, family, classroom and immediate environment, play, games, civics and basic life skills using words and phrases practiced and memorized.
3. **Can attempt** to present and give limited information on familiar topics related to self, family, classroom and immediate environment, play, games, using words, phrases, simple sentences and expressions practiced and memorized.
4. **Can enjoy** and actively respond to simple rhymes, chants, action songs and stories.
5. **Can enjoy** and attempt to use practised and memorized words and phrases in games and collaborative learning activities

	Subject Content	Learning Outcomes	Performance Standards	Criteria
Activity.1	Greeting – Good Morning to you - Song	2.1 Greets and responds to greetings	Greets appropriately Greets politely Greets using a song appropriately	Greets ආචාර කරයි./සුබ පතයි. Greets using a song ගීතයක් ඇසුරින් සුබ පතයි.
A2	Self- introduction I'm … Personal information - Name	2.2 Asks for and gives information related to personal details and learning areas	Gives personal information -name politely on self	Says the name Introduces self - Says the name තමාගේ නම ප්‍රකාශ කර තමාව හඳුන්වා දෙයි
A3	Game - Pass the Ball – What's your name? I'm..	2.2 Asks for and gives information related to personal details	Asks for and gives information politely- name	Says the name Asks the name Actively plays the game
A4	Song – What's your name? I'm… What's your name?	2.2 Asks for and gives information related to personal details	Asks for and gives information politely- name	Says the name Asks the name (Using a song)
A5	Song - Self-introduction I'm … I'm in grade...	2.2 Asks for and gives information related to personal details	Gives personal information -name and grade politely on self	Says the name Says the grade (Using a song)
A 6	Let's Introduce our friends I'm... This is...	2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Introduces self appropriately. Introduces persons appropriately.	Introduces self Introduces persons (Using a song)
A7	Song – Books and Pencils book, pencil, eraser, bag, ruler, bottle of water	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaborativel	Sings an action rhyme on classroom objects with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – Books and Pencils with actions

A8	Show and Say – Objects in the Classroom	2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Introduces objects in the classroom appropriately.	Identifies the objects - book, pencil, eraser, bag, ruler, bottle of water
A9	Listen and Colour-Classroom objects	1.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the objects correctly.	Listens and colours the objects – book, pencil, eraser, bag, ruler, bottle of water
A.10	Song – Places in the School Office, classroom, library, play-ground, canteen, washroom	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on places in the school with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – Places in the school with actions.
A 11	Persons in the School Principal, teacher, security guard, friends. This is our.. This is my…	2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Introduces persons in the school appropriately.	Introduces Persons in the School This is our.. This is my… Principal, teacher, security guard, friend
A12	Song -Bits of paper	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on Bits of paper with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – Bits of paper with actions.
A 13	Song – Colours– Red and Yellow	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – Red and Yellow with actions.

A 14	Listen and Colour-objects Red, green, blue, yellow, white	1.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the objects correctly.	Listens and colour the objects Red, green, blue, yellow, white
A15	Song – Family Members Father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – Family Members with actions
A16ABC	Family Members- Sinhala Tamil Muslim	2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Introduces membersof the family appropriately.	Introduces the members of the family Father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother
A17	Draw & describe your family photograph	2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Introduces members of the family appropriately.	Introduces the members of the family
A18	Song – This is My House House, door, window, wall, roof	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on My House with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – This is My House with actions
A19	My Home Arshak Describes... This is … My home has … green and orange walls, one door, four windows, a brown roof	2.4 Talks about familiar topics and learning areas (using 5-10 words)	Talks about my home meaningfully	Talks about my home. Plays the role

A20	Parts of a house Listen and Colour	2.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the parts of the house correctly.	Listens and colour the the parts of the house
A21	Song: Shyama's Good Habits I make the bed….	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on Good Habits with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song: Shyama's Good Habits with actions
A22	Song: I'm a Plant Roots, leaves, buds, flowers, fruits	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on I'm a Plant with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings theSong: I am a plant with actions
A23 AB	Song: In My Garden – In my garden Jasmine, lotus, sunflower, rose, shoeflower	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on flowers with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song: In My Garden with actions (showing pictures of flowers)
A24	Jasmine What is this flower called? Which one? This white one. It's called jasmine. It's beautiful.	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and language structures appropriately to ask for and give information related to colours and flowers	Plays the Roles

A25	Lotus	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and language structures appropriately toask for and give information related to colours and flowers	Plays the Roles
A26	Sunflower	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and language structures appropriately to ask for and give information related to colours and flowers	Plays the Roles
A27	Roses	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and language structures appropriately toask for and give information related to colours and flowers	Plays the Roles
A28	Shoe flower	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and language structures appropriately toask for and give information related to colours and flowers	Plays the Roles
A29	Flowers- Listen and Colour	2.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the flowers correctly.	Listens and colours the flowers

A30	Fruit Friends-1 banana, pineapple, roseapple, pawpaw, mango	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to fruits appropriately togive information	Plays the Roles of fruits
A31	Fruit Friends -2	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to fruits and colours appropriately togive information	Plays the Roles of fruits
A32	Fruit Friends -3	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to fruits and colours appropriately togive information	Plays the Roles of fruits
A33	Fruit Friends -4	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to fruits and colours appropriately togive information	Plays the Roles of fruits
A34	Fruit Friends -5 Listen and Colour	2.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the fruits correctly.	Listens and colours the fruits
A35	Veggie Friends-1 carrot, beetroot, cabbage, potato, bean, pumpkin	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to vegetables and colours appropriately togive information	Plays the Roles of vegetables

A36	Veggie Friends -2	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to vegetables and colours appropriately togive information	Plays the Roles of vegetables
A37	Veggie Friends -3	2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Uses vocabulary and structures related to vegetables and colours appropriately togive information	Plays the Roles of vegetables
A 38	Veggie Friends -4 Listen and Colour	2.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listens and colour the vegetables correctly.	Listens and colours the vegetables
A39	Sinhala and Tamil New Year Festival - Song What do you do for – New Year	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on New year with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song:What do you do for… with actions
A40	Song - Sinhala and Tamil New Year Festival – What do we make for … Song: Milk rice, oil cake…	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on New year with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song What do we make for … with actions. Sings the Song: Milk rice, oil cake… with actions.

A41	Song -Sinhala and Tamil New Year Festival Where do you …	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on Newyear with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings theSong – Where do you … with actions
A42	Song – Happy New Year	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on Newyear with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings theSong – Happy New Year with actions
A43AB	Religious Places-temple,	2.4 Talks about familiar topics and learning areas (using 5-10 words)	Talks about Religious places meaningfully.	Talks about Religious places (Acts out the roles).
A44	National Flag Song – We are Sri Lankans	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song – We are Sri Lankans with actions
A45	Fancy Dress Parade	2.4 Talks about familiar topics and learning areas (using 5-10 words)	Talks about the character meaningfully.	Talks aboutthe character (Acts out the roles of fruits, vegetables and flowers).
A46	Play Fair and 2 Songs on fruits and vegetables	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme on fruits and vegetables with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings theSongs on fruits and vegetables with actions. (Acts out the roles).

	Song: Goodbye Everyone	5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sings an action rhyme with appropriate rhythm and actions meaningfully.	Sings the Song: Goodbye Everyone
	Vocabulary – 60 Language structures – 15 Songs - 20			

හැඳින්වීම සහ උපදෙස්

සිසුවා තමාගේ මව්බස උගත් ආකාරයෙන් ම, දෙවන බස ද ඉගෙන ගැනීමට අවකාශය සැලසීම සඳහා දෙවන බස, පන්ති කාමරයේදී අසන්නට සැලැස්වීම ඔබගෙන් බලාපොරොත්තු වෙමු.

ඒ සඳහා පළමුව සිසුනට ලබා දී ඇති ක්‍රියාකාරකම් පොත සහ ගුරු අත් පොතෙහි ඇති උපදෙස් හොඳින් අධ්‍යයනය කරන්න.

සිසුනට ඇසීමට සැලැස්විය යුතු වචන, වැකි සහ ගීත හොඳින් කියවා බලන්න.

ඒ සඳහා පිළියෙල කර ඇති හඬ පටවලට සවන් දී, වචන, වැකි සහ ගීත නිවැරදි ව උච්චාරණය කරන ආකාරය සහ ගීත ගායනා කරන ආකාරය හුරුපුරුදු වන්න. (www.nie.lk ABOE)

කුඩා සිසුනට නිවැරදි ව සැම විටම උච්චාරණය කිරීමට නොහැකි වනු ඇත. වැරදියට උච්චාරණය කරන අවස්ථාවලදී අප එය නිවැරදි කිරීම සඳහා උත්සාහ නොගත යුතු අතර, ගුරුවරයා ඔවුනට ඇසෙන්නට නිවැරදි ව උච්චාරණය කිරීම කළ යුතුයි.

ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි, ක්‍රියාකාරකම් 46ක් ඇතත්, එම ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කර ඇත්තේ හුරුපුරුදු කිරීමට අවශ්‍යය වචන සහ වැකි, නැවත නැවතත් ඇසීමට සැලැස්වීමට ය.

සිසුවාට පළමු වාරයේදී උකහා ගැනීමට (to aquire) සලස්වන්නේ වචන හැටක් (60) සහ වැකි පහළොවක් (15) සහ ගීත (20)ක් පමණි. ගීත තුළින් විනෝදාත්මකවසහ නොදැනුවත්වම, මව්බස උගත් ආකාරයෙන් වචන සහ වැකි උකහා ගැනීමට අවස්ථාව සලසා දීම බලාපොරොත්තු වෙමු.

ඒ සඳහා හඳුන්වා දී ඇති ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයන් භාවිත කළ හැක. ඔබගේ නිර්මාණශීලීබව මෙහිදී ඉතා වැදගත් වේ. අදාළ ඉගෙනුම් පල සඳහා සිසුවා රැගෙන යාම ඔබගෙන් බලාපොරොත්තු වෙමු.

පින්තූර වර්ණ ගැන්වීම ද, ගුරුවරයාගේ දැනුම ඇතුව, ගුරුවරයා පවසන විට වර්ණ ගැන්වීම සිදු කළ යුතු ය. ඒ තුළින් සිසුවාගේ සවන් දීමේ හැකියාව සහ සවන් දී අදාළ වර්ණ ගැන්විය යුතු පින්තූරය හඳුනා ගැනීමේ හැකියාව වැඩිදියුණු කිරීම ද අපේක්ෂා කෙරේ.

සිසුවා අපහසුතාවයට පත් නොවන අයුරින්, ඔහුගේ හෝ ඇයගේ ආත්ම ගෞරවයට හානි නොවන ආකාරයෙන්, ප්‍රිය ජනක ලෙස, මෙම ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම සහ සිසුවා හඳුනා ගත් වචන, වැකි සහ ගීත ඉදිරිපත් කිරීමට සහ රඟ දැක්වීමට අවස්ථාව ලබා දීම ඔබගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

සිසුන් ව ඇගයීමේ දී එය ඔවුන් නොදැනුවත්වම කණ්ඩායම් වශයෙන් සහ යුගල සහ, ඒකල වශයෙන් ක්‍රියාකාරකම් ඇසුරින් ම සිදු කළ යුතුය. එකිනෙක සිසුන් සැසඳීම කිසිසේත් ම සිදු නොකළ යුතුයි.

සිසුවාට ක්‍රියාකාරකමක දී වචන හෝ වැකි හෝ ගීත හෝ පැවසීම සිදු කළ නොහැකි වූ විටක, නැවත නැවතත් පන්ති කාමරයේදී එම ක්‍රියාකාරකම් සිදු කිරීම තුළින් සිසුවා සවිමත් කළ යුතු ය.

ආචාර්ය ටී. චන්ද්‍රිකා පීරිස්

Activity: 1 Greeting – Good Morning to you - Song

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.1 Greets and responds to greetings	Good morning to you // Good morning, dear children. Good morning to you // Good morning to you // Good morning, dear teacher. Good morning to you // Good morning, children. Good morning teacher.	Greets appropriately උචිත ආකාරයෙන් ආචාර කරයි Greets politely ආචාරශීලී ව ආචාර කරයි Greets using a song appropriately. ගීතයක් ඇසුරින් ආචාර කරයි/සුබ පතයි

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- එකිනෙකාට ආචාර කිරීමේ දී දෑත් තබා ගත යුතු ආකාරය සිසුනට කියා දෙන්න.
- Good morning යැයි පැවසීමේ දී අත් දෙකෙහි අත්ල දෙක එකිනෙක මත ස්පර්ශ වන සේ සිරස් ව නිකටට පහතින් ළය මත තබා ගෙන "Good morning" කියා පැවසීමට කියා දෙන්න.
- ගීතයේ පළමු කොටස ඔබ ගැයූ පසු ගීතයේ දෙවන කොටස එනම් 4, 5, 6 පේළි සිසුන් ලවා ගැයීමට උපකාර වන්න.
- මෙලෙස දිනපතා ඉංග්‍රීසි පාඩම ආරම්භයේදී මේ ගීතය ගයා ආරම්භ කරන්න.

Classroom Language

Teacher:	Children, stand up.
	Good morning, children.
Students:	Good morning, teacher.
Teacher:	Now we are going to sing a song.
	First, let's listen. Are you ready?
Students:	Yes, teacher.

තක්සේරු කිරීම:

Criteria	Yes
Greets ආචාර කරයි./සුබ පතයි.	
Greets using a song ගීතයක් ඇසුරින් සුබ පතයි.	

Activity:2 Self Introduction

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.2 Asks for and gives information related to personal details and learning areas	Self - introduction I'm … Personal information - Name	Gives personal information -name politely on self.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ඔබගේ නම පවසා හඳුන්වා දෙන්න උදා: I'm……………
- මෙහි සමනලී වෙනුවට ඔබේ නම භාවිත කරන්න
- ඒ පරිද්දෙන් එකිනෙක සිසුවාට තමා හඳුන්වා දීමට උපකාර කරන්න

Teacher	:	I'm Samanali.
Student 1	:	I'm Shyama.
Student 2	:	I'm Raju.
Teacher	:	Now children, stand up one by one. Tell your name.

Assessment:

Criteria	Yes
Introduces self - Says the name. තමාගේ නම ප්‍රකාශ කර තමා හඳුන්වා දෙයි	

Activity: 3 Game: Pass the Ball - Name

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.2 Asks for and gives information related to personal details	Game - Pass the Ball – What's your name? I'm..	Asks for and gives information politely- name

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE - ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාකාරකම් පොත, බෝලයක්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ඔවුන් ක්‍රීඩාවක් කිරීමට සූදානම් වන බව පවසන්න.

  'Today we are going to do a game. Are you ready?'

- සිසුන් මුහුණට මුහුණලා පේළි දෙකක් සෑදීමට පවසන්න.
- බෝලය අතට ගෙන පේළියේ එක් කොනක සිට උදාහරණයේ දැක්වෙන පරිදි ඔබගේ නම පවසන්න.

  උදාහරණ: I'm ………………
- පේළියේ ඉදිරිපසින් සිටින සිසුවාට බෝලය යොමුකොට ඔහුගේ/ ඇයගේ නම 'What's your name?' ලෙස විමසන්න.
- බෝලය අල්ලා ගත් සිසුවාට ඔහුගේ / ඇයගේ නම 'I'm..........'ලෙස පවසා ඉදිරිපසින් සිටින සිසුවාට බෝලය විසිකර යවා 'What's your name?' ලෙස විමසන ලෙස පවසන්න.
- සැම සිසුවෙකුටම තව කෙනෙකුගේ නම විමසීමට සහ තම නම පැවසීමට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි මෙම ක්‍රීඩාව සිදු කරන්න.

Teacher	:	Today we are going to do a game, 'Pass the Ball'. Are you ready?
Students	:	Yes, teacher. (Teacher has a ball in her hands).
Teacher	:	Children, Let's form two lines. I'm Samanali. (Teacher passes the ball to the first student and asks,) What's your name…?

Assessment:

Criteria	Yes
Says the name	
Asks the name	
Actively play the game	

Activity: 4 Song- What's Your Name?

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.2 Asks for and gives information related to personal details	Song – What's your name? I'm Shyama // What's your name? I'm …..	Asks for and gives information politely- name

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE - ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ක්‍රියාකාරකම් පොත, බෝලයක්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසුන්ට ඇසෙන ලෙස ගීතය ගැයීම හෝ හඬ පටය වාදනය සිදු කරන්න.
- ඔබ සමග ගීතය ගැයීමට සිසුන්ට පවසන්න.
- ශ්‍යාමා යන නම වෙනුවට ඔබගේ නම යොදා ගීතය ගායනා කරන්න.
- සියලු ම සිසුන්ට මේ ආකාරයෙන් ගීතය ගයමින් තමාගේ නම පැවසීමටත් යහලුවකුගේ නම විමසීමටත් උදවු කරන්න.

Teacher:	Children, now Shyama, Arshak, Meena, Bindu, Zeenath and Raju are going to tell their names using a song. Let's listen
Teacher:	Now, let's sing.Use your name and sing.
	Are you ready!
Students:	Yes, teacher.

Assessment:

Criteria	Yes
Says the name using a song. තමාගේ නම පවසයි	
Asks the name using a song. **නම විමසයි**	

Activity: 5 Name and Grade

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.2 Asks for and gives information related to personal details	Self- introduction I'm … I'm in grade... Personal information - name, grade I'm Shyama // I'm in grade 1 I'm Arshak // I'm in grade 1 I'm Meena // I'm in grade 1 La la la la la la la la la la la la I'm Raju // I'm in grade 1 I'm Zeenath // I'm in grade 1 I'm Bindu // I'm in grade 1	Gives personal information - name and grade politely on self

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි විෂයයේ ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි චරිත හඳුන්වා දෙන්න
- මේ සඳහා ඔවුන්ගේ පින්තූර ඇතුළත් ඇමුණුම් භාවිත කර එකිනෙක චරිත සඳහා කාඩ්පත් සකසා ගන්න.
- උදාහරණ වශයෙන් ශ්‍යාමාගේ පින්තූරය ඇතුළත් කාඩ්පත ගෙන පෙන්වා ශ්‍යාමා කතා කරන ආකාරයට "I'm Shyama. I'm in grade 1" කියා හඳුන්වා දෙන්න.
- මේ ආකාරයට අනෙක් චරිත 5 ද හඳුන්වා දෙන්න.
- ඉන් පසු සිසුන්ට තමාගේ නම සහ පන්තිය ඉහත ආකාරයට පැවසීමට උපකාර කරන්න.

Teacher: Children let's meet some new friends. Now let's listen to them.

I'm Shyama. I'm in Grade 1. I'm Meena.I'm in Grade 1.
I'm Bindu. I'm in Grade 1. I'm Raju. I'm in Grade 1.
I'm Zeenath. I'm in Grade 1. I'm Arshak.I'm in Grade 1.

Teacher : Now children stand up" one by one. Tell your name. Tell your grade.

Assessment:

Criteria	Yes
Says the name තමාගේ නම පවසයි.	
Says the grade තමාගේ පන්තිය පවසයි.	

Activity: 6 Let's Introduce Our Friends

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Let's Introduce our friends I'm... This is...	Introduces self appropriately. Introduces persons appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- දෙදෙනා බැගින් සිසුන් ව කණ්ඩායම් කරන්න.

- දෙදෙනා බැගින් වූ කණ්ඩායමකට පන්තිය ඉදිරියට පැමිණීමට පවසන්න.
- ක්‍රියාකාරකම් පොතේ පෙන්වා දී ඇති ආකාරයට පළමු ව තමාගේ නම පවසා (I'm……) තමාගේ යහළුවාගේ නම (This is……) යැයි අනෙක් දෙදෙනාට හඳුන්වා දීමට සහ ඒ ආකාරයෙන් ම අනෙක් කණ්ඩායම හඳුන්වා දීමටත් උපකාර වන්න.

උදා: Shyama: I'm Shyama. This is Arshak.

Meena: I'm Meena. This is Raju.

Teacher	:	Now children, Shyama is introducing herself and Arshak. Meena is introducing herself and Raja. Let's listen to them. Help them to sing the song using rheir names.
Students	:	I'm Shyama. This is Arshak.
Teacher	:	I'm Meena. This is Raja

Assessment:

Criteria	Yes
Introduces self තමා හඳුන්වා දෙයි.	
Introduces persons තමා දන්නා පුද්ගලයෙකු හඳුන්වා දෙයි.	

Activity: 7 Song – Books and Pencils

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively..	Song: Books and pencils// Erasers, bags// Bottles of water// In the class// Books and rulers// Erasers, bags// Bottles of water// In the class//	Sings an action rhyme on classroom objects with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ගීතයට අදාළ අංග චලන ඉදිරිපත් කරමින් ගීතය ගයන්න/ හඬ පටය වාදනය කරන්න. උදා - ඔබ books යන වචනය ගායනා කරන විට පොත් පෙන්වන්න.

Teacher:	Children, today we are going to sing a song with actions. Are you ready? First, let's listen to the song.
Teacher:	Now, let's sing the song with actions

Assessment:

Criteria	Yes
Sings with actions.	

Activity: 8 Game: Show and Say (Objects in the Classroom)

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life.	Show and Say – Objects in the Classroom	Introduces objects in the classroom appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ක්‍රීඩාවක් කිරීමට යන බව සිසුන්ට පවසන්න.
- පැන්සල පෙන්වා "This is my pencil" කියා පවසන්න.

  පසුව සිසුන් ළඟ තිබෙන පැන්සල පෙන්වා 'This is my pencil' කියා පැවසීමට අවස්ථාව දෙන්න.
- මේ අයුරින් අනෙක් වචන ද එකින් එක හඳුන්වා දෙන්න. ක්‍රමක්‍රමයෙන් වේගය වැඩි කරමින් මෙය ක්‍රීඩාවක් ආකාරයට සිදු කරන්න.

Teacher:	Children, today we are going to do a game. Let's start. Look, this is my pencil. Now show me your pencil and say, "This is my pencil" Are you ready?
Teacher:	This is my eraser. (Teacher shows an eraser.)
Students:	This is my eraser. (They show their erasers and say.

Assessment:

Criteria	Yes
Identifies the objects - book, pencil, eraser, bag, ruler, bottle of water	

Activity: 9 Objects in the Classroom – Listen and Colour

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
1.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas	Listen and Colour- objects	Listens and colour the objects correctly.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

මෙහි සඳහන් කර ඇති පරිදි මව්බස සහ ඉංග්‍රීසි බස යන භාෂා දෙකෙන් ම ඔවුනට උපදෙස් දෙන්න අද අපි පින්තූර පාට කරන්නයි යන්නේ.

Children, today we are going to colour the objects in the classroom.

- සිසුන්ට පාට පැන්සල් සහ ක්‍රියාකාරකම් පොත ගෙන සූදානම් වෙන ලෙස පවසන්න.

  'Now, get ready with your colour pencils and the ABOE Activity Book.'

- පාට කිරීමට පැවසීමට පෙර ඔවුනට වචන මතක දැයි බැලීමට "What can you see in this picture?" යැයි විමසන්න.

- ඔබට හොඳින් ඇහුම්කන් දී ඔබ පවසන වචනයට අදාළ පින්තූරය පමණක් ම පාට කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.

- ඔවුන් පාට කරන අතරතුරේදී පන්තිකාමරය තුළ ඇවිදිමින් ඔවුන්ව නිරීක්ෂණය කරන්න.

- පාට කිරීම සඳහා කාලය ගතවන බැවින් දිනකට **පින්තූර දෙකක් හෝ තුනක් නිදහසේ පාට කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. (ඔබ පැවසූ පින්තූර පමණි.)** මෙම ක්‍රියාකාරකම තුළින් දරුවන්ගේ සවන් දීමේ කුසලතාවය දියුණු කිරීමත් වචන නැවත නැවතත් අසන්නට ලැබීමෙන් මතකයේ රැඳීමට උපකාර වීමත් බලාපොරොත්තු වේ.

- වැරදියට පාට කර ඇත්නම් වැරදි ලකුණ නොදමන්න. නිවැරදි රූපය පාට කිරීමට උදවු වෙන්න.

- හැකි සෑම විට ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස් දෙන්න.

- **"Colour the pencil" යනුවෙන් පවසා, එය මව්බසින් නොපවසන්න ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පමණක් ම උපදෙස් දෙන්න**

  (හරි සලකුණ යොදන අතර ගුරුතුමිය විසින් 'What is this object?' / 'Show me the pencil' යන්න සිසුන්ගෙන් විමසන්න.)

- සිසුන් සියලු දෙනාම රූප නිවැරදි ව හඳුනා ගත් පසුව පහත ගීතය ඔවුන් සමග ගායනා කරන්න.

Teacher:	Children, today we are going to colour the objects in the classroom.
	Now, get ready with your colour pencils.Students, are you ready?
Students:	Yes, teacher.
Teacher:	Colour the pencil.

(Teacher goes around the classroom observing, whether they are colouring the correct picture.)

Teacher:	Colour the bottle.
	Colour the ruler.
Teacher:	Ok children. Now bring your books. Stand in a line, one behind the other.

(While marking the book, teacher asks, 'What is this object?' / 'Show me the pencil')

Assessment:

Criteria	Yes
Listens and colours the objects	

Activity:10 Places in the School

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Places in the School School, classroom, toilet, canteen, office, playground, library **Song:** Office //// where principal is // Classroom //// where we learn // Library //// where we read // Playground //// where we play // Canteen //// where we eat // Washroom //// where we clean // These are places // in my school //	Introduces places in the school appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ගීතය ගායනා කර / හඬ පටය වාදනය කර සිසුන්ට ඇසීමට සලස්වන්න.
- අදාළ පින්තූර කාඩ් පත් පෙන්වමින් මෙම ගීතය සිසුන් සමග ගයන්න.
- සිසුනට මෙම පින්තූර කාඩ් පත් බෙදා දී ගීතය ගයන අතරතුරදී, අදාළ පින්තූර කාඩ් පත පෙන්වමින් ගීතය ගැයීමට සලස්වන්න.

Teacher	**:**	Children, today we are going to sing a song with actions. Are you ready? First, let's listen to the song.
Teacher	**:**	Now, let's sing the song with actions.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song – Places in the school with actions.	

Activity:11 Persons in the School

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Persons in the School Principal, teacher, security guard, friends. This is our.. This is my…	Introduces persons in the school appropriately

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, සකස්කර ගත් විදුහල්පති, ගුරුවරයා, ආරක්ෂක නිලධාරියා සහ මිතුරන්ගේ රූප ඇතුළත් පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පින්තූර කාඩ් පත් පෙන්වමින් පුද්ගලයා/ පුද්ගලයින් හඳුන්වා දෙන්න.

  principal, teacher, security guard, friends
- ක්‍රියාකාරකම් පොතේ පින්තූරයේ රාජුව පෙන්වා, ඔහු තම පාසලේ පුද්ගලයන්ව හඳුන්වා දෙන බව පවසන්න. ඔබ රාජා ලෙස රඟපාන බව පවසා එකිනෙක පුද්ගලයන්ව හඳුන්වා දෙන්න

Raju: This is our principal sir.

This is our teacher.

This is our security uncle.

This is my friends.

Teacher	**:**	This is Raju. He is introducing the principal, teacher, security guard and friends in his school.
Raju	**:**	This is our principal sir. This is our teacher. This is our security uncle. These are my friends.

Assessment:

Criteria	Yes
Introduces persons in the school	

Activity: 12 Bits of Paper

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively.	Song - Bits of Paper Bits of Paper // Lying on the ground// Make the place untidy// Pick them up//	Sings an action rhyme on Bits of paper with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- දී ඇති ගීතය ඔබ හෝ අදාළ හඬ පටය වාදනය කරන්න එම ගීතයට අදාළ රංගනයේ යෙදෙමින් ඔබ ද ගීතය ගයන්න.

Teacher	**:**	Children, today we are going to sing a song with actions. Are you ready? Let's listen to the song.(Teacher sings/ plays the audio and does the actions.)
Teacher	**:**	Now, let's sing the song with actions.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings with actions	

Activity: 13 - Song – Red and Yellow

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively.	Song: Red and yellow// Green, blue and white// Colours of the flowers// We like them//	Sings an action rhyme on Colours with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, සකස්කර ගත් රතු, කහ, කොළ, නිල් සහ සුදු වර්ණ කාඩ්පත්. සිසුන් හතළිස් දෙනකු සිටි නම් පාට පහ සඳහා පාට පහෙන් කාඩ් පත් 9 බැගින් වන සේ කාඩ් පත් 45 සකස් කළ යුතුය. (ගුරුවරයාටත් පාට පහෙන්, එක බැගින් පහක් අවශ්‍ය නිසා)

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පළමුව අදාළ වර්ණ සහිත කාඩ් පත් එකින් එක පෙන්වමින් එම වර්ණ සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන්න.
- සෑම සිසුවකුට ම සකස් කරගත් කාඩ් පත බැගින් බෙදා දෙන්න.
- සුදුසු අංග චලන සහිත ව සිසුන් සමග ගීතය ගායනා කරන්න.

Teacher:	Children, today we are going to sing a song with actions. Are you ready? First, let's listen to the song.
Teacher:	Now, let's sing with actions.
Teacher:	Now, let's sing the song. You must show your colour card.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings with actions	

Activity: 14 - Listen and Colour

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- මෙහි සඳහන් කර ඇති පරිදි මව්බස සහ ඉංග්‍රීසි බස යන භාෂා දෙකෙන් ම ඔවුනට උපදෙස් දෙන්න. අද අපි පින්තූර පාට කරන්නයි යන්නේ.
- සිසුන්ට පාට පැන්සල් සහ ක්‍රියාකාරකම් පොත ගෙන සූදානම් වෙන ලෙස පවසන්න.

  'Now, get ready with your colour pencils and the ABOE Activity Book.'
- ඔබට හොඳින් ඇහුම්කන් දී, ඔබ පවසන වචනයට අදාළ පින්තූරය ඔබ පවසන ඔබ පවසන පාට කිරීමට උපදෙස් දෙන්න.
- ඔවුන් පාට කරන අතරතුරේදී පන්තිකාමරය තුළ ඇවිදිමින් ඔවුන්ව නිරීක්ෂණය කරන්න.
- පාට කිරීම සඳහා කාලය ගතවන බැවින් දිනකට **පින්තූර දෙකක් හෝ තුනක් නිදහසේ පාට කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න. (ඔබ පැවසූ පින්තූර පමණි.)** මෙම ක්‍රියාකාරකම තුළින් දරුවන්ගේ සවන් දීමේ කුසලතාවය දියුණු කිරීමත් වචන නැවත නැවතත් අසන්නට ලැබීමෙන් මතකයේ රැඳීමට උපකාර වීමත් බලාපොරොත්තු වේ.
- වැරදියට පාට කර ඇත්නම් වැරදි ලකුණු නොදමන්න. නිවැරදි රූපය පාට කිරීමට උදවු වෙන්න.
- හැකි සෑම විට ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් උපදෙස් දෙන්න.

Teacher : Students, today we are going to colour some pictures.

Do you like it?

Then, get ready with your colour pencils.

Listen and colour.

1. Colourthe dog **white.**
2. Colourthe bird **blue.**
3. Colourthe cat **yellow.**
4. Colourthe car **green.**
5. Colour the flowers **red.**

Teacher : Okay children. Now bring your books. Stand in a line, one behind the other.

Assessment:

Criteria	Yes
Listens and Colours the objects	

Activity: 15 - Family Members - Song

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life.	**Song:** Father mother sister brother I love you Grandfather grandmother I love you	Introduces members of the family appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- මෙහි දී ඇති ගීතය ඔබ හෝ අදාළ හඬ පටය වාදනය කරන්න.
- අදාළ පින්තූර කාඩ්පත පෙන්වමින් සිසුන් සමග ගීතය ගායනා කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the song.	

Activity: 16 A. B, C - Our Family –Describe

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life.	Family Members- father, mother, grandfather, grandmother, sister, brother, me This is our family photograph. This is my father.Etc.,	Introduces members of the family appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, ඇමුණුම් 01 දක්වා ඇති පවුලේ සාමාජිකයින්ගේ සකස් කළ පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පවුලේ සාමාජිකයන්ගේ රූප පෙන්වමින් ඔවුන් හඳුන්වා දෙන්න.

  උදා: ‘This is my father’

Teacher :	This is Shyama / Zeenath /Meena. Shyama / Zeenath /Meena is describing her family photograph.
Shyama / Zeenath /Meena:	This is our family photograph. This is my father. This is my mother. This is my grandfather. This is my grandmother. This is my brother, and this is me. (Teacher points and says).

Assessment:

Criteria	Yes
Introduces the membersof the family	

Activity 17: Family Members – Draw and Describe

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life situations 2.5 ජීවිතේ එදිනෙදා අවස්ථාවලදී දේවල්, ස්ථාන, පුද්ගලයන් සහ ක්‍රියාවන් හඳුන්වා දෙයි	Draw & describe family photograph	1.1 draws, colours and introduces the members of the family appropriately

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය:

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි තමන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් අඳින ලෙස සිසුන්ට උපදෙස් දෙන්න.
- සිසුන් තමන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයින් ඇඳ වර්ණ ගැන්වීමෙන් පසුව ඒ එක් එක් අයව පහත ආකාරයට හඳුන්වා දීමට අවස්ථාව දෙන්න.

  උදා: This is my father/ mother

Teacher:	Children, now draw your family photograph. - Colour it. - Describe your family photograph.

Help the students to describe their family photograph using the structure
'This is my ….

Assessment:

Criteria	Yes
Draw the family photograph.	
Colour the family photograph.	
Introduces members of the family	

Activity 18 – Song: This is My House

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively.	**Song:** This is my house// That is the roof// These are windows// That is a door// This is my house…	Sings an action rhyme on Bits of paper with appropriate rhythm and actions meaningfully. This is my house…

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සුදුසු අංග චලන සහිතව සිසුන් සමග ගීතය ගායනා කරන්න.
- කිහිප වරක් ගායනා කිරීමෙන් පසුව සිසුන්ට කණ්ඩායම් වශයෙන් ගීතය ගායනා කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

Teacher	**:**	Children, today we are going to sing a song with actions. Are you ready? First, let's listen to the song.
Teacher	**:**	Now, let's sing with actions.
Teacher	**:**	Now, let's sing the song.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings with actions.	

Activity: 19 - My Home / My House – Describing parts of a house

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.4 Talks about familiar topics and learning areas (using 5-10 words)	My Home Arshak Describes... This is … My home has … green and orange walls, one door, four windows, a brown roof	Talks about my home meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- අර්ශක් තමන්ගේ නිවසේ කොටස් විස්තර කරන බව පවසමින් ඔබ අර්ශක් ලෙස එම රූපය පෙන්වමින් අදාළ වචන අවධාරණය කරමින් පහත ආකාරයට විස්තර කරන්න.

> This is my home.
> My home has green and orange walls.
> My home has one door.
> My home has four windows.
> My home has a brown roof.

Assessment:

Criteria	Yes
Talks about 'My home'.	

Activity: 20 - Parts of a house - Listen and Colour

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.1 Follows simple instructions (2-3 word) related to real life and learning areas.	Parts of a house Listen and Colour	Listens and colour the parts of the house correctly.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- හොඳින් සවන් දෙමින් ප්‍රකාශ කරන වර්ණ අනුව නිවසෙහි රූපය පාට කිරීමට සිසුන්ට පවසන්න.
- ක්‍රියාකාරකම 15හි ලෙස සිසුන් වර්ණ ගන්වන ලද රූපය විස්තර කිරීමට ඔවුන්ට උදවු කරන්න.

Teacher	**:**	Students, today we are going to colour some pictures. Do you like? Then get ready with your colour pencils. Listen to the teacher and colour the parts of the house. 1. Colour the roof in red. 2. Colour the wall in yellow. 3. Colour the door in blue. 4. Colour the windows in green**.**

Assessment:

Criteria	Yes
Listens and colours the parts of the house.	

Activity: 21- Song: Shyama's Good Habits

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life.	Shyama's Good Habbits I help my mother I make the bed /// after getting up// I wash my cup /// after drinking tea // I wash my plate /// after eating rice // I flush the toilet /// after using it //	Introduces actions related to good habits appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- "I drink milk in the morning…" ගීතයේ තාලයට ගීතය ගායනා කරන්න. පින්තූර කාඩ්පත් හෝ අභිනයෙන් හෝ රඟ දක්වමින් ගීතය ගායනය කරන්න.

Teacher	**:** Shyama is a good girl. Let's listen to her good habits. I make the bed /// after getting up // I wash my cup /// after drinking tea // I wash my plate /// after eating rice // I flush the toilet /// after using it //

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song: Shyama's Good Habits with actions	

Activity: 22– Song: I am a plant.

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.4 Talks about familiar topics and learning areas (using 5-10 words)	I am a plant I have leaves, flowers, buds, roots, fruits I have roots // I have roots I have leaves // I have leaves I have buds // I have buds I have flowers // I have flowers I have fruits // I have fruits I am a plant // la la la la la	Talks about 'I'm a Plant' meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි අදාළ රූපය පෙන්වමින් හෝ කාඩ්පතක විශාලව සකස් කර ගත් පැළෑටියක රූපයක් පෙන්වමින් කොටස් වෙන වෙන ම සිසුන්ට හඳුන්වා දෙන්න. එම වචන සිසුන්ට නැවත කීමට පවසන්න.
- පසුව පැළෑටියෙක් හඳුන්වන ආකාරයට I have යන වචන ද භාවිත කරමින් සිසුන් ලවා එම කොටස් හඳුන්වා දෙන්න.
- හඬ පටය වාදනය කර ගීතය තාලයට ගායනා කරන්න.

Teacher	:	Children, look at the picture.What can you see?
Students	:	A plant.
Teacher	:	Yes, very good; it's a plant.
Teacher	:	What else?
Students	:	Flowers, leaves, …
Teacher	:	Yes, very good. We can see the parts of the plant. This plant is talking. Let's listen to the plant.

Assessment:

Criteria	Yes
Talks about 'I'm a Plant'	

Activity: 23 AB – In My Garden

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.2 Expresses personal ideas, thoughts and feelings related to short simple literary texts on topics of interest creatively using different modes 5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	**My Garden –flowers** **Teacher can ask the following questions** Where's Bindu? In the garden/garden What can you see in the picture? Flowers / I can see… Who is in the garden? Bindu and mother are in the garden/ Bindu, Mother What are they talking about? They are talking about flowers/ about flowers/ flowers In my garden // I see flowers // Jasmine // Roses // Shoe flowers // In my garden // I see flowers Lotus ///// Sunflowers // //	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to express their feelings and ideas.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song with actions	

Activity: 23 B– Song: In My Garden

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations.	My Garden – flowers Jasmine, lotus, sunflower, shoe flower, roses In my garden // I see flowers // Jasmine // Roses // Shoe flowers // In my garden // I see flowers // Lotus ///// Sunflowers //	Uses vocabulary and language structures appropriately to ask for and give information related to colours and flowers.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම් 23 සහ 23ට අදාළ රූප ඇසුරෙන් කතන්දරයක් ආකාරයට එහි ඇති මල් හඳුන්වා දෙන්න. මේ සඳහා ගුරුවරයා මව ලෙස ද සිසුන් බින්දු ලෙස ද යොදා ගෙන ප්‍රශ්න අසමින් මල් හඳුන්වා දීමට සැලසුම් කරගන්න.
- පසුව පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකක් ලෙස මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත කරවන්න.
- සෑම සිසුවකුට ම අදාළ මල් එකක් වන සේ පින්තූර කාඩ්පතක් ලබා දෙන්න. ගීතය ගයන අවස්ථාවේදී කියවෙන මලට අදාළ පින්තූර කාඩ්පත ඇති සිසුන්ට, එම කාඩ්පත ඉහළට ඔසවා පෙන්වීමට පවසන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song: In My Garden with actions (showing pictures)	

Activity 24, 25: Jasmine & Lotus - Story Telling

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	**Jasmine** Bindu : Mother, what is this flower called? Mother: Son, which one? Bindu: This white flower? Mother: Oh, it is called jasmine. Bindu: jasmine? It's beautiful. **Lotus** Bindu: Mother, what is this flower called? Mother: Son, which one? Bindu: This pink flower in this pond? Mother: Oh, it is called lotus. Bindu: Lotus? It's beautiful.	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to ask for and give information related to colours and flowers.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම් 24 සහ 25 ට අදාළ රූප ඇසුරෙන් දෙබසක් ආකාරයට රඟ දක්වන්න. මේ සඳහා ගුරුවරයා මව ලෙස ද සිසුන් බින්දු ලෙස ද යොදා ගෙන ප්‍රශ්න ඇසීමට සහ පිළිතුරු දීම සිදු කිරීමට සැලසුම් කරගන්න.
- පසුව පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකක් ලෙස සහ ඉන්පසුව දෙදෙනා බැගින් ද මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත කරවන්න.

Activity 26, 27, 28: Sunflower, Rose and Shoe flower

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	**Sunflower** Bindu: Mother, what is this flower called? Mother: Son, which one? Bindu: This yellow flower? Mother: Oh, it is called sunflower. Bindu: Sunflower? It's beautiful **Rose** Bindu: Mother, what is this flower called? Mother: Son, which one? Bindu: This red flower, with thorns on the stem? Mother: Oh, it is called rose. Bindu: Rose? It's beautiful. **Shoe flower** Bindu: Mother, what is this flower called? Mother: Son, which one? Bindu: This orange flower? Mother: Oh, it is called shoe-flower. Bindu: Shoe-flower? It's beautiful.	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to ask for and give information related to colours and flowers.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසු ක්‍රියාකාරකම් පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම් 26, 27 සහ 28 ට අදාළ රූප ඇසුරෙන් දෙබසක් ආකාරයට රඟ දක්වන්න. මේ සඳහා ගුරුවරයා මව ලෙස ද සිසුන් බින්දු ලෙස ද යොදා ගෙන ප්‍රශ්න ඇසීමට සහ පිළිතුරු දීම සිදු කිරීමට සැලසුම් කරගන්න.
- පසුව පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකක් ලෙස සහ ඉන්පසුව දෙදෙනා බැගින් ද මෙම ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත කරවන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Plays the Roles of Bindu and mother	

Activity 29: Listen and Colour

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
1.1 Follows simple (2-3 words) instructions related to real life situations and learning areas	Listen and Colour the flowers (Rose, Sunflower, Jasmine, Shoeflower, Lotus)	1.1 Listens and colour the flowers correctly.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පහත අයුරින් ප්‍රකාශ කරමින් සිසුන්ට නිවැරදිව මල් තෝරා ගෙන වර්ණ ගැන්වීමට යොමු කරන්න.

  උදා: Colour the rose.
- පළමු වගන්තිය ප්‍රකාශ කිරීමෙන් පසු සිසුන් නිවැරදිව මල තෝරා ගෙන වර්ණ ගන්වයි ද යන්න පන්ති කාමරය වටා ගොස් නිරීක්ෂණය කරන්න.
- ඉන්පසු ඒ ආකාරයට ම ප්‍රකාශ කරමින් අනෙක් මල් ද වර්ණ කිරීමට අවස්ථාව දෙන්න.

Teacher : Students, today we are going to colour some pictures.

Do you like?

Then, get ready with your colour pencils.

Listen and colour.

1. Colour the rose.
2. Colour the sunflower
3. Colour the jasmine.
4. Colour lotus.
5. Colour the shoe flower.

(Teacher goes around the classroom observing, whether they are colouring the correct picture and correct number of pictures.)

Teacher: Okay children. Now bring your books. Stand in a line, one behind the other.

(While marking the book, teacher asks, ‘What is this flower?’ / ‘Show me the lotus’ etc.).

Lesson: 30 Fruit Friends – Name

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	I am a banana, pineapple, rose apple, papaw, mango	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to give information related to fruits

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- සිසුන් අද කතාවකට සවන් දෙන බව ඉංග්‍රීසියෙන් පවසා, රසවත් ආකාරයෙන් (අප කලින් පාඩම්වලදී කළ අයුරින්) කතන්දරයක් ලෙස පලතුරු හඳුන්වා දෙන්න. මේ සඳහා දී ඇති පලතුරුවල පින්තූර කාඩ් පත් භාවිත කළ හැකි ය.
- හැකිතාක් මව්බස භාවිතය අඩුකර, ඉංග්‍රීසි බසින් ම පින්තූර පෙන්වමින් කතන්දරය කියා දෙන්න.
- ඊට පසු දිනයේ පින්තූර කාඩ්පත් භාවිත කරමින් එක් එක් පළතුරු චරිත නිරූපනය ඉදිරිපත් කළ හැක.
- පලතුරු 5 අනුව සිසුන් කණ්ඩායම් පහකට බෙදා කණ්ඩායමක් පලතුරක් ලෙස නිරූපණයට උදවු කරන්න.
- වරින් වර කණ්ඩායම්වල පලතුර වෙනස් කර නිරූපණයට අවස්ථාව දෙන්න.
- මෙසේ සැම පලතුරක් ලෙස ම රඟපෑමෙන් පසු, එක පලතුරක නම සහ වර්ණය පවසමින් නිරූපණයේ යෙදීමට උදවු කරන්න.

Teacher	**:** Today we are going to listen to a beautiful story.

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures to give information related to fruits **Plays the Roles**	

Lesson: 31– Fruit Friends - Colours

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information	I am red. I am yellow. I am green and yellow.	Uses vocabulary and structures related to fruits and colours togive information appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- 31 වන ක්‍රියාකාරකමේ මෙන්, සෑම සිසුවෙකුටම එක් එක් පලතුරේ භූමිකාව නම සහ වර්ණය පවසමින් රඟ දැක්වීමට උදව් කරන්න.

  උදා: Banana: I am a banana. I am yellow.

  Help each student to play the role of each fruit, as in lesson 35.

  Eg. Banana: I am a banana. I am yellow.

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures to give information related to fruits **Plays the Roles**	

Activity 32, 33 – Fruit Friends - 3, 4

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	I am a banana I am a pineapple I am a rose apple I am a papaw I am a mango I am red. I am yellow. I am green and yellow We are fruits. We are in your garden.	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to give information related to fruits

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පලතුරු රූප

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- 31 වන ක්‍රියාකාරකමේ මෙන්, සෑම සිසුවෙකුටම එක් එක් පලතුරේ භූමිකාව නම සහ වර්ණය පවසමින් නිරූපණය කිරීමට උදවු කරන්න.

  උදා: Banana: I am a banana. I am yellow.

- අවසානයේ සියලු දෙනාටම එකතු වී 'We are fruits. We are in your garden.' ප්‍රකාශ කිරීමට යොමු කරන්න.

- ඊළඟ දිනයේදී පලතුරු රූප කාඩ්පත් යොදාගෙන එක් එක් පලතුරේ භූමිකාව නම සහ වර්ණය පවසමින් නිරූපණය කිරීමට උදවු කරන්න.

  උදා: I am a pineapple. I am yellow.

- ඉන්පසු රූපයේ ආකාරයට සිසුන් කණ්ඩායම් ලෙස පලතුරුවල නම සහ වර්ණය පවසමින් නිරූපණය කිරීමට යොමු කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures to give information related to fruits **Plays the Roles**	

Activity: 34– Fruit Friends -5 Let's Listen and Colour

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
1.1 Follows simple (2-3 words) instructions related to real life situations and learning areas	Listen and Colour - objects **Vocabulary:** Mango, rose apple, banana, pineapple, papaw	1.1 Listens and colour the correct object.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පහත අයුරින් ප්‍රකාශ කරමින් සිසුන්ට නිවැරදි පලතුර වර්ණ ගැන්වීමට පවසන්න.

  Listen and colour.

  1. Colour the mango.
  2. Colour the rose apple.
  3. Colour the banana.
  4. Colour the pineapple.
  5. Colour the papaw.

Assessment:

Criteria	Yes
Listens and colours the fruits	

Activity: 35 – Veggie Friends -1

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	I am a carrot, I am a beetroot, I am a cabbage, I am a tomato, I am a pumpkin	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to give information related to vegetables

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- 32 වන ක්‍රියාකාරකමෙහිදී පලතුරු හඳුන්වා දුන් ලෙස එළවළු හඳුන්වා දෙන්න.

  උදා : Carrot: I am a carrot.

- සිසුන් පස්දෙනා පමණ බැගින් වන කණ්ඩායම් සකස් කර සෑම සිසුවෙකුටම එක් එක් එළවළුවල භූමිකාව නම පවසමින් රඟ දැක්වීමට උදවු කරන්න.

Teacher:	Today we are going to listen to a beautiful story. Raju is going to her garden. vegetables are having a meeting. What are they talking?

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures related to vegetables to ask for and give information. **Plays the Roles**	

Activity : 36 - Veggie Friends

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	I am orange. I am brown. I am green. I am red.	Uses vocabulary and structures related to vegetables and colours to give information appropriately.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- 30 වන ක්‍රියාකාරකමේ මෙන්, සෑම සිසුවෙකුට ම එක් එක් එළවුළුවල භූමිකාව නම සහ වර්ණය පවසමින් රඟ දැක්වීමට උදවු කරන්න.

  උදා: Carrot: I am a carrot. I am orange.

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures related to vegetables and colours to give information.- **Plays the Roles**	

Actvity: 37 Veggie Friends

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	I am a carrot. I am a beetroot, I am a cabbage, I am a tomato, I am a pumpkin, I am a bean. I am orange. I am brown. I am red. I am green. I am orange and green. We are vegetables. We are in your garden. Do you like vegetables? We are good for you.	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to give information related to vegetables

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- 32 සහ 33 ක්‍රියාකාරකම්වලදී මෙන්, සෑම සිසුවෙකුට ම එක් එක් එළවුළුවල භූමිකාව නම සහ වර්ණය පවසමින් ප්‍රකාශ කිරීමට උදවු කරන්න.

  උදා: Potato: I am a potato. I am brown.

- අවසානයේ සිසුන්ට ‘We are vegetables. We are in your garden.’ ලෙස ප්‍රකාශ කිරීමට ද උදව් කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Uses vocabulary and structures related to vegetables to give information - Play the Roles	

Activity: 38 - Veggie Friends – Let’s Listen and Colour

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
1.1 Follows simple (2-3 words) instructions related to real life situations and learning areas	Listen and Colour the vegetables (carrot, beetroot, cabbage, potato, bean, pumpkin)	1.1. Listens and colour the vegetables correctly.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, වර්ණ ගැන්වීමට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පහත අයුරින් ප්‍රකාශ කරමින් සිසුන්ට එළවුළු නිවැරදි ව වර්ණ ගැන්වීමට පවසන්න.

Teacher: Teacher: Students, today we are going to colour some pictures. Do you like?

Then, get ready with your colour pencils.

Listen and colour.

1. Colour the pumpkin.
2. Colour the carrot.
3. Colour the beetroot.
4. Colour potato.
5. Colour the cabbage.

(Teacher goes around the classroom observing, whether they are colouring the correct picture.)

Teacher: Okey children. Now bring your books. Stand in a line, one behind the other.

(While marking the book, teacher asks, ‘What is this vegetable?’ / ‘Show me the potato. etc.).

Assessment:

Criteria	Yes
Listens and colours the vegetables	

Activity:39 A Song:Sinhala & Tamil New Year Festival

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Sinhala & Tamil New Year Festival What do we do for Sinhala and Tamil New Year Festival? What do you do for – New Year /// What do you do for New Year La la la la We clean the house for - New Year /// We clean the house for New Year La la la la What do you do for – New Year /// What do you do for New Year La la la la We buy clothes for - New Year /// We buy clothes for New Year La la la la	Uses vocabulary and structures related to Sinhala and Tamil New Year festival appropriately to give information Sings the song with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ගීතයේ තාලයට ගීතය ගායනා කරන්න. පින්තූර කාඩ්පත් හෝ අභිනයෙන් හෝ රඟ දක්වමින් ගීතය ගායනය කරන්න.
- ගීතය ගායනා කරමින් සිසුන්ට එය රඟ දැක්වීමට උපකාර කරන්න.
- සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුදු දිනවල සිදු කරන විවිධ කාර්යයන් / අවස්ථා පන්ති කාමරය තුළදී භූමිකා රංගන අවස්ථා හරහා සිදු කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song:What do you do for… with actions	

Activity: 40 B Sinhala and Tamil New Year Festival

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sinhala and Tamil New Year Festival – What do we make? How do we celebrate Sinhala / Tamil New Year festival? we make sweets, oil cake, laddu, boondi, murukku, kokis, asmi Song 1 What do you make for - New Year /// What do you make for new year? La la la la We make sweets for - new year /// We make sweets for new year La la la la What do you make for - New Year /// What do you make for new year? La la la la We make sweets for - new year /// We make sweets for new year La la la la Song 2 Milk rice oil cake… On the plate Banana, kokis //I like to eat// Lighting crackers// play raban// I like swinging// swing///	Sings the song with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

ගීතයේ තාලයට ගීතය ගායනා කරන්න. පින්තූර කාඩ්පත් හෝ අභිනයෙන් හෝ රඟ දක්වමින් ගීතය ගායනය කරන්න.

- ගීතය ගායනා කරමින් සිසුන්ට එය රඟ දැක්වීමට උපකාර කරන්න.
- සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුද්ද දිනවල සිදු කරන විවිධ කාර්යයන් / අවස්ථා පන්ති කාමරය තුළදී භූමිකා රංගන අවස්ථා හරහා සිදු කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song: What do you make for… with actions	

Activity 41 C – Song

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sinhala and Tamil New Year Festival – Where do you go for New Year? Where do you go - for New Year// Where do you go for New Year La la la la la la We go to temple - for New Year // We go to temple for New Year La la la la la la Where do you go - for New Year// Where do you go for New Year La la la la la la We go to Kovil - for New Year // We go to Kovil for New Year La la la la la la	Sings the song with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට :

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

ගීතයේ තාලයට ගීතය ගායනා කරන්න. පින්තූර කාඩ්පත් හෝ අභිනයෙන් හෝ රඟ දක්වමින් ගීතය ගායනය කරන්න.

- ගීතය ගායනා කරමින් සිසුන්ට එය රඟ දැක්වීමට උපකාර කරන්න.
- සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුද්ද දිනවල සිදු කරන විවිධ කාර්යයන් / අවස්ථා පන්ති කාමරය තුළදී භූමිකා රංගන අවස්ථා හරහා සිදු කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song: What do you make for… with actions	

Activity 41 D – Song: Happy New Year

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Sinhala and Tamil New Year Festival Happy New Year to you// Happy New Year dear children Happy New Year to you Happy New Year to you// Happy New Year dear teacher Happy New Year to you	Sings the song with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

ගීතයේ තාලයට ගීතය ගායනා කරන්න.

සිංහල හා හින්දු අලුත් අවුරුද්ද දිනවල සිදු කරන විවිධ කාර්යයන් / අවස්ථා පන්ති කාමරය තුළදී භූමිකා රංගන අවස්ථා හරහා සිදු කිරීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song:	

Activity: 42 A, B – Religious Places

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	Son: Father, where are we? Father: Son, we are in **Kandy.** Son: Father, what is that building called? Father: Son, it is a Buddhist Temple. It is called the **Temple of the Tooth Relic**. Son: Father, where are we? Father: Son, we are in **Mannar.** Son: Father, what is that building called? Father: Son, it is a Catholic Church. It is called **Madu Church.** Son: Father, where are we? Father: Son, we are in **Colombo.** Son: Father, what is that building called? Father: Son, it is a **mosque.** It is called **Dawatagaha Jumma Mosque.** Son: Father, where are we? Father: Son, we are in **Jaffna.** Son: Father, what is that building called? Father: Son, it is a **kovil.** It is called **Nallur Kandaswami Kovil**	Uses vocabulary and language structures appropriately to ask and give information.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- මෙම අවස්ථාව සිසුන් සමග භූමිකා රංගනයේ යෙදෙමින් සිදු කරන්න.
- අවශ්‍ය පින්තූර කාඩ්පත් හෝ රූප රාමු සූදනම් කර ගන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Talks about Religious places (Acts out the roles).	

Activity: 43 – The National Flag of Sri Lanka.

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations	**Teacher:** Children what is this flag? **Student:** Teacher it is called the national flag. **Teacher:** Yes, very good children, it is the national flag of Sri Lanka. We are Sri Lankans// We are sons and daughters of you We are Sri Lankans// We are sons and daughters of you	Uses vocabulary and language structures appropriately to ask and give information.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට, ජාතික කොඩියේ පින්තූරයක් (කොඩිය)

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- ගීතය ගායනා කරමින් සිසුන්ට එය රඟ දැක්වීමට උපකාර කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Song:	

Activity: 44 – Fancy Dress Parade

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.5 Introduces things, places, persons and actions related to real life	Uses structures and vocabulary related to fruits, flowers and vegetables I am … E.g. I am a banana. I am a fruit. I am yellow.	1.1 Uses the vocabulary and structures acquired related to fruits, vegetables and flowers in the previous lessons meaningfully while playing the roles of each.

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

- පෙර පාඩම්වලදී ඉගෙන ගත් මල්, පළතුරු, එළවුලු වල නම් සහ වර්ණය ඉංග්‍රීසි බසින් පවසමින් රඟපෑම/ රංගනයේ යේදීමට සිසුන්ට උදවු කරන්න.
- සිසුන්ට ඔවුන් ඉගෙන ගත් වචන මාලාව සහ භාෂා ව්‍යුහයන් භාවිත කිරීමට උපකාර කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Talks about the character (Acts out the roles).	

Activity: 45 - Song: Fair – Fruits and Vegetables

Learning Outcomes	Subject Content	Performance Standards
2.6 Asks for and gives information related to real life situations 5.1 Responds verbally and non-verbally to simple chants, rhymes, action songs and stories individually or collaboratively	Names of fruits and vegetables. What do you want? I like… Here you are. How much is it? Ten rupees/ its only ten rupees Thank you very much. You are welcome. **Song** Come and buy // cheap/// Pineapples // pawpaw and banana. Pawpaw //// banana Mango // rose apple Fruits // Good for you //// Good for you /// Come and buy. Come and buy // cheap/// Vegetables // veggie /// Pumpkin, potato // Beetroot // carrot and beans Cabbage // come and buy. Cheap /// veggie /// vegetables Good for you // Good for you. Come and buy // cheap /// Come and buy // cheap ///	1.1 Uses vocabulary and language structures appropriately to ask and give information. 1.2 Sings the action rhyme with appropriate rhythm and actions meaningfully.

ඉගෙනුම් සම්පත් : ABOE ක්‍රියාකාරකම් පොත, හඬ පට, පින්තූර කාඩ්පත්

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය :

පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදා එක කණ්ඩායමක් වෙළෙන්දන් ලෙසත්, අනෙක් කණ්ඩායම මිලදී ගන්නන් ලෙසත්, ගීතය ගායනා කරමින් රංගනයේ යෙදීමට උදවු කරන්න.

Assessment:

Criteria	Yes
Sings the Songs on fruits and vegetables with actions. (Acts out the roles).	

Song: Goodbye Everyone

Goodbye Everyone ///

It's time to say goodbye ///

Goodbye Everyone ///

It's time to say goodbye ///

දෙවන ජාතික භාෂාව
(දෙමළ)
ගුරු මාර්ගෝපදේශය

හැඳින්වීම

1998 අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලදී පළමුවන ශ්‍රේණියේ සිට පස්වන ශ්‍රේණිය තෙක් දෙවන ජාතික භාෂාවක් ලෙස සිංහල මාධ්‍ය සිසුන්ට දෙමළ භාෂාව ද, දෙමළ මාධ්‍ය සිසුන්ට සිංහල භාෂාව ද හඳුන්වා දෙන ලදි. සිංහල මාධ්‍යයෙන් හා දෙමළ මාධ්‍යයෙන් ඉගෙනුම ලබන සිසුන් අතර අන්‍යෝන්‍ය අවබෝධය මෙන් ම සහයෝගීතාව ගොඩනැංවීමේ අරමුණින් ද ශ්‍රී ලාංකිකයකු වශයෙන් තමන් සමග ජීවත් වන සහෝදර ජනතාවගේ භාෂාව පිළිබඳ දැනුවත් බවක් ඇති කිරීමේ හා එකිනෙකා කෙරෙහි අවබෝධයෙන් යුතු ව යහපත් සබඳතා ගොඩනැගීමේ අරමුණින් ද මෙම විෂය හඳුන්වා දී ඇත. කාලීන සමාජ අවශ්‍යතා සඳහා මෙන් ම ශ්‍රී ලංකාවේ අනාගත සංවර්ධනය උදෙසා සමගි සම්පන්න ව එක් ව කටයුතු කිරීම සඳහා ද දෙවන ජාතික භාෂාවක් ඉගෙනීම රුකුලක් වෙතැ යි අපේක්ෂා කෙරේ.

දෙවන භාෂා විෂය ඉගැන්වීම මගින් ප්‍රාථමික පාසල් අවධියේ අවසාන වන විට සන්නිවේදනය සඳහා ප්‍රමාණවත් වාචික හැකියාවක් මෙන් ම අවස්ථානුකූල ව යෝග්‍ය ඉරියවු හැසිරවීමක් ද ක්‍රියාශීලී සවන් දීමක් හා ප්‍රකාශන හැකියාවක් ද සහිත ව එකිනෙකා කෙරෙහි සංවේදී බවක් ඇති කිරීම කෙරෙහි ද අවධානය යොමු කර ඇත.

ද්විතීයික ශ්‍රේණිවලදී දෙවන ජාතික භාෂාව ඉගෙනීම සඳහා ශක්තිමත් පදනමක් ඇති කිරීමේ අපේක්ෂාවෙන් යුතු ව අවශ්‍යයෙන් ම ඉගෙන ගත යුතු විෂය අන්තර්ගත මෙහිදී තෝරා ගෙන ඇති අතර සිසුන්ගේ පරිණතිය හා එකිනෙකාගේ විවිධත්වය අනුව මතුවිය හැකි ගැටලු අවම වන ආකාරයට සුදුසු ප්‍රියමනාප ඉගෙනුම් වාතාවරණයක් ඇති කිරීම කෙරෙහි සැලකිළිමත් වෙමින් මෙම විශේෂ ක්ෂේත්‍රය සැලසුම් කර ඇත.

දෙවන ජාතික භාෂාව විෂය අරමුණ

දෙවන ජාතික භාෂාවක් ලෙස දෙමළ භාෂාව හා සිංහල භාෂාව සන්නිවේදනය සඳහා භාවිත කිරීමටත්, සාහිත්‍ය නිර්මාණ රස විඳීමටත්, භාෂා හා බැඳුණු සංස්කෘතිය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව ජාතික සමගිය තහවුරු කිරීමටත් අවශ්‍ය යාවජීව භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම

1 - 5 ශ්‍රේණි සඳහා දෙවන ජාතික භාෂාව විෂය අභිමතාර්ථ

- සවන් දීමේදී හා අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමේදී වාචික ව අර්ථවත් ව සන්නිවේදනයක් සඳහා ප්‍රමාණවත් වාංමාලාවක් හා ඒ හා ගැළපෙන ඉරියවුවලින් ද යුතු ව දෙවැනි බස හැසිරවීමට අදාළ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම
- අන්තර් භාෂා රසවින්දන හැකියා පුළුල් කිරීම
- එකිනෙකා කෙරෙහි සංවේදී ව ඔවුනොවුන්ගේ සංස්කෘතික විවිධතා පිළිබද දැනුවත් බවින් යුතු ව, සමගියෙන්, එක් ව කටයුතු කිරීමට පෙලඹවීමක් ඇති කිරීම
- ශ්‍රී ලාංකිකයකු වශයෙන් සහෝදර ජනතාවගේ භාෂාව ඉගෙනීමට රුචියක් ඇති කිරීම මගින් දෙවන භාෂාවක් භාවිත කිරීම සඳහා වන ආකල්පමය වෙනසක් ඇති කිරීම
- ද්විතීය අධ්‍යාපනයට හා ඉන් ඔබ්බට දෙවන ජාතික භාෂාවක් හැදෑරීම දිරිමත් කිරීම මෙන් ම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය මාලාවේ අනෙකුත් විෂයන්ට අදාළ ව අවස්ථෝචිත ව සරල ලෙස දෙවන බස හැසිරවීමේ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම

මූලික සංකල්ප සහ ක්‍රියාකාරී නිර්වචන

මූලික සංකල්පය	ක්‍රියාකාරී නිර්වචනය
භාෂා භාවිතය	තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා සන්නිවේදනයේදී කථනයට වැඩි අවධානයක් යොමු කරමින් දෙවන බසක් ලෙස දෙමළ හා සිංහල භාෂා අර්ථාන්විත හා අවස්ථෝචිත භාවිතය
භාෂා දැනුම	දෙවන බසක් ලෙස සිංහල හා දෙමළ භාෂා ප්‍රායෝගික ව භාවිත කිරීමේදී අත්‍යවශ්‍ය වන වචන, වාක්‍ය හා අර්ථ පිළිබඳ අවබෝධය
ශබ්දාර්ථ භාවිතය	දෙවන බසක් ලෙස සිංහල හා දෙමළ භාෂා භාවිත කොට සන්නි-වේදනය කිරීමේදී අවශ්‍ය වචනවල ශබ්ද, අර්ථ ගළපා නිවැරැදි ව හා අවස්ථෝචිත භාවිතය
රසවින්දනය	දෙමළ හා සිංහල භාෂාවෙන් රචිත සරල කවි, ගීවලට සවන් දීම, ගායන, රංගන වැනි වින්දනීය අද්දැකීම්
විෂයාන්තර සමෝධානය	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය මාලාවේ අනෙකුත් විෂයන්වල වචන, යෙදුම්, වැකි හා සංකල්ප ප්‍රායෝගික ව අර්ථවත් ව භාවිතය

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් අනුක්‍රමය

පළමුවන වාරයට නිදේශිත ඉගෙනුම් පල

- මුණගැසීමකදී ආචාරශීලී යෙදුම් භාවිත කරමින් උචිත ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- ප්‍රශ්න කරමින් හා පිළිතුරු ලබා දෙමින් තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

දෙවන වාරයට නිර්දේශිත ඉගෙනුම් පල

- උපන් දිනවලදී සුබ පැතීමේ හා ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- 1-5 තෙක් සංඛ්‍යා ගණන් කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- අවස්ථෝචිත ඉල්ලීම් සහ ඉල්ලීම් සඳහා සවන් දී ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

තෙවන වාරයට නිර්දේශිත ඉගෙනුම් පල

- වර්ණ සඳහා යෙදෙන වචන හඳුනා ගෙන ඒවා නිවැරදි ව භාවිත කරයි.
- පවුලේ සාමාජිකයින්ගේ ඥාතීත්ව හඳුනා ගෙන එදිනෙදා කතාබහේදී භාවිත කරයි.
- සරල ළමා ගී ගායනා කිරීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

ඉහත සියළු ඉගෙනුම් පලවලට ආදාළ අන්තර්ගතයන්ට නිර්දේශිත වචන, වැකි, ඒවා උච්චාරණය කරන ආකාරය සහ ඒවා ප්‍රයොගික ව භාවිතය පිළිබඳ මග පෙන්වවීමක් පහත දැක්වෙන සබාදිය ඔස්සේ ඔබට ලබාගත හැකි ය.

Channel NIE

01 ඉගෙනුම් පලය

මුණගැසීමකදී ආචාරශීලී යෙදුම් භාවිත කරමින් උචිත ප්‍රතිචාර දැක්වීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක
வணக்கம் (වණක්කම්) ආයුබෝවන්	■ 1.1 ආචාර කිරීම සඳහා යොදන **வணக்கம்** යන යෙදුම නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	■ 1.1.1 නිවැරදි උච්චාරණය
	■ 1.2 ආචාරශීලී ස්වරයෙන් උචිත ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය කරමින් **வணக்கம்** යන යෙදුම සුදුසු අවස්ථාවලදී භාවිත කරයි.	■ 1.2.1 ආචාරශීලීබව
		■ 1.2.2 උචිත ඉරියවු

යෝජිත කාලය - පැය 01

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය
ක්‍රියාකාරකම 1

පියවර 1

- ගුරුවරයා සිසුන් ඉදිරියේ "ආයුබෝවන්" යනුවෙන් පවසා ඉන් පසු "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) ලෙසින් ද දෑත් එකතු කර ආචාර කරන්න.
- නැවත "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) යන්න සිසුන් ලවා ද කියවා ගුරුවරයාට ආචාර කිරීමට යොමු කරන්න.
- මේ ආකාරයට "**வணக்கம்**" යන්න නිවැරදි ව උච්චාරණය කරන තෙක් කිහිප වතාවක් සිසුන් ලවා උච්චාරණය කරවන්න.

පියවර 2

- ප්‍රථමයෙන් සිසුන් දෙදෙනකු ඉදිරියට කැඳවා දෑත් එකතු කොට එකිනෙකාට "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) යැයි කියා සුබ පැතීමට සලස්වන්න.
- මේ ආකාරයට යුගල බැගින් සිසුන් ඉදිරියට කැඳවා දෑත් එකතු කොට එකිනෙකාට "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) යැයි කියා සුබ පැතීමට යොමු කරන්න.
- පසුව සිසුන් කුඩා කණ්ඩායම් කර එක් සිසු කණ්ඩායමක් සිට ගැනීමට සලස්වා අනෙක් කණ්ඩායම වෙත දෑත් එකතු කොට "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) යැයි පවසා සුබ පැතීමට යොමු කරන්න.
- මේ ආකාරයට සුබ පැතීමට සැම සිසු කණ්ඩායමකට ම අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

පියවර 3

- වෙනත් පන්තියක ගුරුභවතකු පන්තියට කැඳවා සිසුන් ලවා "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) කියවා

ආචාර කරවන්න.

- මේ ආකාරයට ආචාර කිරීමේදී දෑත් එකතු කර ආචාරශීලී ස්වරයෙන් එසේ කිරීමේ වැදගත්කම ද සිසුන්ට පහදා දෙන්න.
- ගුරුවරයා විසින් උදෑසන පන්ති ආරම්භයේදී සිංහල බසින් මෙන් ම දෙමළ බසින් ද සිසුන්ට ආචාර කිරීම පුරුද්දක් වශයෙන් පවත්වා ගෙන යන්න.
- පන්තියට වෙනත් ගුරුවරයකු පැමිණෙන සෑම අවස්ථාවකදී ම මේ ආකාරයට උචිත ඉරියව්වු ප්‍රදර්ශනය කරමින් ආචාරශීලී ව භාෂා දෙකෙන් ම සුබ පැතීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායකය	ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.	ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.
1.1 ආචාර කිරීම සඳහා යොදන **வணக்கம்** යන යෙදුම නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	1.1.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය සිදු නොකරයි.
1.2 ආචාරශීලී ස්වරයෙන් උචිත ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය කරමින් **வணக்கம்** යන යෙදුම සුදුසු අවස්ථාවලදී භාවිත කරයි	1.2.1 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන් **வணக்கம்** යන යෙදුම භාවිත කරයි.	**வணக்கம்** යන යෙදුම භාවිත කිරීමේදී ආචාරශීලී නොවෙයි.
	1.2.2 උචිත ඉරියවු	උචිත ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය කරමින් **வணக்கம்** යන යෙදුම භාවිත කරයි.	**வணக்கம்** යන යෙදුම භාවිතයේදී උචිත ඉරියවු ප්‍රදර්ශනය නොකරයි.

02 ඉගෙනුම් පලය	ප්‍රශ්න කරමින් හා පිළිතුරු ලබා දෙමින් තොරතුරු හුවමාරු කර ගැනීමේ කුසලතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

අන්තර්ගතය	කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	තක්සේරු නිර්ණායක
உங்கட பெயர் என்ன? (උංගඩ පෙයර් එන්න? ඔබේ නම මොකක් ද?) நான் ... (නාන් ... - මම...) எண்ட பெயர் ... (එණ්ඩ පෙයර්... - මගේ නම....) உங்கட ஊர் எது? (උංගඩ ඌර් එදු? - ඔබේ ගම කොහේ ද?) எண்ட ஊர்..... (එණ්ඩ ඌර් .... - මගේ ගම ....) எப்படி சுகம்? (එප්පඩි සුහම්? - සුවදුක් කොහොම ද?) நல்ல சுகம். (නල්ල සුහම් - හොඳින් ඉන්නවා)	▪ 2.1 කෙනෙකුගේ නම නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් විමසයි.	2.1.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.1.2 ආචාරශීලීබව
	▪ 2.2 තවත් කෙනෙකු නම විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.2.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.2.2 ආචාරශීලීබව
	▪ 2.3 තවත් කෙනෙකුගේ ගම නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් විමසයි.	2.3.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.3.2 ආචාරශීලීබව
	▪ 2.4 තවත් කෙනෙකු ගම විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.4.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.4.2 ආචාරශීලීබව
	▪ 2.5 තවත් අයකුගේ සුවදුක් පිළිබඳ ව නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් යුතු ව විමසයි.	2.5.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.5.2 ආචාරශීලීබව
	▪ 2.6 සුවදුක් පිළිබඳ ව විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.6.1 නිවැරදි උච්චාරණය
		2.6.2 ආචාරශීලීබව

යෝජිත කාලය - පැය 05

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය

ක්‍රියාකාරකම 1

ඉගෙනුම් සම්පත්

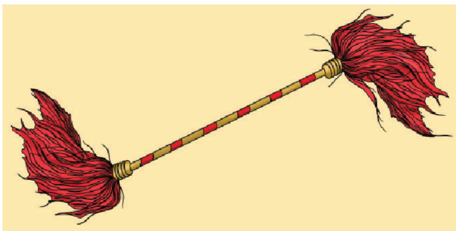
සවරමක්

පියවර 1

- ගුරුතුමිය තමා පෙන්වා "நான் குமாரி" (නාන් කුමාරි - මම කුමාරි) ලෙස කිහිප වතාවක් පවසන්න.
- ඉන් පසු සිසුවකු ඉදිරියට කැඳවා ඔහුගේ නම ද ඒ ආකාරයෙන් ම පැවසීමට යොමු කරන්න.
  උදා: "நான் சமன்" (නාන් සමන් - මම සමන්)

පියවර 2

- රූපයේ දැක්වෙන ආකාරයට සවරමක් සකසා ගන්න.



- සිසුන් රවුමක් ආකාරයට ස්ථානගත කරන්න.
- පළමුවෙන් ම ගුරුතුමිය රවුමේ මැදට ගොස් සවරම අතට ගෙන තමා හඳුන්වා දෙන්න.
  උදා: "நான் குமாரி" (නාන් කුමාරි)

- අනතුරුව රවුමේ සිටින සිසුවකු වෙත සවරම වීසි කරන්න. සවරම ලැබුණු සිසුවා රවුම මැදට පැමිණ එම ආකාරයට ම තමා හඳුන්වා දිය යුතු බව පවසන්න.
  උදා: "நான் சமன்" (නාන් සමන්)
- මේ ආකාරයට සිසුන් කිහිප දෙනෙකුට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සවරම අතැති සිසුවා වෙනත් සිසුවකු වෙත සවරම යොමු කළ යුතු ය. සවරම ලබා ගත් සිසුවා ද ඉහත ආකාරයට තමා හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- මේ ලෙස රවුමේ සිටින සැම සිසුවෙකුට ම තමා හඳුන්වා දීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසුන් නිවැරදි ව උච්චාරණය සිදු කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳ ව මෙහි දී විශේෂයෙන් සැලකිළිමත් වන්න.

පියවර 3

- නැවතත් ගුරුතුමිය තමා පහත ආකාරයට හඳුන්වා දෙන්න.
  "எண்ட பெயர் குமாரி" (එණ්ඩ පෙයර් කුමාරි)
- මෙසේ කියමින් පියවර 02හි මෙන් සිසුන් ක්‍රියාකාරකමෙහි යොදවන්න.
- පියවර 02හි හඳුන්වා දුන් ආකාරයෙන් ම පියවර 3හිදී හඳුන්වා දුන් ආකාරයට ද තමාව තවත් අයකුට හඳුන්වා දිය හැකි බව සිසුන්ට පහදා දෙන්න.

ක්‍රියාකාරකම 2

ඉගෙනුම් සම්පත්
ටෙඩී බෙයා/ බෝනික්කා වැනි යමක්

- පන්තියේ සියලු ම සිසුන් රවුමක් ආකාරයට සිට ගැනීමට සලස්වන්න. ගුරුවරයා ද රවුමේ ඇතුළත සිට ගන්න. ගුරුවරයා විසින් තමන් ඉදිරියේ සිටින සිසුවකුට

  நான் குமாரி. எண்ட பெயர் குமாரி. (නාන් කුමාරි, එණ්ඩ පෙයර් කුමාරි) ලෙස පවසන්න.
- රවුමේ සිටින එක් සිසුවකුහට ටෙඩිබෙයා කෙනෙකු/බෝනික්කෙකු ලබා දෙන්න.
- සිසුන් විසින් ටෙඩිබෙයා/බෝනික්කා රවුම වටේට අතින් අත මාරු කරමින් යැවිය යුතු අතර ගුරුවරයා ලබා දෙන සංඥාවකට අනුව එම ක්‍රියාව නතර කළ යුතු වේ.
- ගුරුවරයාගේ සංඥාව නිකුත් වන අවස්ථාවේදී ටෙඩිබෙයා/බෝනික්කා අත රැඳි සිසුවා විසින් ඉහත ආකාරයට තම නම නිවැරදි උච්චාරණය සහිත ව ප්‍රකාශ කළ යුතු ය.
- සෑම සිසුවකුට ම තම නම ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලැබෙන තෙක් මෙම ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 3

- ගුරුවරයා ප්‍රථමයෙන් ම "**வணக்கம்**" (වණක්කම්) යනුවෙන් ආචාර කර, මම .... (කුමාරි) යනුවෙන් පවසන්න.
- මෙසේ ගුරුවරයා තමාගේ නම පවසා වෙනත් සිසුවකුගෙන් "ඔබේ නම කුමක් දැ"යි අසන්න. සිසුවා - මගේ නම ....(සමන්) ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය.
- මේ ආකාරයෙන් සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් විමසන්න.
- නැවත "**நான் குமாரி.**" (නාන් කුමාරි) "**உங்கட பெயர் என்ன?**" (උංගඩ පෙයර් එන්න?) යනුවෙන් විමසන්න.
- ඒ අයුරින් ම සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් විමසා පිළිතුර ලබා ගන්න.
- ඔයාගේ නම කුමක් දැයි යන්න දෙමළ බසෙහි දී "**உங்கட பெயர் என்ன?**" (උංගඩ පෙයර් එන්න?) යනුවෙන් යෙදෙන බව මෙම ක්‍රියාකාරකම ආශ්‍රයෙන් සිසුන්ට අවබෝධ වීමට සලස්වන්න.
- මෙසේ යම් අයකුගේ නම විමසීමේදී අප ආචාරශීලී ව එය විමසිය යුතු බව ද පෙන්වා දෙන්න.
- සිසුන් දෙදෙනා බැගින් ඉහත සඳහන් දෙබස පුහුණු වීමට යොමු කරන්න.
- පසු ව කණ්ඩායමේ සිටින අනෙක් සෑම සිසුවකු සමග ද එම ක්‍රියාකාරකමෙහි ම නිරත වෙමින් කෙනෙකුගේ නම කුමක් ද යන්න දෙමළ බසින් ඇසීමටත්, තම නම ප්‍රකාශ කිරීමටත් තව දුරටත් අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසුන් ක්‍රියාකාරකමෙහි නියැලෙන අතර අන්‍යයන්ගේ නම විමසීමේදී නිවැරදි උච්චාරණ සහිත ව එය සිදු කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳවත් ආචාරශීලී වන්නේ ද යන්න පිළිබඳවත් සැලකිළිමත් වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 4

ඉගෙනුම් සම්පත්
බෝලයක්

- සිසුන් රවුමක් ආකාරයට ස්ථානගත කරන්න.
- ගුරුවරයා බෝලයක් රැගෙන එම රවුමේ මැදට එකතු වන්න.
- ගුරුවරයා තමාගේ නම "**நான் குமாரி.**" (නාන් කුමාරි) " **உங்கட பெயர் என்ன?**" (උංගඩ පෙයර් එන්න?) ලෙස විමසමින් බෝලය එක් සිසුවකුට පිරිනැමිය යුතු ය.
- බෝලය අල්ලා ගත් සිසුවා තමාගේ නම "**நான் சமன்**" (නාන් සමන්), "**உங்கட பெயர் என்ன?**" (උංගඩ පෙයර් එන්න?) යැයි විමසමින් බෝලය තවත් සිසුවියක වෙත යොමු කළ යුතු ය.

- බෝලය ලබා ගත් සිසුවිය ද තම නම "நான் மாலா" (නාන් මාලා), යැයි ප්‍රකාශ කොට රවුමේ සිටින වෙනත් යහළුවකුට බෝලය යොමු කරමින් "உங்கட பெயர் என்ன?" (උංගඩ පෙයර් එන්න?) යැයි විමසිය යුතු ය.
- මෙලෙස සියලු ම සිසුන් වෙත බෝලය යොමු කරමින් සිසුන් ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත කරවන්න.

ක්‍රියාකාරකම 5

- ගුරුවරයා තමාගේ ගම සිංහල බසින් පවසන්න.
  උදාඃ මගේ ගම බලංගොඩ
- මෙලෙස සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් ද ඔවුන්ගේ ගම විමසා පිළිතුරු ලබා ගන්න.
- අනතුරු ව ගුරුවරයා "எண்ட ஊர் பலங்கொட" (එණ්ඩ ඌර් බලංගොඩ) ලෙස පවසන්න.
- මේ අයුරින් සැම සිසුවකුට ම තමාගේ ගමේ නම ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- සිසුන් නිවැරදි ව උච්චාරණ සිදු කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳ ව ද සැලකිලිමත් වන්න.
- නැවත ගුරුවරයා "எண்ட ஊர் பலங்கொட "(එණ්ඩ ඌර් බලංගොඩ) "உங்கட ஊர் எது?" (උංගඩ ඌර් එදු?) යනුවෙන් ආචාරශීලී ව සිසුන් කිහිප දෙනෙකුගෙන් විමසන්න.
- පසු ව "உங்கட ஊர் எது?" (උංගඩ ඌර් එදු?) යන්න යොදා ගනිමින් එකිනෙකාගේ ගම කුමක් ද යන්න විමසීමට සිසුන් යොමු කරන්න.
- අන්‍යයන්ගේ ගම් විමසීමේදී ආචාරශීලී ව එය සිදු කළ යුතු බව ද සිසුන්ට පැහැදිලි කරන්න.
- සිසුන් එකිනෙකාගේ ගම විමසීමේදී හා ඊට පිළිතුරු සැපයීමේදී නිවැරදි ව උච්චාරණය සිදු කරන්නේ ද යන්න පිළිබඳ ව මෙහිදී විශේෂයෙන් සැලකිළිමත් වන්න.

ක්‍රියාකාරකම 6

ඉගෙනුම් සම්පත්
මයික්‍රෝෆෝනයක් / මයික්‍රෝෆෝනයක ආකෘතියක්

- වරකට එක් සිසුවකු බැගින් පන්තියේ ඉදිරියට කැඳවන්න.
- සිසුවා අතට මයික්‍රොෆෝනයක්/ මයික්‍රොෆෝනයක ආකෘතියක් ලබා දී පහත දැක්වෙන ආකාරයට තම නම හා ගම ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

  උදාඃ "நான் சமன். எண்ட ஊர் மல்வான" (නාන් සමන්. එණ්ඩ ඌර් මල්වාන) ලෙස පවසා වෙනත් සිසුවකු වෙත මයික්‍රොෆෝනය එම සිසුවා විසින් ලබා දිය යුතු වේ.
- මයික්‍රොෆෝනය ලබා ගත් සිසුවා ද එම ආකාරයට ම තමා පිළිබඳ ව හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- මේ ලෙස සැම සිසුවකුට ම අවස්ථාව ලැබෙන තෙක් ක්‍රියාකාරකම සිදු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 7
ඉගෙනුම් සම්පත්
සත්ත්ව රූකඩ

- දෑත්වල පැලඳ ගත හැකි ආකාරයට සත්ත්ව රූකඩ කිහිපයක් සකස් කර ගන්න.
- ගුරුවරයා තමන්ගේ දෑත්වල සත්ත්ව රූකඩ දෙකක් පැලඳ ගන්න.

  උදාඃ කුරුල්ලෙක් සහ පූසෙක්
  හාවෙක් හා බල්ලෙක්
- එක් අතක තිබෙන සත්ත්ව රූකඩය චලනය කරමින් ගුරුවරයා අනෙක් සත්ත්ව රූපයෙන් "எப்படி சுகம்?" (එප්පඩි සුහම්?) යනුවෙන් විමසන්න.
- නැවත කටහඬ වෙනස් කර අනෙක් සත්ත්ව රූකඩය චලනය කරමින් "நல்ல சுகம்" (නල්ල සුහම්.) ලෙස පිළිතුර ලබා දෙන්න.

- අප යම් අයකුගෙන් "සුවදුක් කෙසේ ද?" යන්න විමසීමේදී දෙමළ බසින් **எப்படி சுகம்?** (එප්පඩි සුහම්) ලෙස විමසන බවත්, ඊට පිළිතුර වශයෙන් 'සුවෙන් සිටිනවා' යන්න "**நல்ல சுகம்**" (නල්ල සුහම්) ලෙස පවසන බවත් පැහැදිලි කරන්න.
- නැවතත් රූකඩ යොදා ගනිමින් කිහිප වතාවක් දෙබස ඉදිරිපත් කරන්න.
- මේ ආකාරයට රූකඩවල සිටින සතුන් සිසුන්ගෙන් ද සිසුන් සතුන්ගෙන් ද වශයෙන් සුවදුක් විමසීම සිදු කරන්න.
- මේ ආකාරයට ගුරුවරයා විසින් සිසුන්ගෙන් ද "**எப்படி சுகம்?**" (එප්පඩි සුහම්?) ලෙස විමසා ඔවුන් වෙතින් පිළිතුර ලබා ගන්න.
- සිසුන්ට ද ගුරුවරයාගෙන් ඒ ආකාරයට විමසීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- මෙම වැකි හොඳින් තහවුරු වන තෙක් සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් හෝ යුගල වශයෙන් හෝ ක්‍රියාකාරකමෙහි නිරත කරවන්න.
- සමාන්තර පන්තියක ගුරුවරයකු/වෙනත් ගුරුවරයකු ගෙන්වා පන්තියේ සිසුන්ගෙන් මේ ආකාරයට සුවදුක් විමසීමට අවස්ථාව ලබා දී ඒ සඳහා පිළිතුරු ලබා දීමට සිසුන් යොමු කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 8

- සුවදුක් විමසන ආකාරය හා ඊට පිළිතුරු ලබා දෙන ආකාරය ගීතයක් ආකාරයට සිසුන් සමග ගායනා කරන්න.

උදා: ගුරුවරයා - **எப்படி சுகம்** // (එප්පඩි සුහම් //)
සිසුන් - **நல்ல சுகம்** // (නල්ල සුහම් //)
ගුරුවරයා - **எப்படி சுகம்** // (එප්පඩි සුහම් //)
සිසුන් - **நல்ல சுகம்** // (නල්ල සුහම් //)

- මෙහිදී ගුරුවරයා විසින් ගීතය හොඳින් සිසුන්ට හුරුවන තෙක් ගායනා කරන්න.
- පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් දෙකකට බෙදන්න.
- පසු ව ප්‍රශ්නය එක් සිසු කාණ්ඩායමක් විසිනුත් පිළිතුර අනෙක් සිසු කාණ්ඩායම විසිනුත් ලබා දෙන ආකාරයෙන් ද ගීතය ගායනා කරන්න.

ක්‍රියාකාරකම 9

- පන්තියේ සියලු සිසුන්ට තම හිස මේසය මත තබා ගන්නා ලෙස පවසන්න.
- ගුරුවරයා එක් සිසුවකුගේ නම පවසා **எப்படி சுகம்?** (එප්පඩි සුහම්?ලෙස විමසිය යුතු වන අතර සිසුවා හිස ඔසවා "**நல்ல சுகம்**" (නල්ල සුහම්.) ලෙස පිළිතුරු ලබා දිය යුතු වේ.
- මේ ආකාරයට සියලු සිසුන්ගේ නම් පවසමින් ගුරුවරයා දෙමළ බසින් සුවදුක් විමසිය යුතු වන අතර සිසුන් හිස ඔසවා ඊට පිළිතුරු ලබා දිය යුතු ය.
- පන්තියේ සිසුහු වැඩි දෙනෙක් සිටිත් නම් ගුරුවරයාට එකවර සිසුන් කිහිප දෙනෙකු වුව ද නම් කළ හැකි ය.

ක්‍රියාකාරකම 10

- පන්තියේ සිසුන් කණ්ඩායම් කිහිපයකට වෙන් කරන්න.
- සෑම කණ්ඩායමක් ම පේළි ආකාරයෙන් ස්ථානගත කරන්න.
- එම පේළි අතරින් පළමු පේළියේ සිසුන් පමණක් සිටගෙන සිටීමට සලස්වන්න.
- සිටගෙන සිටින සිසු පෙළ හොඳින් පෙනෙන ආකාරයෙන් අනෙක් පේළිවල සිසුන් ඔවුන් සිටින ස්ථානයේ ම වාඩි කරවන්න.
- සිට ගෙන සිටින පේළියේ පළමු සිසුවා දෙවන සිසුවා වෙත හැරී දෙවන සිසුවාගෙන් "**எப்படி சுகம்?**" (එප්පඩි සුහම්?) යනුවෙන් විමසිය යුතු ය.
- එවිට දෙවන සිසුවා "**நல்ல சுகம்**" (නල්ල සුහම්) ලෙස පිළිතුර ලබා දිය යුතු ය.

- නැවත දෙවන සිසුවා තෙවන සිසුවා වෙත හැරී පෙර පරිදි ම විමසීම කළ යුතු අතර තෙවන සිසුවා ඊට පිළිතුරු ලබා දිය යුතු වේ.
- ප්‍රශ්නය ඉදිරිපත් කරන සිසුවා වෙත පිළිතුර ලැබුණු පසු ඔහු/ඇය පේළියේ තමා සිටි තැන ම වාඩි විය යුතු ය.
- මේ ආකාරයට පේළියේ අවසන් සිසුවා තෙක් ක්‍රියාකාරකම දිගට ම සිදු කරන්න.
- පේළියේ අවසන් සිසුවා ගුරුවරයා වෙත ගොස්, "**எப்படி சுகம்?**" (එප්පඩි සුහම්?) ලෙස විමසිය යුතු අතර, ගුරුවරයා ඊට ප්‍රතිචාර දැක්විය යුතු ය.
- මෙසේ අනෙක් කණ්ඩායම් ද ක්‍රමයෙන් සිට ගැනීමට සලස්වා ක්‍රියාකාරකම සිදු කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.

තක්සේරු කිරීම

කාර්ය සාධන ප්‍රමිතිය	**තක්සේරු නිර්ණායකය**	**ප්‍රවීණතාවට පැමිණ ඇත.**	**ප්‍රවීණතාවට දුරස්ථ ය.**
2.1 කෙනෙකුගේ නම නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් විමසයි.	2.1.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.1.2 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, නම විමසයි.	නම විමසීමේ දී ආචාරශීලි බවක් පෙන්නුම් නොකරයි.
2.2 තවත් කෙනෙකු නම විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.2.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.2.2 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, තම නම පවසයි.	නම පැවසීමේ දී ආචාරශීලි බවක් පෙන්නුම් නොකරයි.

2.3 තවත් කෙනෙකුගේ ගම නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් විමසයි.	2.3.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.3.2 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, ගම විමසයි.	ගම විමසීමේ දී ආචාරශීලි බවක් පෙන්නුම් නොකරයි.
2.4 තවත් කෙනෙකු ගම විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන් පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.4.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණ සහිත ව පිළිතුරු ලබා දෙයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.4.2 ආචාරශීලීබව	තම ගම විමසන ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, පිළිතුරු ලබා දෙයි.	තම ගම විමසන විට ආචාරශීලී ව පිළිතුරු ලබා දීමක් සිදු නොකරයි.
2.5 තවත් අයකුගේ සුවදුක් පිළිබඳ ව නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, යුතු ව විමසයි.	2.5.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.5.2 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, යුතු ව **තවත්** කෙනෙකුගෙන් සුවදුක් පිළිබඳ ව විමසයි.	සුවදුක් පිළිබඳ ව විමසීමේ දී ආචාරශීලී බවක් පෙන්නුම් නොකරයි.

2.6 සුවදුක් පිළිබඳ ව විමසන විට නිවැරදි ව ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, පිළිතුරු ලබා දෙයි.	2.6.1 නිවැරදි උච්චාරණය	නිවැරදි ව උච්චාරණය කරයි.	නිවැරදි ව උච්චාරණය නොකරයි.
	2.6.2 ආචාරශීලීබව	ආචාරශීලී ස්වරයෙන්, පිළිතුරු ලබා දෙයි.	සුවදුක් පිළිබඳ ව විමසන විට ආචාරශීලී ව පිළිතුරු ලබා දීමක් සිදු නොකරයි.